

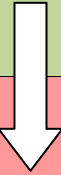
PROJET PÉDAGOGIQUE BASE SUR LE MANUEL PASSWORD TERMINALE / SÉQUENCE N°1

NOM DES PROFESSEURS : CLAIRE GUINAND / NADINE DEL AMO MARTINY

ETABLISSEMENT D'EXERCICE : LYCEE DE L'ALBANAIS - RUMILLY (74)

TITRE DU PROJET	
GOING TO UNIVERSITY	

NOMBRE DE SEANCES PREVUES : 14

TÂCHE FINALE 	<i>LIBELLE (REDIGE)</i>	TAKE PART IN A TV DEBATE ON THE FOLLOWING TOPIC : IS IT WORTH GOING TO COLLEGE?
	<i>PROBLEMATIQUE</i>	IS IT WORTH GOING TO COLLEGE ?
	<i>ACTIVITE(S) LANGAGIERE(S) DOMINANTE(S)</i>	COMPREHENSION ORALE EXPRESSION ORALE
COMPETENCES DE COMMUNICATION /LANGAGIERES A DEVELOPPER (LINGUISTIQUE - PHONOLOGIQUE - CULTURELLE - SOCIOLOGIQUE ET PRAGMATIQUE)	OBJECTIFS VISES	
	<i>CULTUREL</i>	L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AUX ETATS-UNIS ET AU ROYAUME UNI EN PARTICULIER LE COUT LIE AUX ETUDES
	<i>LEXICAL</i>	LA VIE ETUDIANTE, L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, LES FRAIS D'INSCRIPTION, LE FINANCEMENT DES ETUDES, EXPRIMER SON ACCORD / SON DESACCORD, EXPRIMER SON OPINION
	<i>GRAMMATICAL</i>	L'EXPRESSION DU BUT, USED TO / BE USED TO, LE DOUBLE COMPARATIF, V-ING, LES TOURNURES EMPHATIQUES, LA CONCESSION
	<i>PHONOLOGIQUE</i>	ACCENTUATION DES MOTS CLES EN COMPREHENSION ORALE REALISATION DE CERTAINS SONS COMME PAR EXEMPLE « COLLEGE » / « TUITION » / « RISE » / « LOAN » / « JEOPARDY » / « JEOPARDIZE » / « GRADE » / « REQUIRE » / « STRIVE » / « PEER » UTILISER L'INTONATION POUR ETRE CONVAINCANT
	<i>CITOYEN</i>	PRENDRE PART A UN DEBAT
<i>SOCIOLOGIQUE ET PRAGMATIQUE</i>	SAVOIR S'EXPRIMER AVEC ASSURANCE, CLAIREMENT ET POLIMENT DANS UN REGISTRE APPROPRIE A LA SITUATION ET AUX PERSONNES EN CAUSE SAVOIR LANCER UN DISCOURS, INTERVENIR A SON TOUR AU BON MOMENT ET TERMINER LA CONVERSATION QUAND IL LE FAUT BIEN QUE MALADROITEMENT, SAVOIR INTERVENIR DANS UNE DISCUSSION DE MANIERE ADEQUATE EN UTILISANT LA LANGUE QUI CONVIENT	

ELABORATION DU PROJET (REFLEXION PRELIMINAIRE)	<i>PRE REQUIS</i>	ELEMENTS DE CONNAISSANCE DU SYSTEME SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE ANGLO-SAXON METHODOLOGIE DU DEBAT
	<i>ELEMENTS FACILITATEURS</i>	CONNAISSANCES SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR GRACE AUX FILMS ET SERIES QUE LES ELEVES CONNAISSENT TOUS LES ELEVES ONT TRAVAILLE EN GROUPES DE COMPETENCES EN PREMIERE SUR LE DEBAT ET ONT DONC ACQUIS LA METHODOLOGIE (REGLES DU DEBAT, DONNER SON OPINION, EXPRIMER SON ACCORD, SON DESACCORD, UTILISER LES MOTS DE LIAISON POUR ETRE COHERENT, IMPLIQUER SON INTERLOCUTEUR, METTRE EN VALEUR SES ARGUMENTS, NUANCER SES AFFIRMATIONS...)
	<i>DIFFICULTES PREVISIBLES / OBSTACLES</i>	CONFUSION ENTRE LE LYCEE ET LE SYSTEME UNIVERSITAIRE CONFUSION ENTRE LE « COLLEGE » FRANÇAIS ET LE MOT « COLLEGE » EN ANGLAIS CERTAINS ELEVES NE PARTICIPENT PAS BEAUCOUP ET AURONT DONC DES DIFFICULTES A PRENDRE PART AU DEBAT

MISE EN ŒUVRE DU PROJET :

SEANCE	SUPPORT(S)	AL	TÂCHE(S) / CONSIGNE(S) / ACTIVITE(S) / STRATEGIES MISES EN ŒUVRE	OBJECTIFS	INTERET DE L'ACTIVITE POUR LA REALISATION DE LA TÂCHE FINALE
1	Photo of a graduation ceremony	EOC	<ul style="list-style-type: none"> Look at the picture. Describe and react. Identify what we are going to talk about in our first unit. <p>Ecriture du titre. Laisser de la place pour écrire la</p>	<p>CULTUREL :</p> <p>l'enseignement supérieur aux Etats-Unis et au Royaume Uni. (graduation day / degrees / flat-sharing / campuses / fraternities / sororities...) University names : (Ivy League)</p>	Introduire les raisons pour lesquelles les jeunes choisissent d'aller à l'université

		EOC	<p>problématique et la ou les notion(s) concernée(s) en fin de séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> What do high school students choose to pursue their education for ? 	<p>LINGUISTIQUES :</p> <p><u>Grammatical</u> : l'expression du but</p> <p><u>Lexical</u> : graduation day / graduate / gown / stole / beam / college / degree / diploma / earn a living / tuition fees / hazing / enroll at university</p>	
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> PRL sur l'expression du but Group work : 		
		EE	<p>Step 1 : In groups of 3, write down what you know about higher education in the UK and the USA.</p>		
		EOC	<p>Step 2 : The first group says one thing they know about university, then the second one says something else etc. The last group who has something to say is the winning group.</p>		
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun et trace écrite 		
2	Photo of a protest	EOC	<ul style="list-style-type: none"> Warming up on university in the USA or the UK 	<p>CULTURELS : Les frais de scolarité aux Etats-Unis et au Royaume Uni.</p> <p>LINGUISTIQUE :</p>	Introduire le sujet des frais de scolarité aux Etats-Unis et au Royaume Uni
	CNN news report "Students' discontent"	EOC	<ul style="list-style-type: none"> Describe the picture and react. What do you expect the video to be about? 	<p><u>Lexical</u> : a protest / a demonstration / a march / complain about sth / voice one's concern / a rise / increase / face debts / cut the deficit / pay back / a loan / the cost / deter sb from doing sth / prevent sb from doing sth</p>	
		CO	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale "Students' discontent" 		

			<p>Mise en oeuvre : La classe est divisée en deux groupes. Le premier se concentre sur les raisons de la manifestation et ses conséquences et le deuxième se concentre sur les arguments des étudiants et ceux du gouvernement. Après trois écoutes, deux élèves du même groupe comparent ce qu'ils ont compris. Une dernière écoute permet aux duos de corriger les éventuelles erreurs ou de compléter leurs réponses.</p> <p>Travail en groupe : un duo du premier groupe travaille avec un duo du deuxième groupe. Les élèves échangent leurs informations et préparent la tâche intermédiaire.</p> <p><u>Tâche intermédiaire</u> : <i>You're the anchorman / anchorwoman. Present the piece of information you've learnt about, giving as much information as possible.</i></p>		
3		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warming up ▪ Préparation de la tâche intermédiaire 	CULTUREL : Les frais de scolarité aux États-Unis et au Royaume Uni.	Entraînement à l'expression orale
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâche intermédiaire (un élève par groupe passe devant la classe puis on fait le bilan des points positifs et négatifs) 	METHODOLOGIQUE : être capable de présenter à l'oral une synthèse de ce qui a été compris	
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recap et trace écrite 		

4	<p>CNN news report "Students' discontent"</p> <p>Article du <i>Guardian</i> "For or against the rise of tuition fees?"</p>	<p>EOC</p> <p>CO</p> <p>EOC</p> <p>EOC</p> <p>EOC</p> <p>CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warming up ▪ Watch the video again and focus on the situation in the USA. ▪ Trace écrite ▪ PRL sur USED TO + BV / BE USED TO +V-ING ▪ Chain-speaking : ré-emploi des deux structures ▪ Compréhension générale du texte "For or against the rise of tuition fees?" Anticipation à partir du titre et de l'introduction pour comprendre qu'il s'agit de deux avis opposés sur l'augmentation des frais de scolarité. Le texte a été préalablement découpé et les élèves doivent placer les paragraphes dans la partie pour ou la partie contre en s'aidant du sens général. <p>HW : traduction de phrases pour ré-employer les structures grammaticales</p>	<p>CULTURELS :</p> <p>Les frais de scolarité aux Etats-Unis et au Royaume Uni. House of Commons / House of Lords</p> <p>LINGUISTIQUES :</p> <p><u>Grammatical</u> : USED TO +BV / Be USED TO + V-ING</p> <p><u>Lexical</u> : be saddled with debts / cope with huge debts / unfair / well-off / wealthy / part-time job / full-time job / make money / earn money</p>	
5	<p>Article du <i>Guardian</i> "For or against the</p>	<p>EOC</p> <p>EOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warming up ▪ Correction des phrases à traduire 	<p>CULTUREL :</p> <p>Les frais de scolarité aux Etats-Unis et au Royaume Uni.</p>	

	rise of tuition fees?"	CE	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension détaillée (exercice de vocabulaire et mise en évidence des arguments) <p>HW : exercice de vocabulaire (n°2 p.22, Password Tle)</p>	METHODOLOGIQUE : être capable d'inférer le sens d'un mot en utilisant le contexte et la formation des mots	
6	Article du <i>Guardian</i> "For or against the rise of tuition fees?"	EOC EOC EOC EOC	<ul style="list-style-type: none"> Warming up Correction de l'exercice n°2 p.22 Correction de l'exercice de vocabulaire sur le texte. Mise en commun et trace écrite des arguments contre l'augmentation des frais de scolarité PRL sur le double comparatif (the less... the less... / the more... the more ...) 	LINGUISTIQUES <u>Grammatical</u> : le double comparatif <u>Lexical</u> : pass an exam / take an exam / a grade / a mark / achievement / require / set sb apart from / peers / strive for sth / jeopardize / a jeopardy / endanger / remove / a move / commitment / genuine / vocational / raise money / rank / a range of fields / be willing to / fund / sustainable / be starved of / a gap / plug / devalue / third-rate / top-notch / income / class divide	
7		EOC EOC EOC EOC	<ul style="list-style-type: none"> Test 1 (vocabulaire + grammaire) Warming up Mise en commun et trace écrite des arguments pour l'augmentation PRL sur V-ING PRL sur les tournures emphatiques 	LINGUISTIQUES <u>Grammaticaux</u> : V-ING, les tournures emphatiques	

			HW : exercices sur les tournures emphatiques		
8		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction du test 	LINGUISTIQUES : <u>Grammatical</u> : les tournures emphatiques <u>Lexical</u> : exprimer son opinion	
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warming up 		
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction des exercices sur les tournures emphatiques 		
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chain-speaking (practise V-ING) 		
		EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming "how to express one's opinion in English?" 		
9	Worksheet Speed Debating - For or against the rise of tuition fees?	EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparation à la tâche intermédiaire 2 (Speed debating) Mise en commun et trace écrite des expressions permettant d'exprimer son opinion Rebrassage des expressions utiles pour exprimer son accord et son désaccord lors d'un débat 	LINGUISTIQUE : <u>Lexical</u> : exprimer son accord / son désaccord METHODOLOGIQUE : être capable de prendre part à un débat, de soutenir un point de vue en donnant des arguments étayés par des exemples, de rebondir sur ce que l'adversaire a dit	Entraînement au débat. Utilisation des expressions permettant de donner son opinion, d'exprimer son accord ou son désaccord. Les élèves doivent s'entraîner à rebondir sur les propos de leur adversaire.
		EOI	<p><i>Tâche intermédiaire : speed debating.</i> Mise en œuvre : les élèves préparent des arguments puis s'installent dans le U, d'un côté les élèves « pour », de l'autre les élèves « contre ». Pendant quatre minutes, tous les élèves débattent en même temps en un contre un. Suite au mini débat, les élèves comptent le nombre d'expression utilisées pour donner son opinion et exprimer son accord / désaccord. Les</p>		

			<p>élèves « pour » se décalent tous d'une chaise et les élèves font donc un deuxième débat avec un autre partenaire. Même fonctionnement pour les mini débats 3 et 4 mais les élèves doivent changer de position.</p> <p>A la fin les élèves comptent leurs points et un bilan de l'activité est fait en classe entière.</p>		
10	<p>Texte "How I avoided student loans" www.getrichslowly.org</p>	<p>CO</p> <p>EOC</p> <p>CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation de compréhension orale type BAC (NPR, Is it worth going to college ?) ▪ Warming up ▪ CE "How I avoided student loans" ▪ Trace écrite 	<p>LINGUISTIQUE :</p> <p><u>Lexical</u> : save money / owe money / thriftily / lend, -t, -t / scholarship / grant / write off a debt / forgive a debt</p>	<p>Mise en évidence d'arguments utilisables lors de la tâche finale</p>
11	<p>Video PBS, report on UMass Boston "I don't care what it costs"</p>	<p>EOC</p> <p>EOC</p> <p>CO / EOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction de l'évaluation de compréhension orale ▪ Warming up ▪ Anticipation sur la vidéo "I don't care what it costs" avec la description de la photo p.17 et l'émission d'hypothèses sur le document. ▪ Compréhension générale et détaillée cf Worksheet 	<p>LINGUISTIQUE :</p> <p><u>Lexical</u> : to make ends meet / resent / resentful / skyrocket / trend / a lender / foot the bill / school career counselor / domestic abuse hotline / be likely to</p>	

12	EOC CO / EOC CE / EOC EOC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warming up ▪ Fin de la compréhension orale "I don't care what it costs" ▪ Read and react to what you've learnt "Did you know" ▪ Réflexion sur la problématique et la (les) notion(s) en jeu dans la séquence ▪ Préparation de la tâche finale : mise en œuvre du débat, distribution de la grille de CECRL, rappel des règles du débat, critères d'évaluation, distribution des rôles... 	LINGUISTIQUE : <u>Lexical</u> : unemployment rate / parking-lot attendant / bartender / janitor	Mise en évidence d'arguments et d'exemples utilisables lors de la tâche finale
13		<p style="text-align: center;"><i>EVALUATION EOI - Final task</i></p> <p><i>Take part in a TV debate on the following topic : Is it worth going to college?</i></p> <p><i>Crosstalk is a TV debate experience that presents hot-topic discussions on politics, business, present-day conflicts, global trends and challenges facing our world.</i></p> <p><i>Each debate will last 15 minutes. TV host Peter Lavelle will receive 5 guests to discuss the topic.</i></p>		
14		EVALUATION : CE - texte de Russell Banks, <i>Success Stories</i> , 1986		

EVALUATIONS PREVUES :

EN COURS DE PROJET : CONTRÔLE(S) DE CONNAISSANCES ET TÂCHE(S) INTERMÉDIAIRE(S)

- CONTROLE DE CONNAISSANCES (VOCABULAIRE, GRAMMAIRE)
- TÂCHE INTERMÉDIAIRE 1 (POC)
YOU'RE THE ANCHORMAN / ANCHORWOMAN. PRESENT THE PIECE OF NEWS YOU'VE LEARNT ABOUT
- EVALUATION DE COMPRÉHENSION ORALE TYPE BAC « IS IT WORTH GOING TO COLLEGE ? »
- TÂCHE INTERMÉDIAIRE 2 (POI)
FOR OR AGAINST THE RISE OF TUITION FEES ? DEBATE
- EVALUATION DE COMPRÉHENSION ÉCRITE

EN FIN DE PROJET : TÂCHE FINALE

(POI) TAKE PART IN A TV DEBATE ON THE FOLLOWING TOPIC : IS IT WORTH GOING TO COLLEGE?

✚ FICHE SPEED DEBATING

SPEED DEBATING - FOR OR AGAINST THE RISE OF TUTION FEES

1. Brainstorming: gap-fillers

2. Agreeing / disagreeing: read the expressions and find a title for each category:

<p><i>Exactly</i> <i>That's a good point.</i> <i>That's absolutely true!</i> <i>I couldn't agree more</i> <i>I agree with you</i> <i>I'm with you on that.</i> <i>Absolutely!</i> <i>Sure!</i> <i>That's right</i> <i>You're dead right!</i> <i>That's just what I was thinking.</i></p>	<p><i>I suppose you're right, however...</i> <i>Hmm, possibly, but ...</i> <i>Yes, in a way, however...</i> <i>I see what you mean, but...</i> <i>I guess you could be right, but ...</i> <i>Very true, but...</i> <i>Yes, perhaps, but...</i> <i>Yes, but on the other hand...</i> <i>Yes, I agree up to a point, however ...</i></p>	<p><i>Hmm, I'm not sure you're right</i> <i>Do you really think so?</i> <i>I don't agree with you...</i> <i>I am not so sure.</i> <i>That's worth thinking about, but...</i> <i>I'm afraid your idea is wrong.</i> <i>That's not true...</i> <i>Well, it depends.</i> <i>I disagree with your idea.</i> <i>No, I don't think so.</i></p>	<p><i>You can't say that!</i> <i>Of course not!</i> <i>You must be joking!</i> <i>Nonsense!</i> <i>Rubbish</i> <i>You can't be serious about that.</i> <i>You're so wrong</i> <i>I totally disagree with you</i> <i>I really don't agree with you</i> <i>Are you kidding (me)?</i> <i>I can't agree with you.</i></p>
--	--	---	---

3. Speed debating

- Draw lots for the position you're going to defend: for / against
- Revise the arguments and prepare more.
- Debate for 4 minutes using as many expressions as possible (opinion / agreeing and disagreeing)
- Take one minute to tick next to the expressions you've used.
- Change partner and start again.
- At the end, add all your ticks and count your points (1 tick = 1 point)

Debate 1 :

Debate 3 :

Debate 2 :

Debate 4 :

✚ Grille d'auto-évaluation du débat "Is it worth going to college?" (Grid 1)

Name :

Role :

	NA	PA	A
J'ai su respecter les règles d'un débat (Dos and Don'ts)			
J'ai réussi à intervenir en m'aidant de mes notes mais sans les lire			
J'ai réussi à me faire comprendre grâce à une prononciation correcte, claire, et une certaine aisance			
J'ai su rebondir aux remarques des autres participants <u>avec pertinence</u>			
J'ai réussi à incarner mon rôle en étant convaincant et pertinent			
J'ai réussi à mobiliser le lexique approprié au débat			
J'ai réussi à mobiliser le lexique en rapport avec le sujet			
J'ai su argumenter en utilisant des énoncés bien structurés			

✚ Grille d'auto-évaluation du débat "Is it worth going to college?" (grid 2)

Name :

Role : anchorman

	NA	PA	A
J'ai respecté les règles du débat (Dos and Don'ts)			
J'ai réussi à intervenir en m'aidant de mes notes mais sans les lire			
J'ai réussi à guider et réorienter le débat si besoin			
J'ai réussi à faire avancer le débat en posant des questions aux invités			
J'ai réussi à vérifier le temps du débat et à résumer ce qui a été dit			
J'ai réussi à présenter le sujet et les invités			
J'ai réussi à mobiliser le lexique en rapport avec le sujet			
J'ai réussi à me faire comprendre grâce à une prononciation correcte, claire, et une certaine aisance			



Is it worth going to college ?

Peer review

Name :	Number of times the student has spoken	The student was convincing	The student has read his notes	The student has used useful expressions for a debate
Name of the student I watched in debate 1 2 3 :		Yes No	Always Sometimes Never	Many Some None
Name of the student I watched in debate 1 2 3 :		Yes No	Always Sometimes Never	Many Some None