

## IN GUNS WE TRUST

**Tâche finale : EOC > Présenter un fait divers relatant un événement marquant à la radio**

Tâche intermédiaire : Annoncer une info à la manière d'un journaliste (EOC + phono)

Objectifs : >grammaticaux : le présent, le discours indirect et l'adjectif composé

>lexicaux : la violence, les nombres, la peur, les sentiments en réaction à une tragédie, les connecteurs logiques

>phonologiques : les pauses et les mots accentués dans un énoncé ; particularités du langage journalistique

>culturels : la culture des armes aux Etats-Unis, les tueries dans les écoles, le 2<sup>ème</sup> Amendement de la Constitution US, extrait du film *Bowling for Columbine* de Michael Moore, chanson *I don't like Mondays* de Bob Geldof

Séance	Support	Contenu – Déroulement – Activité de communication langagière – Objectifs	Homework
1	Couverture de <i>Time</i> (sans titre) Couverture avec le titre  Court article sur Columbine  Fiche de vocabulaire	*EOC: Description de la couverture sans le titre: who ? How old? expressions ? why are they on the cover? Colours and size of the pictures? EOC  *Montrer couverture avec le titre: expliciter IT; synonyms for monsters. Why are they referred to as monsters? EOC  *CE par 2: Read the article and answer the questions  *Mise en commun avec explicitation du nombre de victimes, rajout de vocabulaire ( <i>commit suicide</i> etc)  *Présentation de la séquence et de la tâche finale  *Par îlot : Résumé de la tuerie en une phrase > enregistrer trace orale  *Distribuer fiche de vocabulaire	*Compléter la fiche de vocabulaire  *Apprendre la trace écrite
2	Article sur Columbine  Fiche Prétérit  Document iconographique "God Bless America"  Fiche Numbers	*EOC : what happened on April 20, 1999 ? Si oublié, réécouter trace orale du cours précédent  *Correction de la fiche de vocabulaire  *PRL à partir de l'article : relever les verbes : à quel temps sont-ils conjugués ? Pourquoi ?  * What are the other questions you could ask yourself reading the article? > HOW? How did they get the guns? Where? How can this happen?  *Montrer document God Bless America sans l'image ni la fin du texte: what is the missing country? Guess the missing number. Dévoiler le document dans son intégralité et faire réagir les élèves. EOC  *Fiche sur les nombres à lire ensemble  *Coller texte 2 <sup>nd</sup> Amendment of the US Constitution	*Exercice sur le prétérit  *Vocabulaire par cœur  *Revoir fiche sur les nombres > être capable de prononcer chiffres et nombres
3	CO Sandy Hook Elementary School – NPR Podcast Du début à 53 secondes	*EOC : à partir d'éléments projetés au tableau, les élèves doivent élaborer des énoncés au prétérit  * CO: Sandy Hook Elementary School shooting > Première écoute : facts (who ? where ? when ?What?) Mise en commun  *EOC : chaque élève se prépare à dire une phrase qui résume l'événement. Puis ils s'enregistrent à l'aide d'un enregistreur numérique – un par îlot  *Mise en commun et amélioration des productions des élèves > trace écrite >CO Ecoute suivante: family's reaction > grief. Find synonyms (pain, suffering, sadness)  *EOC: What would your reaction be?	*Savoir résumer la tuerie de Sandy Hook en une ou deux phrases  *Chercher du vocabulaire pour décrire quelle aurait été votre réaction.

4	CO Sandy Hook Elementary School – NPR Podcast Du début à 53 secondes Fiche PRP  Article 25 <i>Deadliest School Shootings</i>	*Mise en commun du vocabulaire trouvé par les élèves. Trace écrite sous forme de tableau (nom, adjectif et verbe correspondant) *PRP : à partir du script de deux énoncés : faire faire les pauses qui semblent logiques aux élèves, puis leur faire lire à leur façon. Ecouter le doc sonore pour vérifier et comparer (pause surprenante entre <i>with</i> et <i>the mother</i> ) > fiche PRP groupe de souffle Réécouter et repérer mots accentués puis lire en prenant en considération ces éléments *Trace écrite PRP les mots accentués sont porteurs de sens * <b>Tâche intermédiaire EOC</b> : Annoncer une info à la manière d'un journaliste. A partir de faits divers authentiques, sélectionner infos principales et faire un énoncé au présent en respectant les pauses et les mots accentués. Travail en îlots pour intercorrection puis mise en commun.	*Apprendre le vocabulaire des sentiments *Savoir relater un fait à la manière d'un journaliste
5	Podcast NPR Sandy Hook De 43'' à 1'05  Exercice discours indirect	*Warming up : un élève par îlot pour raconter tueries aux Etats-Unis à la manière d'un journaliste *CO suite : What does she say about that day ? Faire repérer 2 énoncés ( <i>I remember that day</i> et <i>I will never forget that day</i> ) > Discours indirect. Faire trouver le 3ème énoncé, plus difficile *PRL: dans les media, discours indirect plus fréquent > faire transformer les énoncés au discours indirect, d'abord au présent puis au présent * Phase de pratique : exercice > transformer les phrases au discours indirect	*Terminer exercice sur le discours indirect.
6	Article 25 <i>Deadliest School Shootings</i>  Vidéo A Brief History of The USA (extrait de <i>Bowling for Columbine</i> )	*Warming up : un ou deux faits divers de la séance précédente *Correction de l'exercice sur le discours indirect *PRL : à partir des articles ayant servi de support à la tâche intermédiaire, trouver deux manières de donner l'âge d'une personne. *CO Vidéo - extrait de <i>Bowling for Columbine</i> : > de 0' à 13': what are the first two elements? (Flag and bullet). Who? Where? What? (the Pilgrims left Europe because they were afraid of being persecuted) > Suite du document : faire un schéma avec au centre les synonymes de <i>afraid</i> et des flèches avec les raisons de leur peur. Trouver ensuite les conséquences. *EE : rédiger un paragraphe résumant la vidéo en utilisant des connecteurs logiques	*Terminer le paragraphe
7	Podcast NPR Sandy Hook Test de Compréhension de l'Oral	*Correction du paragraphe  *Evaluation CO	*Révisions lexique, grammaire et phonologie
8	Test de connaissances	*Test de connaissances (*Correction immédiate pour préparer la tâche finale)	*Réviser toute la séquence pour tâche finale
9		*Correction du test de connaissances *Evaluation de la tâche finale EOC : chaque élève s'enregistre – un enregistreur numérique par îlot	
10	Chanson <i>I don't like Mondays</i>	Séance supplémentaire en fonction du calendrier et de l'avancement dans la progression annuelle : Travail sur les paroles de la chanson « <i>I don't like Mondays</i> » de Bob Geldof > CO (texte à trous + EOC (what are the reasons why a young person should decide to kill other students ?) Reactions? Etc	

## Zoom sur : Préparation de séance – Séquence 5, séance 3

Titre de la séquence : IN GUNS WE TRUST

Informations préalables : Cette séance se situe en première partie de séquence. A ce stade, les élèves ont découvert l'horreur de la réalité des tueries de masse aux Etats-Unis grâce à une couverture de magazine et à un court article relatant la tuerie de Columbine High School en 1999. Une réflexion sur le passé composé a été conduite en classe à partir de cet article, ainsi qu'un point sur les chiffres et les nombres en anglais.

L'Expression Orale en Continu sera évaluée pour la tâche finale. Afin de mettre tous les élèves en réussite et de les entraîner le plus souvent possible avant cette évaluation finale, je leur ai déjà demandé de s'enregistrer, lors de la première séance, grâce à un dictaphone numérique afin qu'ils s'approprient l'appareil d'une part, et qu'ils s'habituent à prendre la parole de cette manière et à se réécouter d'autre part.

Support	Etapes du cours – Déroulement des activités	Activité de communication langagière	Objectifs et compétences visés
Document projeté au tableau  CO Sandy Hook Elementary School – NPR Podcast Du début à 43 “	<p>1. Accueil des élèves en anglais – Installation – Appel effectué en ligne, logiciel SIECLE</p> <p>2. A partir d'éléments projetés au tableau (sujets, verbes et nombres), les élèves doivent élaborer des énoncés simples au passé composé. Avant de commencer : faire repérer que les verbes réguliers et irréguliers sont écrits en deux couleurs distinctes.</p> <p><u>Productions attendues</u> :</p> <p><i>Two teenagers <b>shot</b> to death 13 people in Columbine High School.</i>  <i>They <b>wanted</b> to kill 500 people but their plan <b>didn't work</b>.</i>  <i>They <b>killed</b> themselves after shooting the teacher.</i> (demander d'utiliser un autre verbe pour dire la même chose &gt; <i>They <b>committed</b> suicide after shooting the teacher.</i>)  <i>The teacher <b>died</b> of his wounds.</i>  <i>In 1980, handguns <b>killed</b> 11,522 people in the United States.</i>  <i>250,000 Americans <b>marched</b> with Martin Luther King in August 1963.</i>  <i>More than 47 million people <b>visited</b> Paris last year.</i>  Si des élèves produisent des énoncés erronés, le professeur demandera aux autres de les corriger, puis l'élève ayant fait l'erreur répétera l'énoncé corrigé.</p> <p>3. Faire écouter le document aux élèves afin qu'ils en prennent connaissance. Puis leur demander de noter tout ce qu'ils comprennent sur une feuille de papier. Deux ou trois écoutes seront alors nécessaires. On peut guider ceux qui sont le moins à l'aise en leur rappelant qu'ils doivent se concentrer sur les questions who / what/ where / when ? Mise en commun des informations relevées par les élèves.</p> <p><u>Éléments attendus</u> (en italique, éléments plus difficiles à repérer) :</p>	<p>PO</p> <p>EOI</p> <p>CO</p>	<p>*Savoir conjuguer des verbes au passé composé  *Savoir lire des chiffres et des nombres</p> <p>*Intercorrection : savoir repérer les erreurs faites par ses camarades et les aider à les corriger</p> <p>*Autocorrection : savoir corriger une erreur que l'on a faite, seul ou avec l'aide de ses camarades</p> <p>*Comprendre les éléments principaux d'un document sonore authentique</p> <p>*Mettre en œuvre les stratégies de compréhension de l'oral (repérage des mots transparents, de l'intonation etc.)</p>

Support	Etapes du cours – Déroulement des activités				ACL	Objectifs et compétences visés					
Enregistreurs numériques	<table border="1" data-bbox="354 130 1326 298"> <tr> <th data-bbox="354 130 669 171">Who ?</th> <th data-bbox="669 130 893 171">When ?</th> <th data-bbox="893 130 1140 171">Where ?</th> <th data-bbox="1140 130 1349 171">What ?</th> </tr> <tr> <td data-bbox="354 171 669 298"><i>Gunman / himself 20 children 6 adults A 6-year old girl Ana Grace</i></td><td data-bbox="669 171 893 298"><i>One year ago</i></td><td data-bbox="893 171 1140 298"><i>Sandy Hook Elementary school Connecticut Newtown</i></td><td data-bbox="1140 171 1349 298"><i>Burst into Killed Killed himself</i></td></tr> </table> <p data-bbox="354 298 1371 377">Si certains des éléments essentiels ne sont pas repérés par la majorité des élèves, on n'hésitera pas à repasser l'enregistrement.</p> <p data-bbox="354 425 1409 504">4. <b><u>Micro-tâche</u></b> : à partir des éléments repérés ensemble, jouer le rôle du journaliste qui relate cette tragédie dans un flash info bref.</p> <p data-bbox="354 509 1432 584"><b><u>Consigne</u></b> : <i>You are a journalist and you have just heard of the tragedy that occurred this morning. Get ready to tell viewers about it in one or two sentences in a newsflash.</i></p> <p data-bbox="354 589 1439 668">Les élèves travaillent ensemble à l'intérieur de leur îlot afin de résumer l'événement à leur façon. Ils ne sont pas autorisés à rédiger ce qu'ils vont dire.</p> <p data-bbox="354 673 1445 752">Quand ils sont prêts, chaque élève s'enregistre à l'aide du dictaphone numérique qui leur a été prêté. (leur rappeler de bien noter le numéro de la piste sur laquelle ils s'enregistrent)</p> <p data-bbox="354 800 1259 825">5. Mise en commun des productions : chaque îlot présente une production.</p> <p data-bbox="354 830 1355 909">Les autres élèves disent comment cette production pourrait être améliorée (temps, vocabulaire, ordre des mots, prononciation, débit, intonation etc)</p> <p data-bbox="354 914 990 940">Elaboration de la trace écrite. Production attendue :</p> <p data-bbox="354 954 1394 1029"><i>This morning, a man killed 20 children and 6 adults at Sandy Hook elementary school in Newtown, Connecticut. One of the girls killed was 6 years old.</i></p> <p data-bbox="354 1033 983 1059">Les élèves recopient la trace écrite dans leur cahier.</p>	Who ?	When ?	Where ?	What ?	<i>Gunman / himself 20 children 6 adults A 6-year old girl Ana Grace</i>	<i>One year ago</i>	<i>Sandy Hook Elementary school Connecticut Newtown</i>	<i>Burst into Killed Killed himself</i>	<b>CO</b>  <b>EOC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Savoir organiser sa prise de parole afin de résumer un événement en un ou deux énoncés simples.</li> <li>*Savoir conjuguer des verbes au présent.</li> <li>*Relater un fait à la manière d'un journaliste.</li> </ul>
Who ?	When ?	Where ?	What ?								
<i>Gunman / himself 20 children 6 adults A 6-year old girl Ana Grace</i>	<i>One year ago</i>	<i>Sandy Hook Elementary school Connecticut Newtown</i>	<i>Burst into Killed Killed himself</i>								
CO Sandy Hook Elementary School – NPR Podcast Du début à 53”	<p data-bbox="354 1124 736 1149">6. Seulement si on a le temps....</p> <p data-bbox="354 1154 1416 1233">Réécouter le doc. et repérer le mot utilisé deux fois qui désigne la réaction des familles &gt; <b><u>grief</u></b> (donner synonymes : <i>sadness, suffering, pain</i>)</p> <p data-bbox="354 1238 1423 1356">*Teacher: <i>What would your reaction be? How would you feel if your daughter was killed?</i> Productions attendues: <i>I would be scared, I would feel guilty, I would feel angry / sad = miserable = devastated</i></p> <p data-bbox="354 1399 1259 1424">7. Devoirs: savoir résumer la tuerie de Sandy Hook en une ou deux phrases</p> <p data-bbox="354 1429 1461 1487">Chercher le vocabulaire correspondant aux réactions que l'on pourrait avoir suite à une telle tragédie.</p>	<b>CO</b>  <b>EOC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Repérer un mot désignant un sentiment</li> <li>*Savoir s'exprimer à l'oral en reproduisant un modèle donné</li> </ul>								

## Scénario de tâche finale (EOC)

### Tâche finale : In Guns We Trust

Expression Orale en Continu: Vous êtes journaliste et vous présentez un fait divers relatant une tuerie ayant eu lieu la veille en vous aidant des informations ci-dessous.

Lieu et date	Primary school in Newtown , Connecticut December 14 2012
Nombre de victimes	20 children and 6 adults The killer
Informations sur le tueur	Adam Lanza 20 years old
Réactions / sentiments des familles	Tristesse Incompréhension
Citations à rapporter au discours indirect	A victim's father: « I feel no anger towards the shooter. » Barack Obama: "We're going to take meaningful action to prevent more tragedies like this."

Expression Orale en Continu: Vous êtes journaliste et vous présentez un fait divers relatant une tuerie ayant eu lieu la veille en vous aidant des informations ci-dessous.

Lieu et date	Virginia Tech University in Blacksburg, Virginia April 16 2007
Nombre de victimes	32 students and teachers The killer
Informations sur le tueur	Seung-Hui Cho 23 years old
Réactions / sentiments des familles	Extrême douleur Colère
Citations des familles (à rapporter au discours indirect)	Queen Elizabeth II: "My heart goes out to the students, friends and families of all those killed. I extend my deepest sympathies at this time of such grief and sorrow."

Expression Orale en Continu: Vous êtes journaliste et vous présentez un fait divers relatant une tuerie ayant eu lieu la veille en vous aidant des informations ci-dessous.

Lieu et date	Luby's Cafeteria in Killeen, Texas October 16 1991
Nombre de victimes	23 people killed The killer 20 people wounded
Informations sur le tueur	George Hennard 35 years old
Réactions / sentiments des familles	Haine Chagrin
Citations des familles (à rapporter au discours indirect)	A victim's daughter : « I feel so devastated after this tragedy. » A gun control activist: "We will fight for such tragedies to stop!"

Expression Orale en Continu: Vous êtes journaliste et vous présentez un fait divers relatant une tuerie ayant eu lieu la veille en vous aidant des informations ci-dessous.

Lieu et date	MacDonald's in San Ysidro, California July 18 1984
Nombre de victimes	21 adults and children
Informations sur le tueur	James Huberty 41 years old
Réactions / sentiments des familles	Souffrance Une maman se sent coupable (for taking her child out for dinner)
Citations des familles (à rapporter au discours indirect)	MacDonald's : « We will donate \$ 1 million for a survivor's fund. » The killer's sister: "I still can't believe what my brother did."

Expression Orale en Continu: Vous êtes journaliste et vous présentez un fait divers relatant une tuerie ayant eu lieu la veille en vous aidant des informations ci-dessous.

Lieu et date	Shopping mall in Omaha, Nebraska December 5 2007
Nombre de victimes	8 shoppers The killer
Informations sur le tueur	Robert Hawkins 19 years old
Réactions / sentiments des familles	Chagrin Peur
Citations des familles (à rapporter au discours indirect)	Witnesses : "We are deeply saddened by the horrific shooting at our Omaha store." The mall's administration: "We will raise a fund for the victims' families."