

Dans le cadre du projet de partenariat stratégique **Erasmus Plus action clé 2** entre le Rectorat de Grenoble et la région du Rogaland en Norvège, un module de formation d'une semaine en Norvège à destination de professeurs d'anglais de l'Académie a été proposé par le partenaire norvégien. **22 professeurs de l'académie en ont bénéficié.**

La thématique du stage, qui s'est déroulé du 23 au 27 novembre 2015 à l'Université de Stavanger, était centrée sur le développement des compétences orales en classe de LV.

Cette formation a été dispensée en anglais.

L'organisation du stage et de la logistique autour du stage ont été prises en charge par l'organisme des Relations Internationales du district de Rogaland (Rogaland County Council) selon les modalités prévues (cf. extrait du projet européen ci-dessous). Les formatrices norvégiennes sont venues auparavant observer des classes de LV et nous avons défini ensemble des objectifs de contenus de stage.

Vous trouverez sur le site académique d'anglais les contributions des professeurs qui s'étaient engagés à expérimenter dans leurs classes les pistes présentées pendant le stage, ceci dans le but de disséminer les apports du stage auprès des collègues, selon les modalités arrêtées avec l'Inspection Pédagogique Régionale.

Nous vous invitons à consulter ces témoignages d'expérimentations construites autour de techniques de tâches : Cooperative & Communicative Learning (Jigsaw learning, Round Robin Brainstorming, Numbered Heads together, Circle The Sage).

Nous remercions les collègues pour leurs contributions enthousiastes.

Extrait du projet européen

Cooperation and Innovation for Good Practices

The project will identify specific needs for further training for the teachers in order for them to motivate and train the learners to improve their oral skills. The in-service-teacher training courses will be put together according to the specific needs identified by the participating teachers. The teachers should be challenged to leave their comfort-zone in the classroom situation, and thus try out new didactic methods over a period of time after the actual training course. Then, in turn, the evaluation of both the training course and the practice period should lead to the final output of the project, namely an in-service-training course to promote the acquisition of oral skills in the classroom.