

Gene Ethics
Brève présentation de séquence

Tâche finale : réaliser un débat télévisé : « quelle nécessité et quels dangers des manipulations génétiques sur les humains ? » (jeu de rôles)

| | Documents | Objectifs | Activités |
|--|---|--|--|
| Etape 1 Introduction | - Powerpoint (différentes images permettant de deviner le thème de la séquence) | - linguistique : lexique de base de la génétique, émission d'hypothèses à l'aide de modaux. | - EO : anticipation et brainstorming - EO + EE : élaboration d'une définition de l'ingénierie génétique |
| | - Quiz ppt « What do you know about genetic engineering » | - culturel : les grands faits, personnages et dates qui ont marqué l'histoire de la génétique - ling : present perfect / preterit. | - Quiz |
| | - Genetic guidelines | - pragmatique : savoir repérer des arguments pour et des arguments contre. -ling : structurer l'opposition | - repérage des arguments pour et contre l'ingénierie génétique sur les végétaux. |
| Etape 2 Designer Babies | - Article de journal « A baby please ! Blond, with green eyes...» (<i>The Wall Street Journal, Feb. 2009</i>) sur la clinique de Los Angeles qui utilise le diagnostic génétique. | - ling: champ lexical de la génétique, savoir donner son point de vue. - pragmatique : anticiper à partir du titre, savoir repérer des points de vues divergents, savoir repérer les principales informations d'un article de presse, relever les chiffres et les mettre en lien. - culturel : introduction des concepts de « designer baby » et de diagnostic génétique | - CE : activités de repérage des informations principales et points de vue divergents. - EO : sondage au sein de la classe, expression de l'opinion |
| | - webquest | - pragmatique : savoir se repérer sur différents sites web, savoir repérer les info principales | - CE : webquest (les « designer babies » et les problèmes éthiques et biologiques que cela soulève) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Etape 3 The downward slide of gender selection | - article de journal « No girl, please ! We're Indian ! » (www.csmonitor.com , March 2010): la sélection génétique au service de l'avortement en Inde. | - ling: champ lexical de la génétique, voix passive - pragmatique : anticiper à partir d'un titre, savoir repérer les principales informations d'un article de presse. - culturel : être une femme en Inde... | - CE : activités de repérage des informations principales |
| | - vidéo « India's growing gender imbalance » (http://www.youtube.com/watch?v=uzqZBVw9Y_w). | - culturel : être une femme en Inde... - pragmatique : accentuation des mots importants, repérage chiffres et info principales d'un doc audio | - CO : repérage mots accentués, éléments clés, indices extra linguistiques permettant d'anticiper sur le contenu, identifier personnages. |
| Etape 4 Saviour Siblings | - article de journal (« Family Uses Genetic Selection to Have a Baby to Save Their Other Child's Life », ABCnews.go.com) | - pragmatique: anticipation et décodage d'un texte journalistique - culturel : concept de « saviour sibling » | - Evaluation de CE |
| | - extrait de K. Ishiguro, « How far can we go ? », (<i>Never Let me Go</i> , 2005) qui pousse à l'extrême le concept du bébé médicament et met en scène des jeunes individus créés spécialement pour donner leurs organes dans un pensionnat un peu particulier. | - pragmatique: anticipation et décodage d'un texte littéraire. L'activité de lecture: une succession d'émissions et de vérifications d'hypothèses. - GR : rebrassage des modaux. - ling : expression de l'opinion | - CE : ppt qui dévoile le texte au fur et à mesure afin de créer des attentes (émissions d'hypothèses chez les élèves puis vérification de ces hypothèses au fur et à mesure de la lecture) - CE : activités de repérage plus classiques - EO : réaction personnelle à la situation du texte. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Etape 5 Preparing the debate | - tous les documents précédents | - pragmatique : comment structurer son opinion, comment adapter son discours à un argument précédent, savoir être en situation de désaccord. - ling : comment exprimer et structurer son opinion | - EO : brainstorming des arguments pour et contre les manipulations génétiques sur humains. - EO : chain speaking exercise. |
| | - video teaching debate, speaking drills: http://www.youtube.com/watch?v=zi3WZtFtz_g | - pragmatique: repérages info principale doc audio, savoir être dans un débat, comment appuyer ses arguments. - phonologique : accentuer mots importants / porteurs de sens, développer variété vocalique, travailler la fluidité du message. | - CO : repérages info principales et mots accentués - EO : s'exprimer en utilisant techniques énoncées dans la vidéo (variété vocalique, accentuation mots, pause après mots importants, eye contact, gestuelle etc.) - tongue twister competitions |
| | - video "heated debate": http://www.youtube.com/watch?v=5kRQhCipz18 et fiche méthodologique des techniques de débat | - pragmatique: savoir être dans un débat, techniques de persuasion, savoir couper la parole et savoir la garder, comment appuyer ses arguments, rôle présentateur Tv dans un débat - phonologique : l'intonation descendante | - CO : repérer impact intonation descendante + phrases ou techniques utiles pour garder / couper la parole. - repérer la gestuelle au service de la persuasion - Quel rôle du présentateur ? - Chain speaking exercise : comment couper puis garder la parole |