

**Séquence pour cycle terminal  
niveau B2**

**Fracking**

**Introduction**

La séquence présentée dans ces quelques pages s'adresse à des élèves du cycle terminal. Elle porte sur un sujet d'actualité rentrant dans la notion « l'idée du progrès » du programme : l'exploitation du gaz de schiste et la transition énergétique. Ces sujets sont des sujets qui font débat dans le monde entier, et ont cette année fait l'objet d'un film, *Promised Land*, ainsi que d'une consultation citoyenne en France.

J'ai conçu cette séquence en utilisant des outils très simples, facilement disponibles et maîtrisés par tous.

Niveau de difficulté technique : facile!

Les nouvelles modalités du baccalauréat font la part belle au travail personnel des élèves, en leur demandant de produire une présentation orale et personnelle du travail de l'année ainsi que de chercher et utiliser des documents qu'ils auront eux-mêmes cherchés en Langue Vivante Approfondie et en littérature étrangère en langue étrangère. L'un des objectifs que je m'étais donc fixés cette année était de donner à mes élèves un maximum d'autonomie en classe comme à la maison et de mettre l'accent sur les compétences orales. La tablette semblait être l'outil idéal à utiliser en classe pour travailler sur ces compétences de part son petit format, sa mobilité et ses fonctionnalités (possibilité d'écouter de l'audio, lire des vidéos, vérifier sa prononciation, s'enregistrer puis s'écouter pour la corriger, faire des recherches sur internet, utiliser des dictionnaires sur la tablette ou sur internet, ouvrir des documents et taper du texte...). J'ai aussi utilisé un blog que j'ai créé pour mes élèves et qui regroupe les documents utilisés en classe ainsi qu'une multitude d'outils tels que des dictionnaires en ligne, sites d'aide à la prononciation etc afin qu'ils puissent retrouver chez eux le même type d'outils qu'on utilise en classe sur tablettes.

La tâche finale est un débat citoyen entre six personnes. Chaque élève aura un rôle précis à jouer et ces rôles seront contradictoires, afin de faciliter l'interaction et de porter des regards différents sur un même problème. La synthèse n'en sera que plus riche et constituée intégralement par les élèves. Leurs préparations et le débat filmé remplacera la trace écrite finale. Hélas, il n'a pas été possible d'obtenir l'autorisation de tous les élèves de publier les vidéos ainsi obtenues, et il m'est donc impossible de les mettre en ligne. Les échanges ont été assez riches, et les débats ont duré entre 10 et 37 minutes suivant les groupes.

Guillaume Boulic, académie de Grenoble

Activités langagières	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Production orale en interaction</li> <li>● Réception orale</li> <li>● Réception écrite</li> </ul>
Objectifs méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>● savoir mettre en œuvre une stratégie d'écoute de documents en langue étrangère</li> <li>● savoir préparer et prendre part à un débat portant sur un sujet familier ou spécifique étudié en classe</li> <li>● savoir faire des recherches personnelles sur internet</li> <li>● savoir s'auto-corriger et s'auto-évaluer</li> </ul>
Objectifs grammaticaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'expression du futur</li> <li>● l'expression de l'hypothèse : les subordonnées en IF</li> <li>● l'expression de l'hypothèse : la modalité épistémique</li> <li>● l'expression de la nécessité : la modalité radicale</li> </ul>
Objectifs lexicaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le vocabulaire du débat : prendre la parole, donner son avis, exprimer son accord ou son désaccord, demander des explications ou reformulations...</li> <li>● le vocabulaire de l'énergie et de l'environnement, en particulier celui ayant trait à l'exploitation du gaz de schiste</li> <li>● vocabulaire général</li> </ul>
Objectifs culturels et citoyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'énergie au Etats-Unis et au Royaume-Uni</li> <li>● les questions citoyennes de la transition énergétique et de l'exploitation du gaz de schiste</li> <li>● le rôle des dirigeants politiques et des lobbys dans le monde anglo-saxon</li> </ul>

Note : les grilles, tableaux et textes peuvent être donnés sur version papier ou en version numérique modifiable avec un traitement tel que Pages sur l'iPad (voir page 17).

## ETAPE 1

### Document 1 : vidéo « CNN explains fracking »

Cette vidéo est consultable en cliquant sur le lien : <http://www.youtube.com/watch?v=LXsTJd7VCA>.



Objectifs de l'exploitation du document :

- travailler la méthode de la compréhension orale (CO)
- se renseigner sur le sujet de la séquence
- obtenir du vocabulaire spécifique.

Les élèves ont une tablette chacun ou en partagent une à deux, sont équipés de casques audio pour une meilleure qualité d'écoute et afin de ne pas gêner les autres, et sont libres de stopper la vidéo à tout moment pour prendre leurs notes. Ils peuvent aussi, s'ils le souhaitent, revenir en arrière et écouter de nouveau un segment mal perçu.

On procède à une compréhension orale selon la méthode suivante :

1. On donne le titre aux élèves, qui émettent des hypothèses (ici, peu d'élèves connaissaient le terme « fracking »)
2. On visionne la vidéo une première fois sans prendre de notes mais en écoutant attentivement et en se concentrant sur les images.
3. On revisionne la vidéo 2 ou 3 fois en prenant des notes, en veillant bien à bien les espacer pour les compléter lors des écoutes suivantes. Chaque prise de notes donne lieu à l'émission d'hypothèses sur le contenu de la vidéo ainsi que sur les mots relevés. Les élèves sont libres d'utiliser l'application *Speak It !* installée sur les tablettes pour en vérifier la prononciation et ainsi valider ou infirmer leurs hypothèses. Chaque visionnage donne lieu à la confirmation ou à l'infirmer des hypothèses.

4. On procède à une mise en commun avec validation ou infirmation des hypothèses de chacun puis on classe les données ainsi obtenues : informations générales, explications techniques, avantages et inconvénients etc.

Cette mise en commun sert de tâche écrite, qui recense les concepts et vocabulaire nouveaux.

## ETAPE 2

### Document 2 : vidéo « Newsnight debate about shale gas in the UK »

Il s'agit d'un mini débat télévisé, extrait de l'émission Newsnight de la chaîne BBC2, présentée par Jeremy Paxman, avec Caroline Lucas, présidente du party écologiste britannique et Nick Grealy, spécialiste de l'énergie en faveur de l'exploitation du gaz de schiste au Royaume Uni. Cette vidéo est consultable en cliquant sur le lien : <http://www.youtube.com/watch?v=FoFvtjQ0HAw> .



- Objectifs :
- mettre à profit la méthode de CO utilisée avec le document 1
  - obtenir plus d'informations et plus de vocabulaire spécifique
  - comprendre les enjeux économiques et environnementaux de l'exploitation du gaz de schiste pour pouvoir participer à un débat sur ce sujet
  - analyser un modèle de débat et obtenir du lexique spécifique au débat.

## **A/ CO**

a. Procéder à la CO du document selon la méthode mise en œuvre sur le premier document (ETAPE 1) mais dans un cadre contrastif : que dit chacun des participants en réponse aux autres ? Vous trouverez ce document en page suivante. On dégagera de ce travail des arguments pour et des arguments contre l'exploitation du gaz de schiste, ces éléments étant notés les uns en face des autres (voir l'un exemple de grille en cours de remplissage p.7).

b. Les élèves doivent ensuite faire des recherches sur des éléments qu'ils percevraient sans savoir de quoi il retourne (exemples : « What is the UK's « CO2 budget until 2050 » Caroline Lucas is referring to? », « what is the energy transition that she mentions ? »...). Ces recherches donnent lieu à une mise en commun. Les élèves retournent ensuite à la grille de compréhension orale et finissent de la compléter.

## **B/ analyse du débat**

On invite les élèves à s'interroger sur les questions suivantes :

Qui gagne le débat ? Pourquoi ? On analyse le débat et les techniques mises en œuvre par les participants. On élabore une liste de ces techniques : parler beaucoup, avoir des arguments et des exemples, des chiffres, anticiper les arguments de son adversaire, maîtriser les expressions de débat pour prendre la parole, contrer son adversaire etc).

## **C/ repérage des expressions de débat**

En partant de la liste précédente, on note les choses à savoir faire pour bien participer à un débat : prendre la parole, être d'accord, ne pas être d'accord, gap-fillers, faire reformuler... On complète cette liste avec des verbes, phrases ou tournures déjà connus (exemples : « I agree with... », « Could you explain why... », « Erm... » etc). On visionne ensuite le débat une nouvelle fois, en essayant de repérer les expressions de débat, avec lesquelles on complète la liste, qui figure en page 8.

On écoute de nouveau les segments contenant ces expressions pour réfléchir à l'intonation utilisée (-montante pour marquer la surprise ou le désaccord etc), puis les élèves s'entraînent à la réalisation phonologique de ces segments en utilisant le dictaphone (ici l'application AudioMemos).

## **D/ élaboration des critères d'évaluation**

Le professeur demande aux élèves les choses à bien réaliser lors d'un débat et complète les réponses afin d'arriver aux critères d'évaluation utilisés dans la fiche d'évaluation (en page 9). Il explique ensuite le fonctionnement de cette dernière et ses avantages (double notation note+CECRL)

## Fracking debate with Caroline Lucas

You'll find the video here : <http://www.youtube.com/watch?v=FoFvtjQ0HAW>

1. Watch the video without taking notes. Give the names of the people and explain what their jobs are.
2. Watch the video again several times. Take notes of what you understand and fill in the table below with the elements that you have understood

Questions/subjects tackled in the debate	Nick	Caroline
What effect will the extraction of shale gas have on the price of gas in the UK ?	The price of gas will...	

3. Now listen again and make a list of debating expressions (ex : That's correct. / I just want to put some facts on the table...)

Questions	Nick Grealy	Caroline Lucas
1. What impact will exploiting shale gas have on the price of gas in the UK ?	<p>Price of gas will be reduced by half by 2020 &amp; this will have an impact on electricity prices.</p> <p>Reserves are estimated at 150 billion cubic meters which is like several North Seas.</p> <p>Shale gas is transforming world energy markets and it will do the same in Lancashire (area around Manchester, which is rich in shale gas)</p>	<p>The exploitation of shale gas will not reduce the price of gas, according to a Deutsche Bank report. Shale gas has allowed gas prices to decrease in the US but it wouldn't be the case in the UK, which is far more densely populated.</p>
2. Why not take the commercial risk ?		<p>It's not just a commercial risk, it's also an environmental risk. Only 20% of the licensed area in Lancashire is exploited, 15% of the UK's CO2 budget by 2050 will be used up.</p> <p>Water contamination with the chemicals used by fracking.</p>
3. Replacing all fossil fuels by renewable energy ?		<p>We need transitional fuel, but shale gas is not the solution, as it's far more carbon intensive than conventional gas.</p>
4. Would you be satisfied if the exploitation of shale gas were properly regulated ?		<p>It would be better but it would still be too carbon intensive.</p>
5. What about the economic crisis ?		

## DEBATING

giving your opinion	In my opinion, ... I think/believe/feel that... If you ask me... I'd say that...	my point is... It seems to me that...	as I see it...
agreeing	You're absolutely right (when you say that...) I think so too. I totally agree with (you) That's a (very) good point That's (exactly) what I think!	I entirely agree with... That is correct / that's correct Absolutely !	
disagreeing	Yes, <b>but</b> ... You are right... to a certain extent...  I disagree with (you)... Sorry, I just don't see the point in N/V-ING I regret to say that... I think you're wrong  It's unlikely that... / it's likely that... We can't afford to + BV I don't think we should be diverted by... In the real world... Who are you to + V ?  You can't be serious!	you might have a point there <b>but</b> ... Well, ... (intonation montante)  Excuse me but I don't get your point...  You don't dispute the fact that... / You don't dispute that, do you ? I dispute that. I do dispute it/that. I dispute the fact that... When you say that..., the truth is that... Absolutely not ! That's a political/ideological... point of view. But we're saying that... the jury is out on that because...  That is ridiculous/ludicrous!	you are right to some extent <b>but</b> ...          You must be joking!      Come on!
Making people repeat & explain	Could you clarify that? When you say... you're referring to...? You're certain of that, are you ?  I don't follow you.	Would/Could you explain that, please? Do you have any evidence to support that claim ? Is there any way in your judgment... ?  I don't get your point.	What do you mean by...?    I don't understand/see what you mean...
convincing	I'd like to show / point out that... I just want to put some facts on the table : (numbers, facts...) We've done studies which show that... It has been proved many many times (that...)	Certainly... I estimate that... It is estimated that... +figure The stats are there! For example...	
gap fillers	Well...      Erm...	Let me think...	You know...
	You must admit that... Would you accept it if + sentence in the preterite ? Beyond the shadow of a doubt	Wouldn't you say that...?  Don't you think that...?	



NOM :

DEBAT :

Compétences	notes	CECRL	pts
débatte		<b>B2</b> Peut suivre une conversation animée, exposer ses idées et ses opinions, argumenter avec conviction et défendre son opinion sur des sujets complexes et réagir de même aux arguments d'autrui.	5
		<b>B1</b> Peut suivre l'essentiel de ce qui se dit. Peut exprimer clairement un point de vue mais a du mal à engager un débat.	3
		<b>A2</b> Peut en général suivre le déroulement de la conversation, si elle est assez lente. A besoin d'être sollicité pour participer.	1
tours de parole		<b>B2</b> Peut intervenir de manière adéquate dans une discussion, en utilisant des moyens d'expression appropriés. Utilise de expressions de débat à bon escient.	3
		<b>B1</b> Peut intervenir dans une discussion sur un sujet familier en utilisant une expression adéquate pour prendre la parole. Maîtrise mal les expression de débat.	1
grammaire		<b>B2 + A</b> un bon contrôle grammatical ; des bévues occasionnelles, des erreurs non systématiques et de petites fautes syntaxiques peuvent encore se produire mais elles sont rares.	4
		<b>B2 - A</b> un assez bon contrôle grammatical. Ne fait pas de fautes conduisant à des malentendus	3
		<b>B1 + A</b> un bon contrôle grammatical malgré de nettes influences de la langue maternelle. Des erreurs peuvent se produire mais le sens général reste clair.	2
		<b>B1 -</b> Peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées.	1
vocabulaire		<b>B2</b> Possède une bonne gamme de vocabulaire général et relatif au débat. Des lacunes lexicales peuvent encore provoquer des hésitations et l'usage de périphrases.	3-4
		<b>B1</b> Possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases. Maîtrise le vocabulaire du sujet du débat.	1-2
phonologie		<b>B2</b> A acquis une prononciation et une intonation claires et naturelles.	4
		<b>B1</b> La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est quelquefois perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent occasionnellement.	3
		<b>A2</b> La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter.	1

NOTE : /20 NIVEAU CECRL :

Remarques :

Guillaume Boulic, académie de Grenoble

## ETAPE 3 : Test de compréhension orale

Il est désormais temps d'évaluer les élèves sur une compréhension orale. On peut à ce titre utiliser la vidéo suivante, provenant de Skynews et intitulée « Controversial shale gas could boost Britain », consultable ici : <http://news.sky.com/story/987791/controversial-shale-gas-could-boost-britain>



Les élèves doivent mettre en œuvre la méthode utilisée plus haut et on les évalue selon les modalités de [notation du bac](#).

### B.O. Bulletin officiel n° 43 du 24 novembre 2011

Annexe

#### Fiche d'évaluation et de notation pour la compréhension de l'oral (LV1)

Série :	Langue :
Session :	Académie :
Nom de l'élève :	
Nom de l'établissement :	Ville :

Situer la prestation du candidat à l'un des cinq degrés de réussite et attribuer à cette prestation le nombre de points indiqué (sans le fractionner en décimales) de 0 à 10.

Comprendre un document de type monologue ou exposé. Entourer la note choisie.	Comprendre un document de type dialogue ou discussion. Entourer la note choisie.
Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux, il n'a pas identifié le sujet ou le thème du document.	Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés et n'est parvenu à en identifier ni le thème ni les interlocuteurs (leur fonction, leur rôle).
<b>A1</b>	<b>A1</b>
Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/ idées les plus simples.	Le candidat est parvenu à relever des mots isolés et des expressions courantes qui, malgré quelques mises en relation, ne lui ont permis d'accéder qu'à une compréhension superficielle ou partielle du document (en particulier, les interlocuteurs n'ont pas été pleinement identifiés).
<b>A2</b>	<b>A2</b>
Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.	Certaines informations ont été comprises mais le relevé est insuffisant et conduit à une compréhension encore lacunaire ou partielle. Le candidat a pu identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs.
<b>B1</b>	<b>B1</b>
Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.	Le candidat a su relever les points principaux de la discussion (contexte, objet, interlocuteurs et, éventuellement, conclusion de l'échange). Compréhension satisfaisante.
<b>B2</b>	<b>B2</b>
Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne. Le contenu informatif a été compris, ainsi que l'attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.	Le candidat a saisi et relevé un nombre suffisant de détails significatifs (relations entre les interlocuteurs, tenants et aboutissants, attitude des locuteurs, ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.
<b>Note colonne A sur 10</b>	<b>Note colonne B sur 10</b>
<b>Appréciation :</b>	
<b>Note de l'élève A+B (2 documents) ou A2 (1 document) = /20</b>	

Guillaume Boulic, académie de Grenoble

## ETAPE 4

### Débat d'entraînement

#### A. Introduction du sujet du débat d'entraînement et distribution des rôles à tenir.

On divise la classe en groupes de six élèves, le nombre idéal pour participer à un débat à mon avis.

« You live in Lancashire, in the North-West of England, in a lovely -if fictitious- rural village called Slumber-on-Lune. Shale gas has been discovered in your area. A public debate has been organised to decide whether or not to allow the exploitation of shale gas in your village. Several people take part in this debate :

1. **Peter Jones**, the local mayor, who doesn't really want shale gas to be exploited in his area, as he thinks it could ruin its traditional economic activities : farming and tourism.
2. **Cameron David**, the local MP, who thinks shale gas is a great opportunity for the area
3. **Bob Quid**, a poor local farmer, who thinks he is going to become a millionaire by allowing gas companies to frack on his land
4. **John Green**, who owns an organic farm and is a local environmental activist, who is dead set against shale gas for environmental reasons
5. **Edwin Drake**, the Chief Executive Officer of a fracking company, who is going to try to convince the locals that shale gas is a blessing for them
6. **Natalie Mutter**, a local mum with two young children, who is concerned about the peace and quiet of her village and the health and safety of her children »

Afin d'illustrer de genre de débat, on peut éventuellement utiliser un extrait du film *Promised Land*, dans lequel un débat similaire est organisé dans le gymnase du lycée, avec les habitants qui pensent s'enrichir facilement et ceux qui s'inquiètent pour leur environnement.

#### B. Grammaire nécessaire au débat

On invite les élèves à se demander de quel type de points de grammaire ils auront besoin pour le débat. On peut les aider en leur demandant de se concentrer sur les temps et modes utilisés par Caroline Lucas dans le débat. On détermine qu'on aura besoin de parler du futur, d'envisager des possibilités (avec des subordonnées en IF et des modes) et sans doute d'exprimer la nécessité.

On retrouve des cours et des liens vers des exercices en ligne sur le blog d'anglais que j'ai créé pour mes élèves. Cliquer sur : [subordonnées en IF](#) [expression du futur](#) modalité [épistémique](#) et [radicale](#)

The screenshot shows a website with a navigation menu at the top: Home, Mode d'emploi, News & Media, Dictionnaires, Phonology, Grammar, Methodology, Encyclopedias. A search bar is located on the left. The main content area is titled 'Expression du futur' and contains the following text:

**Expression du futur**

Il existe plusieurs façons d'exprimer le futur en anglais :

- On utilise le **présent simple** lorsqu'on parle d'**horaires** ou d'un emploi du temps réguliers.  
Ex : *My train leaves at 8.00 on Sunday.*  
*I have a maths lesson tomorrow morning.*  
(voir le cours sur le présent pour la formation du temps)
- a. On emploie le **présent BE+ING** lorsqu'on parle d'un **projet**, qu'on a déjà planifié.  
Ex : *I'm seeing my friend John next Tuesday.*  
*Are you going on holidays this summer?*  
(voir le cours sur le présent pour la formation du temps)
- b. On peut aussi employer **BE GOING TO** pour parler de l'avenir, surtout dans le cas d'un **projet** ou d'une **prédiction** déduite à partir d'une observation d'une situation présente. Il suffit de conjuguer BE au présent.  
Ex : *We're going to sell our house and move to Spain. (projet)*  
*Look at those black clouds. It's going to rain. (prédiction/déduction)*
- Enfin, on peut utiliser le modal WILL, lorsqu'il s'agit :
  - d'une prédiction : *France won't win the world cup, Argentina will*
  - d'une promesse ou d'une menace : *If you chat in class again, I'll expel you.*  
*I'll phone you tomorrow.*
  - d'une décision spontanée : « *The phone's ringing.* » « *I'll get it.* »

On a tendance à contracter le sujet et WILL dans ces cas-là.

Formation : WILL étant un modal, il est toujours suivi d'une base verbale : WILL + BV  
 ✓ I will play football tomorrow if the weather is good.  
 I'll play football tomorrow if the weather is good.

The sidebar on the left contains sections: 'What's new?' with links like 'Fashion victims', 'Lord of the Flies', 'Lamb to the Slaughter 2nde', 'Energy', 'Entraînement CO TS/ES'; 'Activités' with a 'Select Category' dropdown; 'Dictionaries widgets'; 'bLOGs' with links like 'Le bLOG allemand', 'Texte intégral du CECRL', 'VALET Virtual Lab'; and 'Méta' with 'Site Admin' and 'Log out'.

Note : nul besoin de créer un blog pour avoir accès à ces ressources, mais cela facilite les choses et fournit aux élèves un outil de travail en classe, à la maison et après leur scolarité.

Guillaume Boulic, académie de Grenoble

The screenshot shows an Oxford University Press 'natural English' exercise page. The page title is 'future simple and continuous'. The exercise text is:

Complete the paragraph using the verbs given in the correct form. Use short forms if possible. Type the verbs into the box.

Today is my last exam! This time tomorrow I'll be lying (lie) in bed! I (1)  (not wait) for my alarm to go off and I (2)  (not worry) about college! Instead, I (3)  (dream) about my future. First, I'm going on holiday! In two days' time, I (4)  (be) in the Bahamas for a month's holiday with friends. We arrive on Saturday afternoon and by Saturday evening we (5)  (sit) in a bar on the beach. I (6)  (find out) my exam results when I get back, but whatever happens, I've got a job! It starts at the beginning of September.

Buttons: Check, See answers, Réinitialiser

Need help with this exercise? See **natural English** upper-intermediate student's book p.49 and p.159.

The page also features a navigation menu on the left with categories: cartoons, Games, grammar, help, natural English, phrasebank, puzzles, reading for fun, vocabulary.

S'ensuit un **contrôle de grammaire** :

**1. Complete the following sentences with the verb in the right form.**

- A I (1).....(meet) Jane tomorrow afternoon. Would you like to come ?  
B That's a good idea. Of course I (2)..... (join) you !  
A Excellent ! (3)..... (you/mind) if we (4)..... (invite) John as well ? I haven't seen him in a long time.  
B Well, you know, I don't really like him. I (5)..... (not/come) if you (6)..... (invite) him.  
A That's what I thought. That's why I wanted to ask you before asking him to join us. I (7)..... (not/ask) him then.  
B Don't worry, I've just remembered I (8)..... (have) a dentist appointment at 3pm tomorrow, so I (9)..... (be able to) to come anyway.  
A That's a shame. We could meet up next week instead.  
B I can't next week, I (10)..... (go) on holiday to Spain. I wanted to go somewhere warm and sunny.  
A I'm sure you (11)..... (get) a lot of sun there. The weather's always nice in Spain. Where (12)..... (you/stay) ?  
B Well, I (13)..... (stay) at a hotel in Madrid the first two days but then I think I (14)..... (travel) around Spain.  
A (15)..... (hire) a car ?  
B I don't know yet, I think (16)..... (use) the train.  
A That's a good idea. If you (17)..... (travel) on the train, you (18)..... (be able to) see the landscape better than if you drive. Make sure you send me a postcard !  
B Of course I (19)..... (send) you a postcard. And I promise I (20)..... call you when I (21)..... (come) back.

**4. Use you right modal auxiliary in the following text.**

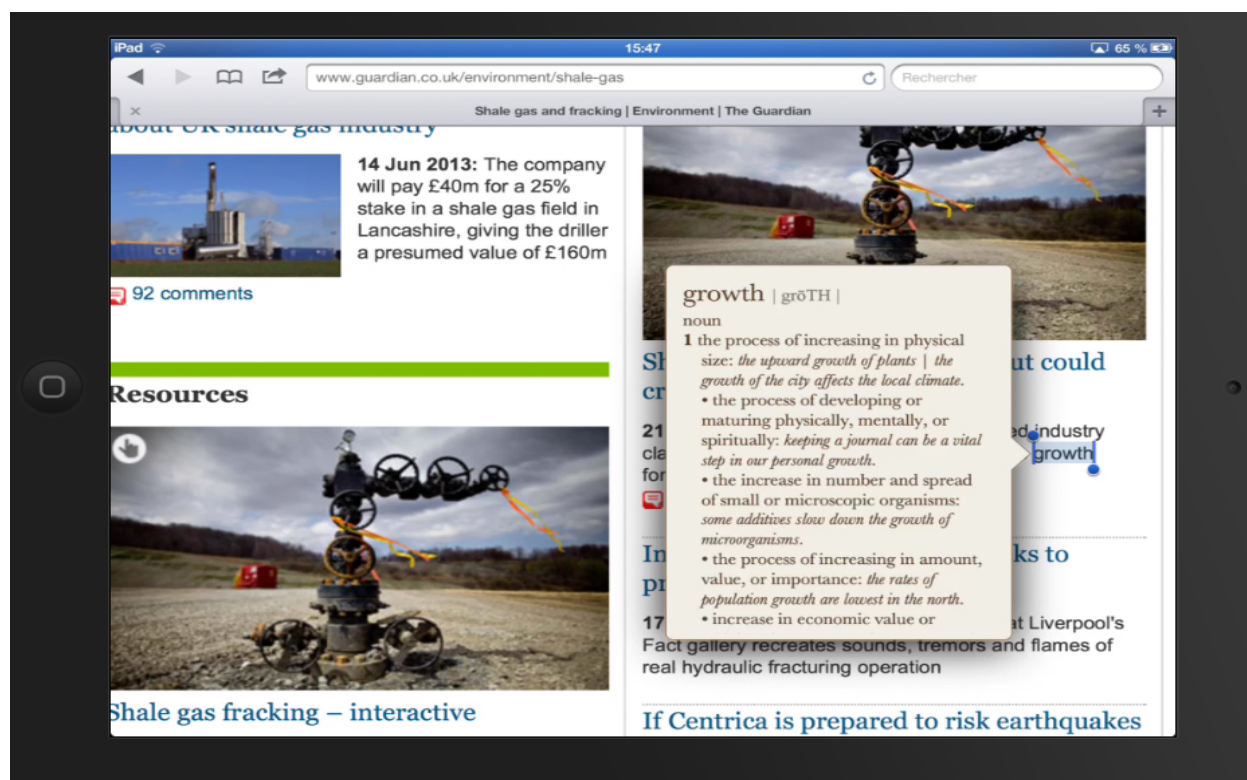
- A Have you seen Peter ?  
B No, I haven't. I think he ..... (/90% / be) at school.  
A Well, he ..... (0% / be) at school because his school bag is here.  
B In that case he ..... (50% / be playing) tennis with Anna.  
A That's possible, he said he ..... (25% / go) to the tennis club today.  
B He needs to train because he ..... (100% / not win) his match next week if he doesn't. He's playing someone who's very good.  
A I think he ..... (75% / win) because he seems on good form at the moment.

**3. Make three sentences about fracking and the bad or good impact it could have on our lives : one sentence with IF, one sentence with a modal auxiliary, one sentence with a future form.**

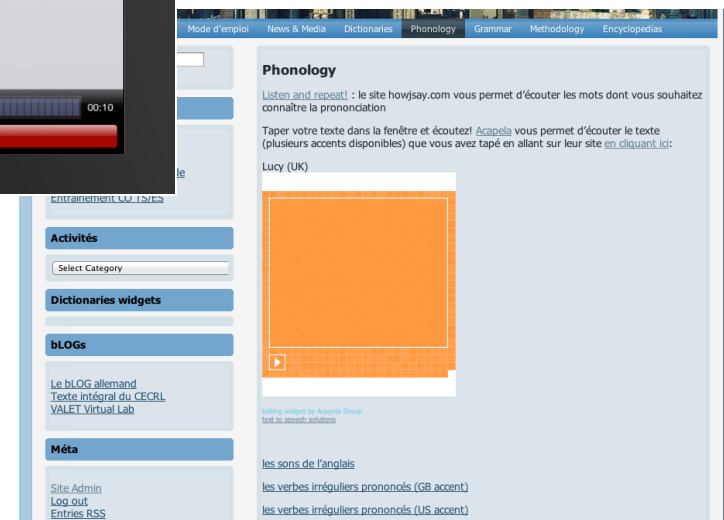
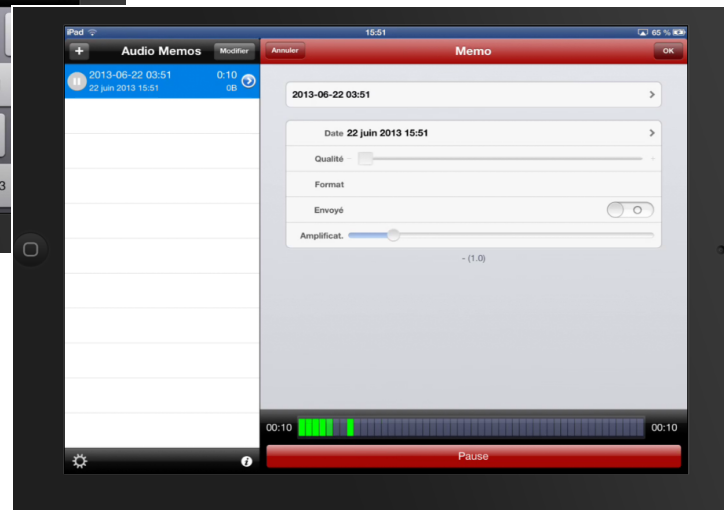
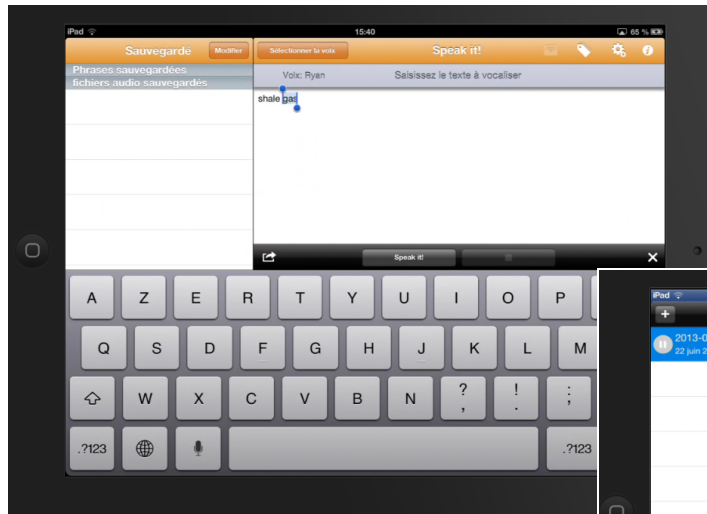
## C/ Préparation du débat

On demande aux élèves de rechercher et de noter des arguments, des exemples, des chiffres et le lexique nécessaire (sens sur la page « dictionnaires » du blog et prononciation grâce à *Speak It!* ou sur la page « phonologie » du blog), ainsi que d'anticiper les arguments de leurs adversaires dans la grille de préparation visible en page 16. Le professeur circule dans la classe pour apporter son aide.

La recherche se fait sur internet. La lecture de pages web sur l'iPad est facilitée par l'accès immédiat au dictionnaire unilingue qu'autorise cet outil en laissant son doigt appuyé sur un mot. En voici un exemple :



La vérification de la prononciation se fait au moyen de l'application de « text-to-speech » *Speak It!* et l'élève a la possibilité de s'enregistrer au moyen du dictaphone (ici AudioMemos). Si ce travail s'effectue à la maison, il sera invité à utiliser la page « phonologie » sur le blog. Des captures d'écran de ces trois moyens de travailler sa prononciation ci-dessous :



Guillaume Boulic, académie de Grenoble

## Debate preparation worksheet

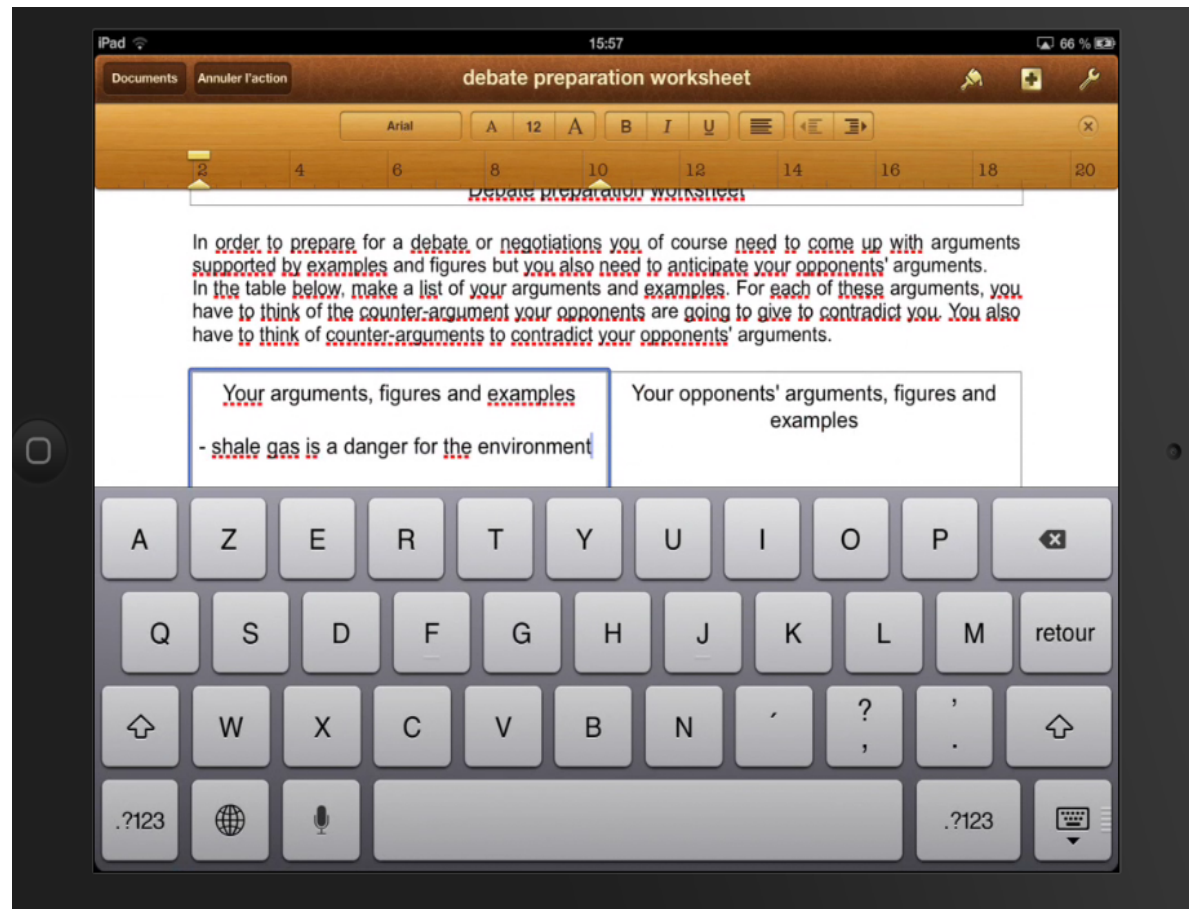
In order to prepare for a debate or negotiations you of course need to come up with arguments supported by examples and figures, but you also need to anticipate your opponents' arguments.

In the table below, make a list of your arguments and examples. For each of these arguments, you have to think of the counter-arguments your opponents are going to give to contradict you. You also have to think of counter-arguments to contradict your opponents' arguments, and so on.

Your arguments, figures and examples	Your opponents' arguments, figures and examples



L'élève a la possibilité de remplir cette grille, comme tout autre document texte, sur l'iPad en utilisant un traitement de texte, ici Pages.



Guillaume Boulic, académie de Grenoble

Le débat est filmé grâce à la caméra de l'iPad et noté. Les élèves visionnent leurs films avec le professeur pour remédiation (grammaire, vocabulaire, phonologie, prise de parole, volume...), afin que chacun puisse améliorer ses points faibles.



## ETAPE 5

### Débat final

Après remédiation, les élèves sont prêts pour le débat final, qui les forcera à aborder la question du progrès en matière d'énergie de manière plus globale.

A debate on the energy transition in Europe has been organised by the European Commission for Energy. It aims at defining the European Union's energy policy for the next 10 years.

Choose one of the following roles :

1. **Cameron David**, who is now the British Prime Minister. The UK is one of the richest countries in fossil fuels, with the North Sea oil and lots of shale gas in Lancashire. It is also one of the European countries that gets the least sun.
2. **Lucas Cornelia**, the leader of the European Green Party.
3. **Jamie Gray**, an energy consultant for the European Union (Wild card : decide whether you are in favour of shale gas or against it)
4. **Victoria Heliodreou**, the Oxford-educated Greek Prime Minister, who wants Greece to produce and export to the whole of Europe electricity generated by millions of acres of solar panels and who sees shale gas negatively as it would compete with Greek electricity on the European energy market.
5. **Nicolas Batave**, the French President, who aims at defending the interest of the French nuclear industry and sees shale gas negatively as it would compete with French electricity and French-built nuclear power stations on the European energy market.

On met en œuvre la même démarche qu'en **ETAPE 4**.

## Conclusion

Cette séquence, du fait qu'elle laisse une certaine autonomie de travail aux élèves et leur demande un temps certain de recherche, est longue à mettre en œuvre, ce qui peut représenter un inconvénient pour les élèves qui n'accrochent pas avec le sujet. Cependant elle a permis aux élèves de gagner en autonomie de travail en cours comme à la maison et a renforcé leur confiance en eux. Ils ont dans l'ensemble pris plaisir à participer aux débats et beaucoup progressé dans les compétences orales. La plupart des débats ont d'ailleurs atteint une durée d'environ 30 minutes, ce qui montrent que les élèves ont acquis les compétences nécessaires à l'échange oral.

Cette séquence permet aussi aux élèves de terminale de bénéficier de plusieurs entraînements aux épreuves orales d'anglais du baccalauréat, tout en les aidant à préparer les synthèses personnelles qu'ils devront présenter en fin d'année. La tablette leur apporte une aide véritable pour acquérir du vocabulaire nouveau ainsi qu'une bonne prononciation, développer leur autonomie et construire un point de vue personnel.

Elle est devenue la clé de voûte de mon cours, pour moi mais surtout pour les élèves, qui me demandent souvent s'ils peuvent avoir une tablette lors des séances où je ne leur en fournis pas, pour chercher un mot, vérifier une prononciation ou un fait ou encore effectuer une recherche...

Pour que ce travail porte ses fruits à long terme, il convient sans doute de le poursuivre sur l'année. Dans l'économie annuelle de mon cours de terminale, cette séquence, la première de l'année consacrée aux compétences orales, est suivie d'une autre séquence du même type intitulée « Fashion Victims », réalisée sous forme entièrement numérique cette fois-ci, que vous pourrez retrouver [sur cette page du site interlangues](#).

Applications utilisées :

- text-to-speech : [Speak It !](#)
- dictaphone : [AudioMemos](#)
- traitement de texte : [Pages](#)
- navigateur internet : Safari (déjà installé sur l'iPad)

Adresse de mon [blog](#) (dictionnaires, aides à la prononciation, grammaire, radio etc ) : <http://lewebpedagogique.com/loganglais>

Guillaume Boulic, académie de Grenoble