

A FIFTH FACE FOR MOUNT RUSHMORE

PAR JUSTINE DOHERTY & STEPHANIE BOUVERAT

Projet inspiré par le livre *Enseigner l'Anglais* par Kathleen Julié et Laurent Perrot - Hachette Education

NOTION : MYTHES & HEROS

DOMAINES : Histoire & géopolitique

PROBLEMATIQUE : Who could be the 5th face on Mt Rushmore ? Who deserves to represent America in the 21st century ?

ACTIVITE LANGAGIERE DOMINANTE : Expression Ecrite - [le volet oral de la tâche finale permet la mise en place du vote en fin de projet]

NIVEAU CECRL VISE : B1 vers B1+/B2

PROJET FINAL

The Nation League of American Colleges has launched a competition to decide who could become the 5th face carved on Mount Rushmore.

You will write the portrait of the person you've chosen to run for the 5th Face on Mt Rushmore to be presented to the reading committee.

You will also present your candidate in front of the class in a 2 mn speech.

INTRODUCTION

- CO : A Living Memorial
<http://bit.ly/1xAb8m5>
- Photographie Mount Rushmore

- Ecoute & relevé des mots compris et mise en commun
- Identification du type de document et du sujet : hypothèses et vérification avec photographie
- Prise en notes des questions : rebrassage linguistique si nécessaire + questions qui guident la mise en œuvre

- CE : Race for the 5th Face !
Document issu de *Enseigner l'Anglais* par Kathleen Julié et Laurent Perrot Hachette Education

- Découverte de la tâche finale
- Réflexion sur les besoins pour accomplir le projet (connaissances sur le lieu et son histoire, les 4 personnages déjà présents, la rhétorique ...)
- Réflexion sur les outils langagiers permettant de convaincre. Fiche à compléter au fur et à mesure de la séquence

STEP 1 : DISCOVER THE MONUMENT

CO : Mt Rushmore a man-made wonder
<http://absolutenglish.org/?The-Rushmore-Faces-Can-Speak-Yes>

- Anticipation sur le type d'informations attendues (ex : what ? who ? ...)
- Ecoute et vérification des hypothèses.
- Prise en note des informations sous forme de tableau. Ajout des informations supplémentaires.

CE : dossier documentaire composé d'extraits de :

- http://en.wikipedia.org/wiki/Mount_Rushmore#Controversy
- <http://1.usa.gov/1tdb8I6>

- Lecture des documents
- Tableau précédent à compléter

Fiche de vocabulaire	- enrichissement lexical : <ul style="list-style-type: none"> • éviter les adjectifs <i>good / big / important / big / necessary</i> • intensifier son propos avec des adverbes de degré: <i>fairly / utterly / extremely ...</i>
----------------------	---

Tâche Intermédiaire n°1 : ECRITURE COLLABORATIVE

In groups of three, you will create a leaflet about Mount Rushmore addressed to tourists. You'll have to choose the information you'll find most relevant to advertize the place and make as many visitors as possible come & visit (use superlative forms for example).

You will use the website <http://titanpad.com>

STEP 2 : DISCOVER THE 4 PRESIDENTS

EOi	Brainstorming / discussion : après avoir étudié le lieu et son histoire, qu'est-il nécessaire de connaître pour accomplir la tâche finale => s'informer sur chacun des présidents déjà présents sur le Mont Rushmore => discussion en groupes pour aboutir à la liste des informations nécessaires												
CE http://www.whitehouse.gov/about/presidents	-Travaux de recherche en ligne -remplir la grille INFORMATION SHEET <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>NAME:</td></tr> <tr><td>PERSONAL INFORMATION</td></tr> <tr><td>Origins - dates and places of birth and death</td></tr> <tr><td>Early life - occupations and hobbies</td></tr> <tr><td>Adult life - marital status and family data</td></tr> <tr><td>PUBLIC LIFE</td></tr> <tr><td>Career / profession(s)</td></tr> <tr><td>Position/dates</td></tr> <tr><td>Main political achievements</td></tr> <tr><td>What, when and why ?</td></tr> <tr><td>Other important achievements or personal engagements / commitments</td></tr> <tr><td>What, when and why ?</td></tr> </table>	NAME:	PERSONAL INFORMATION	Origins - dates and places of birth and death	Early life - occupations and hobbies	Adult life - marital status and family data	PUBLIC LIFE	Career / profession(s)	Position/dates	Main political achievements	What, when and why ?	Other important achievements or personal engagements / commitments	What, when and why ?
NAME:													
PERSONAL INFORMATION													
Origins - dates and places of birth and death													
Early life - occupations and hobbies													
Adult life - marital status and family data													
PUBLIC LIFE													
Career / profession(s)													
Position/dates													
Main political achievements													
What, when and why ?													
Other important achievements or personal engagements / commitments													
What, when and why ?													

Tâche Intermédiaire n°2 : Expression Ecrite/Compréhension Ecrite

As a journalist, your boss has asked you to prepare a special report about one of the 4 presidents on Mt Rushmore since a new face will soon be suggested. Prepare a written presentation in which your readers will find all the necessary information (facts, photos ...).

Use the website : <http://prezi.com>

The other teams will read your report at home.

EOi :	- Conclusion sur les points communs et les différences entre les 4 personnages - Mise au point des critères de sélection du 5 ^{ème} visage - En groupes de 2 ou 3, choix d'une personnalité qui mériterait de rejoindre les 4 présidents et recherche d'informations factuelles.
-------	---

STEP 3 : HOW TO CONVINCE YOUR READERSHIP / AUDIENCE

CE : 2 Extraits de <i>TIME MAGAZINE</i> -	2 textes = 2 groupes - identification du document - identification de l'auteur + détails
---	--

<p>PERSONS OF THE YEAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marissa Mayer • Michelle Obama 	<ul style="list-style-type: none"> - identification du sujet principal + détails - [sujet = personne] repérage des raisons pour lesquelles cette personne est le sujet d'un article - repérage du point de vue et justifications dans le texte - repérage de la rhétorique (éloge)
EOi :	<p>Discussion à 2 (deux textes différents étudiés) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - est-ce que ces personnes correspondent aux critères choisis par la classe ? - laquelle choisiriez-vous ? pourquoi ? <p>Retour dans les groupes précédents (choix du 5ème visage) et réflexion sur les manières de mettre en valeur la personnalité choisie.</p>

PROJET FINAL

Write the portrait of the person you've chosen to run for the 5th Face on Mt Rushmore to be presented to the reading committee.

The group (of 2 / 3) should also get ready for a 2-minute speech to the audience to present your character and be chosen.

You are a member of the committee :

- *listen to your classmates and fill the 2-column grid (positive and negative aspects of the performance)*
- *discuss with your group and decide which person you're going to vote for .*

QUELQUES SUGGESTIONS SELON LA DOMINANTE CHOISIE :

→ Vanity Fair & 60 Minutes poll :

- <http://www.vanityfair.com/magazine/2010/01/60-minutes-poll-201001>
- <http://www.cbsnews.com/news/new-60-minutes-vanity-fair-poll/>

→ Ireland's greatest (rhetorics) :

- <https://www.youtube.com/watch?v=u-rsLHAKEKU>

→ A more modern perspective :

- https://www.youtube.com/watch?v=qU6_cEVe_1A&feature=youtu.be