



PANORAMA

Profil de la classe

Il s'agit d'une classe de 34 élèves de Première EMILE dont les niveaux varient entre B1/B1+ et B2/B2+. Les élèves ont dans leur emploi du temps chaque semaine une heure supplémentaire de "projets" en anglais. Ce cours, complètement détaché de l'anglais "tronc commun", ne fait pas l'objet d'évaluations chiffrées comptant pour la moyenne mais simplement d'une appréciation. Par conséquent, les projets se doivent d'être relativement rythmés, concrets et suffisamment motivants pour que les élèves s'engagent dans leur apprentissage de manière intrinsèque.

Contexte motivationnel et culturel

De nombreux élèves de cette classe EMILE s'intéressent de très près au monde de la diplomatie et projettent de participer à la commission en anglais de l'événement NUSAB (Nations Unies Simulation Annecy Berthollet) organisé chaque année au lycée Berthollet.

Ce scénario pédagogique se propose de donner à ces élèves un modeste avant-goût du monde de la négociation internationale, dans le contexte culturel ambiant de la COP26 qui a suscité bien des réactions et interrogations auprès de cette classe.

Problématique générale	Notion(s) du cycle terminal abordée(s)
To what extent can our Climate Action Simulation offer solutions to reduce global warming?	Scientific innovation and responsibility
Activités langagières	Nombre de séances prévues
CE, CO, EO, EE	5 + éventuellement une conférence Zoom
Niveau(x) européen(s) visé(s)	
Si l'on vise traditionnellement B1/B1+ en 1 ^è , on tendra globalement vers B2 pour ces élèves EMILE, plus expérimentés dans la langue. On proposera bien évidemment à tous les élèves des activités leur permettant de progresser en fonction de leur propre niveau en mettant en place de la différenciation.	

Il s'agira pour les élèves de découvrir et s'appropriier des outils interactifs développés par MIT Sloan pour le laboratoire d'idées Climate Interactive, dont le simulateur de solutions EN-Roads, dans le cadre d'un jeu de rôle. Chacun devra se faire porte-parole des priorités du groupe dont il est l'ambassadeur dans le but de trouver des solutions concrètes (sur le plan des énergies, de la technologie, de l'agriculture, de la gestion des sols et des ressources) afin de réduire le réchauffement climatique à moins de 2°C voire 1.5°C d'ici 2100. Les groupes d'intérêt ont bien entendu des priorités propres.



SCENARIO D'APPRENTISSAGE CLIMATE ACTION CHALLENGE



Présentation des différents groupes d'intérêt

Les Justiciers du Climat : des journalistes, représentants de mouvements et organisations pour le climat ou de populations vulnérables ayant à cœur de faire baisser le réchauffement climatique à moins de 1.5°C (et non 2°C) afin d'en limiter les conséquences sur l'écosystème et l'humanité. Leurs priorités incluent un passage à l'énergie renouvelable aussi rapide que possible en ayant recours à des subventions pour cette dernière mais en instaurant aussi de lourdes taxes pour le carbone et les énergies fossiles. Soucieux de limiter la déforestation, ces ambassadeurs veillent cependant au respect des droits essentiels des populations indigènes et vulnérables, souvent menacés par des mesures d'afforestation et le développement des bioénergies avec captage et stockage de dioxyde de carbone.

Les Gouvernements du Monde : incluent des représentants de ministères de régions du monde plus ou moins polluantes. Les élèves auront cependant pour consigne de choisir des pays du monde anglophone pour plus de cohérence et de pertinence linguistique et culturelle. Cette alliance aura pour but de préserver le bien-être et la stabilité économiques et géopolitiques des pays. Ses priorités seront d'encourager les énergies renouvelables au moyen de subventions et en réfléchissant à une stratégie progressive pour mettre en place une taxation des énergies fossiles et un prix du carbone proportionnel aux dommages causés à l'environnement. Conscients que des efforts devront être faits en agriculture pour limiter les émissions d'autres gaz à effet de serre tels que le méthane ou l'oxyde nitreux, ces représentants voteront en faveur d'une gestion responsable de la déforestation et de l'afforestation, afin de réduire les émissions de dioxyde de carbone tout en respectant les droits d'exploitation des populations locales.

Les Sources d'Énergie Conventionnelles : des représentants des industries du charbon, du pétrole, du gaz naturel, du nucléaire qui fournissent au monde la majorité de l'énergie consommée, responsable d'une grande quantité d'émissions de gaz à effet de serre. Ces ambassadeurs anticipent une transition énergétique qui serait néfaste à leur secteur et par conséquent souhaitent s'opposer à des mesures de taxation du carbone et des énergies fossiles, et demander des subventions pour le gaz naturel, qu'ils considèrent comme moins polluant. Ils réalisent cependant que l'industrie du charbon peut être réduite car moins rentable et plus polluante. Leurs efforts afin de réduire le réchauffement climatique consisteront à promouvoir les nouvelles technologies permettant de capter le carbone émis, compatibles avec l'industrie du gaz naturel et des bio-carburants et qui permettraient peut-être un jour d'annuler les émissions générées par l'industrie des énergies fossiles. Ces représentants pourront aussi soutenir d'autres initiatives n'affectant pas directement la survie de leur secteur (réduction des émissions d'autres gaz à effet de serre générés par l'agriculture, réduction de la déforestation, encouragement de l'afforestation etc...)

Les Technologies dites "Propres" : un groupe constitué d'investisseurs, de directeurs d'entreprises, de scientifiques représentant les énergies renouvelables ayant pour but de réduire les émissions de CO₂. Les priorités de ces ambassadeurs se centreront sur la taxation du carbone et des énergies fossiles proportionnellement aux dégradations engendrées sur l'environnement mais aussi sur la nécessité de subventionner les énergies dites vertes afin d'en développer les technologies de captation, de stockage, de transport et de diffusion, encore extrêmement perfectibles pour les rendre viables à l'échelle des besoins de la planète. Ils insisteront sur l'importance de l'efficacité énergétique et l'électrification dans les industries, les bâtiments et les transports. Ils considéreront de potentiels investissements dans la recherche et le développement pour les technologies énergétiques à empreinte carbone neutre et s'intéresseront de près aux technologies de captation du dioxyde de carbone afin d'en réduire la quantité dans l'atmosphère.

L'Industrie et le Commerce : des représentants de grands groupes industriels et commerciaux qui désireront conserver un prix énergétique bas afin de maintenir le prix des produits pour les consommateurs. Ils s'intéresseront aux moyens de rendre leur industrie et les transports plus efficaces énergétiquement, de manière progressive et non radicale afin d'éviter



SCENARIO D'APPRENTISSAGE

CLIMATE ACTION CHALLENGE



une envolée des prix. Ils exploreront de la même manière l'électrification progressive des transports, bâtiments et industries. Ils pourront soutenir d'autres actions n'affectant pas directement leur secteur.

L'Agriculture, La Gestion des Sols et la Foresterie : des représentants venant de groupes agricoles, de l'industrie du bois, de ministères ou organisations responsables de la gestion des sols. Ces ambassadeurs ont pour but de concilier les besoins alimentaires du monde avec la protection des forêts et la prise en compte du réchauffement climatique. Ils seront en faveur d'une déforestation maîtrisée afin d'aider à la réduction des émissions de CO₂ tout en garantissant les droits d'exploitation des sols et du bois de populations locales. Ils considéreront l'afforestation avec la même prudence. Conscients de l'impact des autres gaz à effet de serre sur le réchauffement climatique, notamment du méthane et de l'oxyde nitreux générés par les activités agricoles, ces représentants cependant ne seront pas prêts à accepter des restrictions trop radicales portant sur la consommation de viande et le gaspillage alimentaire, qui impliqueraient nécessairement des retombées sur leur secteur. Ils orienteront leurs efforts sur la réduction d'émissions d'autres gaz à effet de serre tels que les gaz fluoro-carbonés, utilisés dans les solvants et réfrigérants industriels. Ils soutiendront aussi de potentielles subventions pour les énergies renouvelables.

Il sera judicieux d'attribuer les rôles moins faciles à incarner et moins susceptibles d'être soutenus par d'autres lors des discussions de groupe à des élèves plutôt à l'aise en argumentation à l'oral (par exemple : Energies dites Conventionnelles).

Les quatre étapes du projet

PHASE 1

La découverte du défi (CE, CO, EE, EO pour la collaboration si besoin) 1h + temps de travail à la maison

Travail en salle informatique, un ordinateur par élève. L'accueil en salle est personnalisé : appel par groupe d'intérêt, les élèves sont placés à proximité d'autres membres du même groupe d'intérêt pour faciliter la coopération si besoin.

- Un temps d'introduction et de découverte du défi sera proposé à l'aide de la **vidéo d'introduction à l'atelier EnROADS** pour le climat à laquelle les élèves réagiront au moyen d'une activité de "think-pair-share" menant à un rapide **brainstorming** pour comprendre les enjeux du projet et réactiver ce qu'ils savent déjà du sujet (lien avec la COP 26) : <https://www.youtube.com/watch?v=70-QECdascE>
- Les élèves seront ensuite amenés à préparer leur rôle à l'aide de **lettres de cadrage authentiques** fournies par Climate Interactive pour chaque groupe d'intérêt représenté : Climate Justice Hawks, World Governments, Conventional Energy Supply, Clean Tech, Industry and Commerce, Agriculture and Forestry. Ils prendront connaissance des mesures prioritaires souhaitées par le groupe qu'ils représentent et de leurs enjeux. Ces ressources sont disponibles gratuitement en ligne : <https://www.climateinteractive.org/tools/en-roads/cas-materials/>
- Les élèves effectueront des **recherches** pour se familiariser avec les technologies mentionnées (à travers des vidéos sur le site Climate Interactive, d'autres documents en ligne etc.).
- Ils pourront ainsi **rendre compte à l'écrit** des éléments importants de la lettre de cadrage en les reformulant sur une **fiche de travail personnelle**. Puisque ces documents sont assez longs, les **tâches seront différenciées et réparties** en fonction des compétences et capacités de travail des élèves.



SCENARIO D'APPRENTISSAGE

CLIMATE ACTION CHALLENGE



- Par exemple, les élèves moins rapides liront une première fois le document afin de pouvoir comprendre le contexte mais concentreront leurs efforts sur une partie de la lettre de cadrage, en binôme. On demandera à différents binômes de se concentrer sur différentes parties de la lettre de cadrage afin de mieux mutualiser dans la deuxième phase de ce projet. Les recherches personnelles pourront se poursuivre à la maison. Pour les élèves plus rapides en revanche, l'intégralité de la lettre de cadrage pourra être étudiée et mener à davantage de recherches personnelles.
- Une **fiche commune de mots nouveaux** associés à leur **prononciation** sera composée sous la forme d'un document Google Doc partagé entre toute la classe. Les élèves seront invités à la **compléter et la consulter** au fur et à mesure de leurs découvertes. On privilégiera les explications et définitions en Anglais puisque les élèves seront amenés à faire comprendre ces concepts aux autres dans la langue cible.

PHASE 2

Le travail interactif de préparation en équipe (EOI, EE) : 2 heures

Matériel particulier : la classe mobile, un ordinateur par groupe de 4 élèves

Supports : les préparations des élèves sur leur fiche de travail respective, les fiches de travail "lettres de résolution communes" vierges (sur format Word ou Google Docs), les documents supplémentaires pour chaque groupe d'intérêt (voir page afférente).

- Dans leur groupe d'intérêt, les élèves **échangeront ensemble à l'oral** sur les mesures à encourager et à bloquer selon la lettre de cadrage étudiée, en fournissant des exemples et justifications issus de leurs recherches. Ils pourront **tester leurs solutions** en temps réel grâce au **simulateur en ligne EN-Roads** et ainsi observer leurs effets sur la courbe de diminution du réchauffement climatique. Ils pourront intervenir à différents niveaux d'action concernant l'énergie, le transport, l'utilisation des terres et les nouvelles technologies.
- Ils rédigeront alors une **"lettre de résolution" commune**, sous forme de points à aborder lors des négociations, qu'ils viendront enrichir de justifications et d'exemples relatifs au rôle qu'ils auront choisi d'incarner. On demandera aux élèves de mettre les informations importantes et **mots clés en gras** afin de faciliter les prises de parole. Cette lettre de résolution pourra être partagée virtuellement avec le professeur qui pourra guider les élèves vers une meilleure compréhension et expression en fonction des difficultés.
- Des liens vers des **documents supplémentaires** seront proposés sur les fiches de résolution vierges afin d'aider les élèves à **comprendre** les technologies et mécanismes abordés et **rédiger des arguments personnalisés**.

Différenciation possible : une "mission secrète" pourra être proposée aux élèves plus rapides ou motivés comme par exemple préparer un discours d'ouverture/ une mini-campagne de sensibilisation etc.

Différents points de réflexion sur la langue sont envisageables selon les besoins des élèves : un point sur les comparatifs, les superlatifs, le Present Perfect comme outil du bilan, la modalité, etc. Les structures récurrentes des "briefing sheets" et les besoins de production des élèves serviront de base pour cette réflexion sur la langue qui sera menée de manière



SCENARIO D'APPRENTISSAGE CLIMATE ACTION CHALLENGE



collaborative, à partir d'énoncés en contexte. Les élèves pourront ensuite mettre en application les structures travaillées lors de la composition de leur lettre de résolution commune.

Point sur la langue en fonction des besoins futurs

On demandera ensuite aux élèves quels outils supplémentaires pourraient leur servir pour négocier avec des représentants d'autres groupes d'intérêt, avec parfois des priorités opposées aux leurs.

Les expressions pour donner son opinion lors d'une conversation ont déjà été mobilisées au cours de l'année et une fiche a été élaborée à partir des suggestions des élèves. Celle-ci pourra servir d'appui pour les discussions en groupe.

Elle sera complétée par un brainstorming sur les outils pour sur les particularités du **discours diplomatique** :

- Utilisation d'expressions pour adoucir son propos (*Unfortunately/It'm afraid that/ It appears that* etc.).
- Les modaux (*it might be/we could do with/ would you mind ?...*), les formes interrogatives négatives (*Couldn't we/ wouldn't it be great...*).
- La reformulation de phrase négative (éviter "can't" en mobilisant : *we are not currently in a position to/ we haven't been able to do it yet* etc...).
- La nuance minimisante avec les quantifieurs (*a little, a bit, slight, slightly, small, one or two, a couple...*).
- Le preterit BE+V-ing pour les intentions (*I was thinking/planning...*), la voix passive pour déculpabiliser l'interlocuteur (*promises have been broken...*).
- Ces réflexions feront l'objet d'une fiche recapitulative inspirée de la page How to Use Diplomatic Language de English With A Twist https://englishwithatwist.com/2016/11/24/meetings_diplomatic-language_part-1/

PHASE 3

Séance observée : la négociation (EOI, EE si temps) 1 heure

Matériel spécifique : la classe mobile (un ordinateur par groupe de discussion 9 au total), dictaphones

Supports : le simulateur en ligne en-ROADS, les résolutions communes vérifiées par le professeur, imprimées et agrémentées d'exemples personnalisés par les élèves, (+présentation PowerPoint pour rythmer la séance et afficher les instructions)

Cette séance reproduira les codes des discussions de groupe organisées lors de conférences internationales pour le climat :

- Accueil en classe et placement à des tables nominatives où les élèves trouveront un badge portant leur identité et fonction de négociateur en chef pour le groupe d'intérêt qu'ils représentent. Les tables seront composées de délégués venant de milieux différents.
- Le **discours d'ouverture** sera proposé par des élèves volontaires et d'autres interventions seront les bienvenues.
- Brève intervention du professeur, tenant le rôle de Secrétaire Général, permettant d'expliquer les enjeux et le déroulement de la séance. Les instructions seront projetées au tableau pendant la séance afin de guider les élèves dans leur prise de parole en interaction.

Amandine Isacco, Lycée Berthollet, Annecy (Haute-Savoie, 74)



SCENARIO D'APPRENTISSAGE

CLIMATE ACTION CHALLENGE



- **Des dictaphones seront placés sur les tables** afin de s'assurer que les conversations se tiennent bien en Anglais. Des ardoises seront fournies aux élèves pour les aider à se faire comprendre à l'aide de schémas éventuels.
- Dans leur petit groupe de discussion, les élèves, devenus négociateurs en chef pour les divers groupes d'intérêt, prendront un temps pour se présenter brièvement : identité qu'ils auront choisie (profession, situation etc.), groupe d'intérêt auquel ils appartiennent, ainsi que leurs attentes et espoirs vis-à-vis de cette séance de négociation. Cette phase de prise de contact permettra de désinhiber les élèves qui peinent parfois à prendre la parole spontanément à 8 heures du matin.
- Les élèves devront **collaborer** et **échanger** sur les mesures qu'ils souhaitent mettre en place en priorité, **freiner** voire **bloquer**. Ils s'appuieront sur la résolution qu'ils auront composée avec leur groupe d'intérêt mais auront pour consigne de ne pas simplement lire leurs notes : il s'agit bien d'une discussion. Ils seront amenés à négocier et faire des concessions afin d'arriver à des compromis.
- Ils pourront actionner les différents leviers du **simulateur en ligne** afin de tester les effets de leurs solutions sur la courbe du réchauffement climatique.
- Une fois la barre des 2°C voire des 1.5°C atteinte, s'il leur reste du temps, les élèves **coopéreront** pour **synthétiser** leurs conclusions à l'écrit.
- Les groupes ne parvenant pas à réduire autant le réchauffement climatique seront invités à poursuivre leurs discussions afin d'envisager d'autres solutions et compromis. Si cela s'avère toujours infructueux, ils auront pour tâche de rédiger une synthèse de leurs conclusions expliquant ce qu'il faudrait faire pour faire descendre la courbe à 2 ou 1.5°C, les difficultés auxquelles ils sont confrontés et pourquoi ils ne parviennent pas à tomber d'accord.

Les élèves pourront prendre note des mesures souhaitées sur une version papier du simulateur disponible en ligne et préalablement imprimée : <https://img.climateinteractive.org/wp-content/uploads/2019/09/EnROADS-one-page-guide-to-control-panel-v10-dec-2020.pdf>

Un temps de rapide **mise en commun** des mesures prioritaires à cerner sera proposé en classe entière afin d'aider les élèves dans leur réflexion.

PHASE 4

Faire part des découvertes et ressentis de la classe à Climate Interactive suite à l'évènement. 1 heure voire plus

EE : Les élèves rédigeront des courriers à Climate Interactive (multimedia@climateinteractive.org). Ce groupe de réflexion américain est en effet très demandeur de retours de la part des utilisateurs, et il est fort probable que nous recevions une réponse de sa part !

Les élèves pourront expliquer leur expérience, leurs conclusions, leurs difficultés, leurs inquiétudes et leurs espoirs après cette simulation. Ils pourront aussi partager des solutions envisageables à leur échelle, en tant que consommateurs et élèves (envisager une action plus globale à l'échelle du lycée par l'intermédiaire des éco-délégués, par le moyen d'une exposition, etc...).

Amandine Isacco, Lycée Berthollet, Annecy (Haute-Savoie, 74)



SCENARIO D'APPRENTISSAGE CLIMATE ACTION CHALLENGE



Ces courriers pourront prendre diverses formes les envies et la selon créativité des élèves, inclure d'éventuels posters, photos ou autres productions.

Suite possible : EOI CONFERENCE ZOOM

Le site Climate Interactive propose aussi des interventions d'Ambassadeurs bénévoles venant du monde entier sur simple demande : <https://www.climateinteractive.org/tools/en-roads/climate-ambassadors/>

Nous avons effectué une demande sur le site pour obtenir une conférence Zoom avec un des experts anglophones afin que les élèves puissent leur faire part de leur expérience et de leurs questions. Nous sommes actuellement en attente d'une réponse.

EVALUATION

L'heure de projet EMILE ne fait pas l'objet d'une note chiffrée dans la moyenne mais d'une appréciation du professeur sur le niveau de compétence, les progrès et l'implication des élèves dans le travail.

Une grille d'autoévaluation sera fournie aux élèves afin qu'ils puissent se positionner sur le référentiel de compétences du CECRL dans les activités langagières travaillées.

Les productions orales des élèves enregistrées sur les dictaphones, leurs travaux écrits de retour sur expérience pour Climate Interactive et éventuellement leur participation orale lors de la conférence Zoom serviront de base à une évaluation par le professeur sur critères du CECRL dans les différentes activités langagières.



AXES COMMUNICATIFS ET LANGAGIERS DE LA SÉQUENCE SELON LES CRITÈRES DU CECRL

OBJECTIFS	
Lexicaux	<ul style="list-style-type: none"> Parvenir à comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique et adapté dans les domaines lexicaux suivants : réchauffement climatique et conséquences sur l'environnement/ l'humanité, émissions de gaz à effet de serre, sources d'énergie, agriculture, gestion des forêts, développement de nouvelles technologies de captation de carbone, taxes et subventions. Savoir donner son avis, manifester son accord/désaccord avec de plus en plus de nuance.
Linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> Révisions possibles selon les besoins des élèves : But = TO + BV HAVE –EN + FOR, SINCE : le temps du bilan Comparatif/superlatif
Divers outils linguistiques de la communication diplomatique	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'expressions pour adoucir son propos (<i>Unfortunately/It'm afraid that/ It appears that</i> etc.). Les modaux (<i>it might be/we could do with/ would you mind ?...</i>), les formes interrogatives négatives (<i>Couldn't we/ wouldn't it be great...</i>). La reformulation de phrase négative (éviter "can't" en mobilisant : <i>we are not currently in a position to/ we haven't been able to do it yet</i> etc...). La nuance minimisante avec les quantifieurs (<i>a little, a bit, slight, slightly, small, one or two, a couple...</i>). Le preterit BE+V-ing pour les intentions (<i>I was thinking/planning...</i>), la voix passive pour déculpabiliser l'interlocuteur (<i>promises have been broken...</i>).
Culturels	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les enjeux et participer aux réflexions de la COP26 Le contexte culturel, énergétique, environnemental, politique, diplomatique du pays anglophone représenté en tant que délégué dans le cadre du groupe d'intérêt. Les concessions possibles et limites envisageables dans la négociation selon ces facteurs.
Phonologiques	<ul style="list-style-type: none"> Accentuation de mots importants dans une phrase pour mieux convaincre. Prononciation des lettres « ea » : parfois /i:/ comme dans <i>increase/decrease</i> et parfois /e/ comme dans « <i>threat</i> ». Mots à l'orthographe trompeuse tels que "drought", "flood".
Citoyens	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et mettre en lumière les enjeux du réchauffement climatique et envisager des solutions énergétiques, agricoles, économiques, technologiques, sociales et éthiques. Prendre conscience de son pouvoir en tant que consommateur. Faire des choix informés.



SCENARIO D'APPRENTISSAGE CLIMATE ACTION CHALLENGE



Education aux médias	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation de la classe mobile.• S'informer, se documenter.• Adopter une attitude responsable et éthique en termes de droits d'auteurs (citer ses sources, ne pas plagier, vérifier ses informations et la fiabilité des sites utilisés pour les recherches).• Créer, produire, traiter, exploiter des données.
Vivre ensemble et Implication dans l'apprentissage (Vers B2, selon les recommandations du CECRL)	Peut s'impliquer dans des activités coopératives afin : <ul style="list-style-type: none">• d'être acteur de son apprentissage et de progresser quel que soit son niveau,• de contribuer activement à l'apprentissage de ses camarades,• d'intervenir de manière adéquate dans une discussion, en utilisant des moyens d'expression appropriés dans le respect des tours de parole. Utiliser des expressions toutes faites pour la garder.
Compréhension de l'écrit (Vers B2)	Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant les références convenables de manière sélective. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions et concepts peu fréquents.
Reconnaître des indices et faire des déductions (Vers B2)	Peut identifier des mots inconnus à l'aide du contexte sur des sujets plus ou moins relatifs à ses intérêts. Peut extrapoler du contexte le sens de mots inconnus et en déduire le sens de la phrase.
Autonomie de lecture (vers B2)	Peut lire avec un plus grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant les références convenables de manière sélective.
Compréhension d'instructions et Coopération (Vers B2)	<ul style="list-style-type: none">• Peut comprendre avec sûreté des instructions détaillées.• Peut faire avancer le travail en invitant autrui à s'y joindre, à dire ce qu'il pense, etc.• Peut esquisser clairement à grands traits une question ou un problème, faire des spéculations sur les causes et les conséquences, et mesurer les avantages et les inconvénients des différentes approches.• Peut suivre ce qui se dit mais devoir occasionnellement faire répéter ou clarifier si le discours des autres est rapide et long.• Peut expliquer pourquoi quelque chose pose problème, discuter de la suite à donner, comparer et opposer les solutions.• Peut commenter brièvement le point de vue d'autrui.
Compréhension de l'oral et de la vidéo (Vers B2)	<ul style="list-style-type: none">• Est en mesure de comprendre les documentaires et enregistrements en langue standard que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et reconnaître le point de vue et l'attitude du locuteur ainsi que le contenu informatif.• Peut comprendre la plupart des documentaires radiodiffusés en langue standard et peut identifier correctement l'humeur, le ton, etc., du locuteur.
Prise de notes/repérages (Vers B2)	<ul style="list-style-type: none">• Est capable de prendre des notes pour saisir l'essentiel et accéder au sens d'une présentation orale ou d'un document enregistré ou vidéo même s'il (ou elle) s'attache aux mots eux-mêmes au risque de perdre de l'information.



SCENARIO D'APPRENTISSAGE
CLIMATE ACTION CHALLENGE



	<ul style="list-style-type: none"> • Est capable d'accéder au sens d'un document écrit en se basant sur des repérages.
Recherche d'indices et déduction (Vers B2)	Peut utiliser différentes stratégies de compréhension dont l'écoute des points forts et le contrôle de la compréhension par les indices contextuels pour déduire du sens.
Expression écrite (Vers B2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pour la fiche de travail : Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. • Pour la lettre de résolution : Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à des intérêts ou des recherches. Peut écrire un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. • Pour le courrier à Climate Interactive : Peut écrire des lettres qui mettent en valeur le sens attribué personnellement aux faits, événements et expériences.
Expression orale en interaction (Vers B2)	<ul style="list-style-type: none"> • Peut participer activement à une conversation dans des situations familières ou préparées, présenter et défendre ses opinions. • Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif.
Planification	Peut planifier ce qu'il faut dire et les moyens de le dire en tenant compte de l'effet à produire sur le(s) destinataire(s).
Argumentation	<ul style="list-style-type: none"> • Peut développer une argumentation claire, en élargissant et confirmant ses points de vue par des arguments secondaires et des exemples pertinents. Peut enchaîner des arguments avec logique. • Peut expliquer un point de vue sur un problème en donnant les avantages et les inconvénients d'options diverses.
Stratégies de compensation	<p>B2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut utiliser des périphrases et des paraphrases pour dissimuler des lacunes lexicales et structurales. • Être capable de poser des questions pour vérifier qu'il/elle a compris ce que le locuteur voulait dire et faire clarifier les points équivoques ou faire développer ce qui vient d'être dit. <p>B1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut définir les caractéristiques de quelque chose de concret dont le nom lui échappe. • Peut exprimer le sens d'un mot en en donnant un autre signifiant quelque chose de semblable (par exemple, « un camion pour voyageurs » pour « un bus »). <p>A2+ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut demander du vocabulaire, • Peut faire des gestes, dessiner des symboles pour clarifier/expliciter