

# Différenciation avec les outils du numérique

## Mettre des élèves de 6ème décrocheurs en situation de réussite



Outils: un iPad prof et "learning apps", le site en ligne qui permet de créer des exercices et jeux en quelques clics.

<http://learningapps.org/>

### Constat

3 élèves d'une de mes classes de 6ème sont en grosse difficulté scolaire depuis l'école primaire. Le travail à la maison est pratiquement inexistant. L'un d'entre eux est en situation de quasi illettrisme. Ils sont dans une spirale d'échec que nous ne connaissons malheureusement que trop bien.

Partant du constat qu'ils débutent la séance avec une impression de non maîtrise qui les pousse à baisser les bras, j'ai cherché un moyen de leur donner un maximum d'outils en un minimum de temps. Mon but était de leur fournir des clés pour dissiper une partie de cette "non maîtrise". Mon choix s'est porté sur *Learning apps*.

### Expérimentation

Depuis quelques semaines j'ai mis en place un rituel qui porte vraiment ses fruits et se ressent au niveau de l'attention, de la participation et du travail en classe.

Dès l'entrée en classe ils se mettent à une table et je leur prête mon iPad personnel afin qu'ils fassent des exercices sur *learning apps* pendant les rituels de début de classe. Ils ont généralement terminé pour le début de la phrase de rebrassage.

Pour être efficaces, les exercices learning apps doivent être courts, rapides, faciles à comprendre et à faire et surtout au nombre de deux maximum.

Les objectifs sont la réactivation du lexique et la manipulation de structures nécessaires à la compréhension du cours. Le but est créer des réflexes, de solliciter la mémoire à court terme. La correction immédiate par le logiciel leur prouve qu'ils sont capables de réussir.

Les exercices peuvent porter sur du lexique (appariement mot anglais et équivalent français ou appariement mot image), sur des structures (mots à remettre dans l'ordre pour former des phrases), sur des phrases dont un élément est à choix multiple etc. Je m'inspire des productions attendues lors du rebrassage pour réaliser les exercices.



Le but est de mettre ces élèves dans une situation de réussite dès l'entrée en classe. De les confronter à du contenu du cours qu'ils réussissent à utiliser. Ils ne débutent pas la séance sur un constat de travail non fait, sur un rebrassage d'une leçon qu'ils avaient eu du mal à suivre mais sur une réussite.

Le fait d'avoir terminé au début du rebrassage leur donne envie de prendre la parole au sujet de la leçon ou sur les exercices car ils viennent de les revoir. Ils sont très fiers de replacer du lexique ou de donner une bonne réponse.

Ces 3 élèves sont plus attentifs et la trace dans le cahier s'en ressent. L'un d'eux rechigne à prendre le cours quelle que soit la matière, il faut constamment lui demander de

sortir son cahier et de prendre le cours. Depuis qu'il utilise l'iPad il sort son cahier spontanément et essaie même de s'appliquer. Et surtout il participe.

Les résultats ne sont pas spectaculaires mais ont permis à des élèves en voie de marginalisation dans la classe de se raccrocher au cours et se rendre compte que la réussite leur est permise.



The screenshot shows the LearningApps.org interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Become a user' and 'Create an app'. The main content area features a cartoon illustration of five characters with speech bubbles. Below the illustration, the title 'Comic strip competition' is displayed. The exercise consists of three sentences with dropdown menus for word selection:

Max and Ganesh are [dropdown] because Chrissie is [dropdown]. They [dropdown] very cold!  
Rachel and Bruce are in front of a [dropdown] shop. It's the [dropdown] in town, they've got great [dropdown].  
Crookie is in front of the [dropdown] shop, he [dropdown] [dropdown]. Poor Crookie!

Voici les derniers *learning apps* proposés à ces élèves.

Ce sont des exercices de simple vérification mais, comme je l'ai dit plus haut, le but n'est pas de les faire réfléchir ou réactiver des connaissances annexes mais de créer des réflexes et associations mentales pour être capables de comprendre et de produire lors de la séance.

<http://learningapps.org/display?v=pd2oqtz4501>

<http://learningapps.org/display?v=pq4cxbjb301>

<http://learningapps.org/display?v=pu61r1aa301>

<http://learningapps.org/display?v=pi1n8hu3j01>

<http://learningapps.org/display?v=p9z2gk99301>

## Premier retour d'expérience

Je craignais que sur le long terme les élèves se lassent et que cette remédiation flash perde de son efficacité. Je m'aperçois qu'il n'en est rien.

Deux des trois élèves ont énormément gagné en confiance en eux et participent spontanément plusieurs fois par séance.

Durant les 3 séances avant un test lexical, je leur avais proposé des activités portant sur le vocabulaire à partir de *learning apps* et de *quizlet* (toujours dans le même cadre de l'entrée en classe), juste avant le test ils se sont entraînés au *quizlet* en mode « *race* ». Leur évaluation a été excellente. L'un d'entre eux s'est exclamé tout sourire en recevant sa copie « Comment je suis fier !!! ». C'est un état d'esprit qui a changé.

L'autre jour, en cours les élèves ont récité un paragraphe sur leur boutique préférée qu'ils avaient appris par cœur. Les deux élèves en question ont tout de suite levé la main pour réciter leur production. Ils s'y sont repris à plusieurs fois, ont commencé leur production orale, se sont interrompus, m'ont demandé du temps pour continuer à mémoriser. Je suis passée à d'autres élèves et lorsqu'ils se sont sentis prêts ils ont recommencé, et cela trois fois de suite mais au bout du compte ils ont récité tout leur paragraphe.

Exemple de productions attendues : <http://fr.padlet.com/gilmant/wdixyfb6sle>

Le troisième élève est en situation d'illettrisme et d'absentéisme et les progrès sont plus difficiles pour lui.

Je précise que ces 3 élèves avaient entre 4,5 et 7 de moyenne générale au premier trimestre.

- Mobiliser la mémoire à court terme et les activités flash que permet le numérique est un moyen très efficace de faire progresser des élèves en grande difficulté.

*Laurence Gilmant  
Collège Les Rives du Léman, Evian Les Bains (74)  
Académie de Grenoble*