

Utiliser la salle informatique en langue vivante.

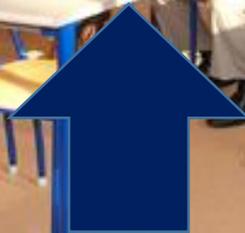
**Nathalie Ménard Peignault
Collège Louis Armand de Cruseilles**

Une disposition qui permet de matérialiser 2 espaces



Une disposition qui permet de matérialiser 2 espaces

Atelier 1 : élèves en autonomie



Atelier 1 : élèves avec le professeur



Les avantages

- ▶ On crée des demi-groupes, ce qui va faciliter la mise en œuvre d'activités orales (atelier 2).
 - ▶ On favorise d'autres stratégies que le recours systématique au professeur en cas de difficulté (atelier 1).
- ▶ **Autonomie.**
 - ▶ **Entraide.**



Exemple de mise en œuvre : classe de 6ème, séquence sur la description physique

Atelier 1

Les élèves travaillent au casque. Ils enrichissent leur vocabulaire de la description physique grâce aux fiches activités 'physical description/the body' sur la partie CD-rom d'Enjoy 6ème.

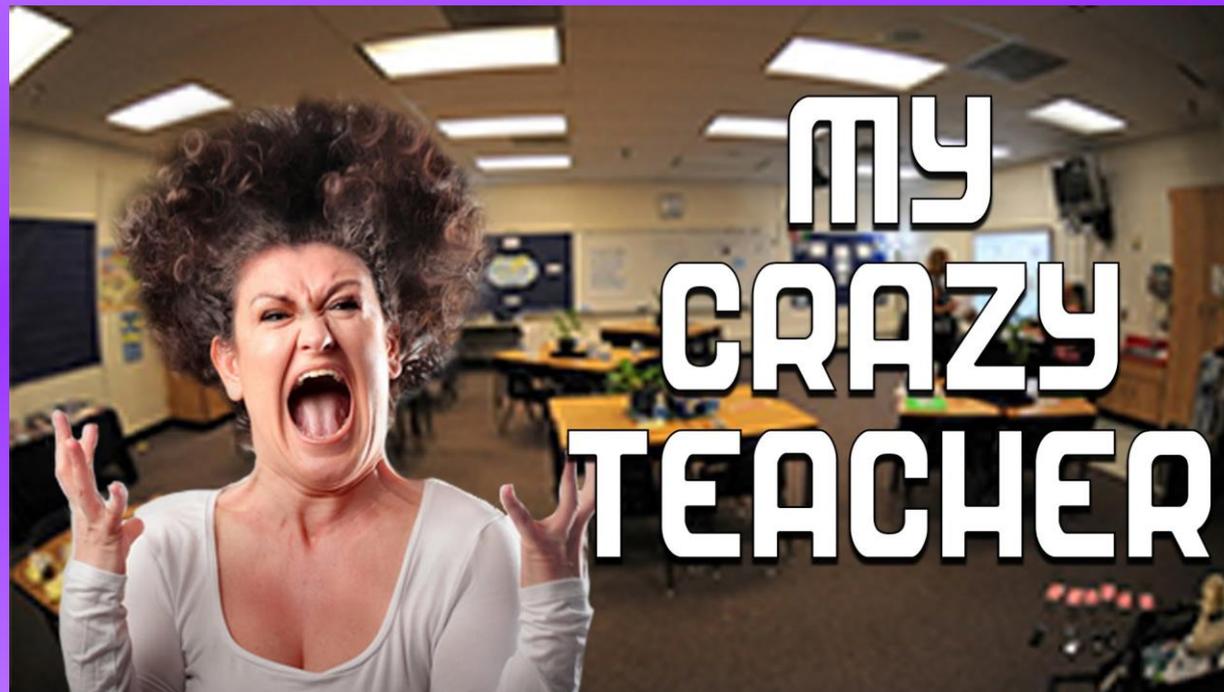
Atelier 2

A/ Les élèves observent une photo vidéo-projetée de la famille royale. On décrit à l'oral, ensemble une ou deux personnes.

B/ Les élèves se mettent par deux, debout et dos à dos de manière à ce qu'un seul des deux élèves ait la photo sous les yeux. L'élève qui voit la photo décrit un membre de la famille royale sans dire son nom et l'autre doit deviner de qui il s'agit, puis on inverse.

En milieu de séance les élèves de l'atelier 1 commencent l'atelier 2 et vice versa.

Attention, une telle utilisation de la salle informatique suppose que les élèves aient déjà été familiarisés avec l'outil informatique, le branchement d'un casque, Etc. Il faut y aller progressivement !



Autre exemple d'utilisation de la salle informatique

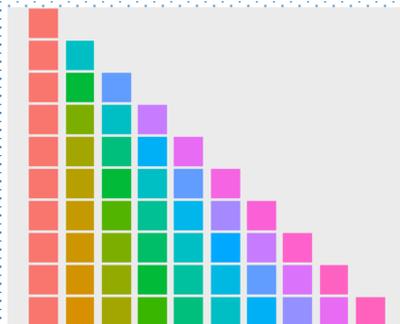
La compréhension de l'oral « à la carte ».

En installant un fichier audio sur la partie commune du réseau informatique le fichier peut être écouté depuis tous les ordinateurs de la salle. Chaque élève peut donc écouter au casque le document à travailler selon ses besoins

→ différenciation

- ▶ Élève fort : Nombre d'écoutes limité, pas de lassitude.
- ▶ Élève faible : peut revenir plusieurs fois sur un passage difficile.

Le professeur circule et peut donner une consigne ciblée qui va permettre à l'élève de sortir de l'impasse.



Autre exemple d'utilisation de la salle informatique

La compréhension de l'oral « négociée »

Grâce à l'utilisation d'un dédoubleur on va pouvoir brancher 2 casques sur un seul ordinateur. Les deux élèves peuvent donc écouter un fichier audio en même temps.



Pourquoi faire une compréhension de l'oral « négociée » ?

Pour favoriser l'émergence de stratégies de compréhension. S'il n'y a qu'un seul compte-rendu à remettre au professeur, les élèves vont être obligés d'échanger et de se mettre d'accord sur quoi écrire. Ils vont verbaliser des stratégies de compréhension.

Ex : Question de la fiche : Où se passe la scène ?

Elève 1 : « Je crois que ça se passe dans un centre commercial, il y a plein de monde ».

Elève 2 : « Mais non, ça doit être dans une gare, on entend une annonce pour un train ».

► Stratégie : faire attention aux bruits extérieurs au dialogue pour faire du sens.

Quelques idées en vrac

La salle informatique permet d'évaluer les élèves en compréhension et en expression en même temps.

▶ **Une partie de la classe travaille au casque et passe la partie compréhension de l'oral en autonomie sur les ordinateurs.**

▶ **L'autre partie passe l'expression de l'oral au centre avec le professeur (on peut même encore dédoubler en faisant passer certains élèves en autonomie sur un dictaphone à l'extérieur de la salle).**

Cette idée de travail en atelier peut être appliquée dans une salle de classe classique également. Les élèves doivent tous faire le travail prévu pour la séance mais rien ne dit qu'ils doivent tous le faire au même moment.