

Fil Directeur : Amener les élèves à ...

DOC 1

Ac L :

1- Accès au sens explicite - Elucidation de la situation d'énonciation :

Les consignes doivent permettre de répondre aux questions : who what about where when.

2- Le cas échéant, accès au sens implicite :

Les consignes doivent permettre d'identifier le message / intention de l'auteur et répondre aux questions : who - to whom - what for - how.

Tâche intermédiaire * :

DOC 2

Ac L :

1- Accès au sens explicite - Elucidation de la situation d'énonciation :

Les consignes doivent permettre de répondre aux questions : who what about where when.

2- Le cas échéant, accès au sens implicite :

Les consignes doivent permettre d'identifier le message / intention de l'auteur et répondre aux questions : who - to whom - what for - how.

Tâche intermédiaire * :

DOC 3

Ac L :

1- Accès au sens explicite - Elucidation de la situation d'énonciation :

Les consignes doivent permettre de répondre aux questions : who what about where when.

2- Le cas échéant, accès au sens implicite :

Les consignes doivent permettre d'identifier le message / intention de l'auteur et répondre aux questions : who - to whom - what for - how.

Tâche intermédiaire * :

Evaluation(s) finale(s) :

**Evaluation sommative *
et/ou
Tâche finale ***

* **tâche intermédiaire** : activité de production et de synthèse qui permet aux élèves de préparer la tâche finale et de s'approprier les outils mis en oeuvre lors de l'étude du document.

* **évaluation sommative** : elle permet de vérifier l'acquisition des outils mis en place lors de la mise en oeuvre. Elle correspond à l'activité langagière privilégiée (Ac L)

* **tâche finale** : activité de production la plus proche possible d'une situation de communication authentique et dont le destinataire est clairement identifié (et non pas l'enseignant).