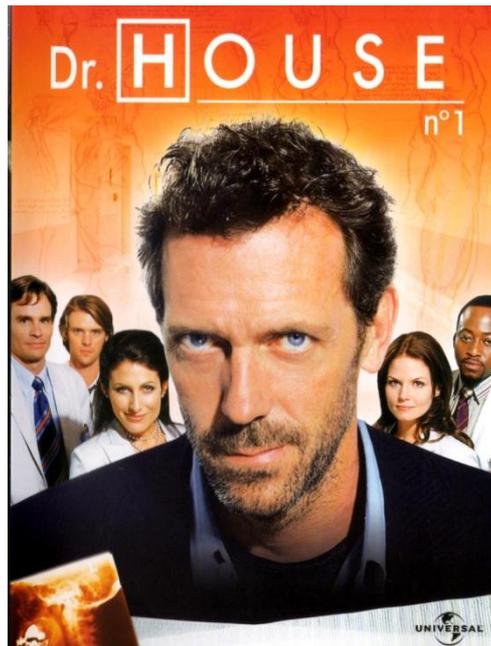


TITRE DU PROJET

DOCTOR SCHOOL



Origine du projet

- **Concepteurs:**

- **Christelle MARECAUX**, professeur de Science et Vie de la Terre et de Discipline Non Linguistique SVT au lycée l'Oiselet de Bourgoin-Jallieu.

- **Nathalie MERON**, professeur d'anglais, au lycée l'Oiselet de Bourgoin-Jallieu.

- Collaborateurs à la version plurilingue: Asun COSENTINO, professeur d'espagnol au lycée l'Oiselet

- Collaborateur didactique: Alain Pastor de l'IFE (ex INRP)

Présentation générale du projet

Un projet

- ◇ à destination d'élèves de 1^{ère} scientifique SVT , tous inscrits en section européenne et suivant un enseignement de DNL Mathématiques.
- ◇ visant à développer l'autonomie langagière des élèves tout en leur faisant mobiliser leurs connaissances scientifiques.
- ◇ préparant les élèves à court terme à l'épreuve de DNL du baccalauréat et à long terme à l'utilisation d'une ou plusieurs langues étrangères dans un contexte authentique: celui de leurs études scientifiques.

Obstacles à la réalisation du projet

- Pas de classe commune pour les 2 professeurs initiateurs du projet malgré les vœux formulés dans ce sens l'année précédente.
- Travail en classe sur un horaire extrêmement réduit: 1h par semaine (sur l'horaire anglais euro)

Éléments facilitateurs

- Une véritable culture des projets inter-langues et interdisciplinaires associant les langues au lycée l'Oiselet
- Des projets anglais-SVT déjà aboutis dans le passé (cf. Boost Your Memory, H1N1...) et l'envie de renouveler l'expérience, voire d'aller plus loin...
- Un groupe d'élèves très motivés et déjà autonomes

Composition du groupe des élèves

25 élèves issus de 3 divisions différentes de 1^{ère} scientifique et se retrouvant 1 heure par semaine en anglais européen (ainsi qu'une autre heure en DNL mathématiques)

- 7 élèves communs aux 2 professeurs
- 9 élèves « approchés » par le professeur de SVT dans le cadre des TPE
- 9 uniquement connus par le professeur d'anglais

Présentation de la démarche

Principale compétence mise en œuvre

Etre capable de participer à des entretiens médicaux et d'aboutir à une décision de traitement

Tâche de synthèse

Vous tournez dans un épisode de la série Doctor School dans lequel une équipe de médecins hospitaliers accueillent un patient souffrant d'une pathologie difficile à identifier.

Après plusieurs entretiens (avec le(s) patient(s), sa/leur famille, d'autres médecins...) et après avoir conduit plusieurs examens, les médecins devront prendre des décisions adaptées.

Composantes de la tâche

1. **Activité langagière dominante** : EOI
2. **Textes attendus** : entretiens médicaux
3. **Contexte** : patient atteint d'une maladie inconnue en milieu hospitalier

Capacités liées à la tâche

(ce que l'élève doit savoir faire pour réussir la tâche)

- savoir interroger un patient sur ses symptômes
- savoir décrire des symptômes
- savoir relier des symptômes aux pathologies correspondantes
- savoir envisager des actions médicales adaptées à une pathologie donnée
- savoir lire des documents scientifiques pour en retirer des informations précises
- savoir interagir en plusieurs langues et demander de l'aide si on ne comprend pas
- savoir improviser face à une question ou un évènement inattendu et s'adapter
- savoir parler en présence de spectateurs tout en interagissant avec les partenaires d'un jeu de rôle

Ressources documentaires

(= données, ou data que l'élève doit transformer en informations pertinentes puis en capacités à agir en situation pour réussir la tâche)

Ressources langagières:

- pages web donnant des conseils profanes sur la santé (comment décrire ses symptômes à un médecin, comment conduire un entretien médical...)
- pages web donnant des informations scientifiques plus approfondies
- épisode de la série *Doctor House*
- articles de revues scientifiques

Ressources non langagières:

- accessoires médicaux (blouses blanches, radiographies, maquettes de troncs humains...)
- laboratoires de sciences ou l'infirmierie de l'établissement

Extraits du programme de SVT (1^{ère}S) sur lequel s'appuie ce projet

THEME 3B : VARIATION GENETIQUE et SANTE

Patrimoine génétique et maladie

- La mucoviscidose est une maladie provoquée par la mutation d'un gène.
- L'étude d'un arbre généalogique permet de prévoir le risque de transmission de la maladie
- Comprendre les traitements médicaux et les potentialités offertes par la thérapie génique.
- En général, les modes de vie et le milieu interviennent également et le développement d'une maladie dépend alors de l'interaction entre facteurs du milieu et génome.

Perturbation du génome et cancérisation

- des modifications somatiques du génome surviennent par mutations spontanées ou favorisées par un agent mutagène. D'autres sont dues à des infections virales.
- La connaissance de la nature des perturbations du génome responsable d'un cancer permet d'envisager des mesures de protection (éviter des agents mutagènes, surveillance, vaccination)
- comprendre les causes pouvant concourir au développement de certains cancers
- comprendre l'importance, en matière de santé publique, de certains virus liés à la cancérisation (hépatite B, papillomavirus).

Variation génétique bactérienne et résistance aux antibiotiques

- des mutations spontanées provoquent une variation génétique dans les populations de bactéries. Parmi ces variations, certaines font apparaître des résistances aux antibiotiques.
- l'utilisation systématique de certains antibiotiques peut augmenter la fréquence des formes résistantes.

Extraits du programme de LV du cycle terminal sur lequel s'appuie ce projet

Les contextes d'usage de la langue sont prioritairement dictés par l'entrée culturelle:

« **Gestes fondateurs et mondes en mouvement** ».

autour de 4 notions:

- mythes et héros
- espaces et échanges
- lieux et formes du pouvoir
- idée de progrès

abordées à travers le prisme d'un ou plusieurs domaines parmi lesquels celui

des sciences et techniques.

Plan de la séquence

Situation n°1

Jeux de rôle: chez le médecin

Vous étudiez dans un pays anglophone et devez aller consulter un médecin généraliste pour une affection bénigne

1. En groupe, reconstituez une carte maladie associant son nom, ses symptômes, les parties du corps affectées, les traitements possibles
2. Complétez un diagramme anatomique
3. Avant de jouer la scène de la consultation chez le médecin, lisez la fiche « how to describe your symptoms »
4. En binôme: un élève « patient » tire au sort une carte maladie, et décrit ses symptômes; l'élève « médecin » le questionne, diagnostique et prescrit.

Situation n°2

Etude d'un épisode du feuilleton *Doctor House*

1. Visionnage d'un épisode et repérage des différentes phases dont il est constitué (problème initial, examen et questionnement du patient, premières hypothèses en réunion d'équipe, mise en place d'un traitement, nouvelle réunion d'équipe, révision du diagnostic, réajustement du traitement, résolution du problème)
2. Focalisation sur une scène: la réunion d'équipe médicale: lister les actions (actions physiques et actions langagières) et observer leur continuité.

Situation n°3

Préparation de la tâche finale: CE différenciée selon le type de rôle:

- **pour les futurs patients:** travail à partir d'une fiche maladie (parmi celles travaillées en cours de SVT). Recherche documentaire sur des sites indiqués par le professeur de sciences. Plusieurs patients souffrant de la même affection travaillent ensemble (détaillent leurs symptômes, inventent le contexte de leur maladie...)
- **pour les futurs médecins:** travail sur la fiche « spécialités médicales: qui fait quoi? ». Distribution des rôles et constitution des équipes médicales. Etoffement des rôles au sein de chaque équipe médicale (relations de pouvoir, de séductions, antipathie...).

Tâche finale : partie 1/ 2

Tournage de la 1^{ère} partie de l'épisode: l'arrivée du patient à l'hôpital et sa prise en charge par l'équipe soignante.

- Le patient décrit ses symptômes
- Il raconte ce qui s'est passé avant
- Il exprime ses peurs
- Il demande de l'aide
- Il refuse ou accepte certaines procédures

Variante inter-langues: le patient ne parle pas anglais et n'arrive pas bien à se faire comprendre (exemple: un latino aux EU). Nécessité d'une médiation linguistique.

Tâche finale : partie 2/ 2

Tournage de la 2^{ème} partie de l'épisode: la réunion d'équipe médicale. Après examen du patient, les médecins élaborent plusieurs hypothèses et proposent des traitements adaptés.

- Des désaccords médicaux dans l'équipe quant au diagnostic
- Des tensions dues à des problèmes personnels
- Des questions éthiques quant à la démarche à adopter

Variante inter-langues: l'équipe consulte par visioconférence une équipe de chercheurs étrangers qui est à la pointe du progrès pour la pathologie identifiée