












	document	activité langagière dominante	micro-tâche	objectifs et apport à la réalisation de la macro-tâche au plan linguistique, culturel et stratégique
Etape 1	<p>« GOING FOR GOLD » Insight Seconde p. 30-31</p> <p><i>Document associé : fiche de travail CE « Going for Gold »</i></p>	<p>Compréhension de l'écrit</p> 	Savoir comprendre un texte et repérer les éléments porteurs de sens	<p>Enrichissement lexical : les adjectifs de la personnalité des sportifs + le vocabulaire de l'exploit sportif + des sports paralympiques</p> <p>Enrichissement culturel : les sportifs handicapés</p>
Etape 2	<p>« Paralympic Athletes » TV Langues n°17 (janvier-mars 2010)</p> <p><i>Document associé : fiche de travail CO « Paralympic Athletes »</i></p>	<p>Compréhension de l'Oral</p> 	Comprendre un document vidéo et en repérer les éléments saillants	<p>Enrichissement lexical sur les adjectifs de la personnalité des sportifs</p> <p>Première approche de l'étude d'une vidéo (cette fois, en classe ensemble) en préparation méthodologique à l'étude des vidéos qu'ils auront à faire en autonomie pour SPC</p>
Etape 3	<p>My Favourite Sport</p> <p><i>Documents associés: Fiche de sujet avec vocabulaire utile + Fiche d'évaluation de l'expression orale en continu</i></p>	<p>Expression Orale en Continu</p> 	Savoir s'exprimer sur son sport préféré, pourquoi on le pratique, ce qu'on aime dans ce sport individuel ou collectif, compétitions ou pas...	<p>Préparation au travail d'expression orale en continu des tâches intermédiaire et finale + utilisation du vocabulaire du sport qui sera aussi utile par la suite</p> <p>NB : travail effectué à la maison</p>

<p>Etape 4</p>	<p>Une vidéo : « Martin Braxenthaler », sportif paralympique (ski en fauteuil)</p> <p><i>Document associé : fiche de travail CO « Martin Braxenthaler »</i></p>	<p>Compréhension de l'Oral</p> 	<p>Comprendre un document vidéo et en repérer les éléments saillants</p>	<p>Les élèves travaillent de manière plus autonome (bien que guidée encore) dans l'étude de vidéos</p>
<p>Etape 5</p>	<p>Webquests</p> <p><i>Documents associés : Fiche de travail "the Olympic Games: History and Symbols" + Fiche « skiing, hockey, olympics vocabulary and knowledge »</i></p>		<p>Répondre à des quizzes de connaissances linguistiques et culturelles sur les JO d'hiver</p>	<p>Enrichissement lexical et culturel sur le thème des jeux olympiques</p>
<p>Etape 6</p>	<p>Enrichissement lexical et culturel sur le thème des jeux olympiques</p>		<p>Mobiliser lexique et connaissances sur JO d'hiver</p>	<p>Enrichissement lexical et culturel sur le thème des jeux olympiques</p> <p>Préparation à l'étape 7 : « questions pour un champion »</p> <p>NB : travail par équipes de 4 pour émulation</p>
<p>Etape 7</p>	<p>Questions for a Champion !</p>	<p>Expression orale en interaction</p>	<p>Réutiliser ses connaissances sur les Jeux Olympiques</p>	<p>Développement des compétences en expression orale en interaction</p> <p>Réutilisation du lexique et des connaissances sur les JO (rebrassage utile dans l'optique de la</p>

				tâche finale) et valorisation de ce qui a été vu lors des webquests Linguistiquement : écrire des questions (en rapport avec les JO)
Etape 8	Diverses vidéos étudiées en parallèle en SPC et en anglais (travail par petits groupes de 2/3 élèves)	Compréhension de l'Oral 	Comprendre un document vidéo comportant des éléments scientifiques	Ces vidéos vont servir de support à la réalisation de la tâche intermédiaire dans un premier temps, puis de la tâche finale dans un second temps. Les élèves amorcent aussi un travail collaboratif, avec ses avantages et ses inconvénients.
Etape 9	TACHE INTERMEDIAIRE : Présentation des vidéos étudiées en petits groupes  <i>Document associé : fiche d'évaluation de la tâche intermédiaire</i> <i>3 regards pour évaluation (prof d'anglais, prof de SPC, assistant d'anglais)</i>	Expression Orale en Continu 	Rendre compte du contenu d'une vidéo comportant des éléments scientifiques	La tâche intermédiaire est importante dans l'optique de la préparation de la tâche finale, car elle permet aux autres élèves de connaître le contenu des vidéos des autres (aspect communicationnel très important) + elle aide les élèves à mettre au clair leurs explications scientifiques et techniques qui seront réutilisées pour la tâche finale. Elle les aide aussi à se préparer progressivement à la prise de parole en continu.

<p>Etape 10</p>	<p>TACHE FINALE : Réalisation du journal télévisé des Jeux Olympiques d'Hiver</p> <p>3 reportages + 1 publicité + 1 débat</p> <p><i>Document associé : fiche d'évaluation de la tâche finale</i></p> <p><i>3 regards pour évaluation (prof d'anglais, prof de SPC, assistant d'anglais)</i></p>	<p>Expression Orale en Continu</p>  <p>OU</p> <p>Expression Orale en Interaction</p>  <p>(suivant les groupes)</p>	<p>Chaque groupe réalise sa présentation avec des missions propres : les journalistes présentent et font les liens entre les reportages, les experts présentent leur produit, les participants au débat échangent leurs points de vue...</p>	<p>Exemples des rôles et des rubriques présentées lors du journal télévisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pour le groupe ayant travaillé sur la vidéo « <u>snowboarding</u> » : vous êtes les experts qui ont conçu le half pipe, vous expliquez les qualités d'un bon half pipe (2 élèves) + vous êtes un snowboarder de renom (1 élève), vous expliquez en quoi ce half pipe vous satisfait pleinement.</li> <li>-Pour le groupe ayant travaillé sur les vidéos « <u>alpine skiing</u> », vous serez un fabricant de skis (1 élève) qui sponsorise (1 élève pour sponsor) un athlète (1 élève). Vous expliquerez les qualités d'un bon ski et pourquoi vous pensez que votre matériel va faire la différence lors des JO.</li> <li>-Pour le groupe ayant travaillé sur la vidéo « <u>Hockey</u> », vous serez des joueurs qui expliquent les qualités techniques d'une bonne crosse de hockey (3 élèves).</li> <li>- Pour le groupe ayant travaillé sur la vidéo « <u>sports drinks</u> », vous réaliserez une publicité mettant en valeur les propriétés scientifiques de la boisson dont vous assurez la promotion. (3 élèves jouant chacun un rôle dans la publicité).</li> <li>- Pour le groupe ayant travaillé sur les vidéos « <u>Green Games</u> » + « <u>There's no snow at the winter olympics</u> » vous organiserez un débat entre 2 organisateurs des JO (2 élèves) et 2 membres de Greenpeace (2 élèves) qui souhaitent des jeux très « verts ».</li> <li>-Deux journalistes présentent les différents intervenants, animent le débat et introduisent les reportages</li> </ul>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------