

Un an en Virginie ! Premier épisode...



Nous suivrons pendant plusieurs semaines les impressions de Floriane sur son année passée en Virginie dans le cadre d'un échange Fulbright.

5 jours consécutifs, de 7h30 à 16h environ dans ma salle de classe, avec environ 5 minutes trente pour avaler quelque chose... Avec Claudia et Lourdes, les deux collègues d'espagnol, on arrive à se retrouver dans notre "teacher's lounge" histoire de me remettre les pendules à l'heure question notation et de me parler des 'positive referrals' qu'il est de bon ton d'envoyer aux parents des élèves méritants.

Il y a tellement de notes à donner pendant un 'quarter' de 9 semaines (on me demande une vingtaine de notes environ) qu'il faut bien s'amuser un peu : d'où les "têtes qui sourient" ou qui râlent, mais aussi les quantités de stickers « spécial prof » qui vont récompenser une jolie copie. A consommer sans modération. J'en ramène pour les collègues l'an prochain, c'est promis.

Puisque je suis ici pour développer mon sens de l'organisation (et c'est je pense l'une des immenses qualités des profs ici, qui doivent gérer tellement de tâches qui n'ont rien à voir avec le contenu d'un cours "traditionnel" tels que donner des bonbons pendant la "anti-drug week", gérer l'argent qu'on nous donne pour l'achat d'un 'workbook' ou pour toute manifestation de 'fund-raising' pour l'école, les défavorisés..., ne pas oublier de dire à la 'cheerleader' de bien se rendre au match de basket le soir même etc etc !!), je vais donc essayer de commencer mon Abécédaire de manière rationnelle.

A as in ... an A of course !! = C'est LA note que tous les élèves visent, quand les nôtres visent "la moyenne" en général. Le A correspond à un 19/20 (le 18 est un "petit" B), un 96%, donc quatre petites erreurs sur un test à 100 questions. A+ est l'équivalent de notre sans faute ou presque. Ce qui est paradoxal, c'est la difficulté EN THEORIE d'avoir un A... et le nombre de A qu'on est censé avoir dans chaque classe (au moins 5 pour une classe de 23. Rien à faire je n'y arrive pas. J'ai donc dû commencer par réapprendre mes pourcentages. Car ici, le C - en gros leur "moyenne" - est égale à 76% - et au vu de la réaction de certains élèves/parents quand j'ai rendu les premières copies, ça ne satisfait que moyennement les ambitions de l'école !! Donc me voilà en train de distribuer des 100% à qui n'en veut pour un peu tout et n'importe quoi - dans le but de transformer tous ces Fs en As et Bs ! Et que vivent les notes de participation, les notes de "j'ai fait mes devoirs" ou encore les notes de "j'ai bien écouté en cours". Et soyons honnêtes, ça fait un bail que je ne m'étais pas sentie aussi DECOMPLEXEE !! C'est tout simplement joyeux de pouvoir ainsi décider du sort de tous mes 150 élèves !

Dans un des cours d'anglais auquel nous avons pu assister dans une école publique de Boston, le prof rappelait à ses élèves que l'un des cours les plus suivis de Harvard traitait du bonheur : "Do you think the Americans are happier than the French ?" me demande-t-il à brûle-pourpoint. "They are definitely happier on the surface" me suis-je entendu dire. Lorsque nous débarquons dans un cours de "piano" du lycée, où les élèves donnent un petit récital devant leurs 'peers' (ils adorent ce mot dans l'institution scolaire), avec notamment des élèves qui DEBUTENT et on sait bien ce que ça donne un récital de DEBUTANTS, la prof donne pour consigne "de ne faire que des commentaires positifs, la critique constructive étant permise seulement si l'intéressé l'accepte, et se fera hors du cadre de la classe". Et là on a bien sûr tous repensé aux fiches "d'erreurs" qu'on demande à nos élèves de remplir en France quand il y en a un qui est assez fou pour aller présenter un exposé !!! (« Toi, tu t'occupes des erreurs de grammaire, toi tu t'intéresses à la construction de l'exposé, toi tu bosses sur les erreurs de prononciation et TOUS ENSEMBLE on réfléchit à comment améliorer la performance de notre ami Arthur !! Arthur, tu es prêt??? Vas-y !! Good luck ! »).

Une bonne chose qui découle de tout ça, c'est que comme dit ma mentor Lourdes, je n'aurai jamais que des critiques positives sur ma manière d'enseigner et franchement, ça fait trop du bien. Le CDM (devinez !) ou... le cours raté (plus politiquement correct...) n'a donc pas sa place ici, et c'est tant mieux !