

Réaliser et mettre en ligne
des animations et des exercices pour aider les élèves en difficultés en 4^e

Différenciation par le numérique

Faire des prédictions dans des phrases complexes

Outils numériques utilisés :

Powtoon (logiciel permettant de créer des vidéos)

<http://www.powtoon.com/>

Plateforme edmodo

<https://www.edmodo.com/>

Learning apps

<http://learningapps.org/>

PRL : Faire des prédictions avec will + BV dans des phrases complexes : supposition et temps.

Cette séquence a été faite dans deux classes de 4e à effectif élevé (27 / 28 élèves) qui regroupent de nombreux élèves en grande difficulté (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, décrochage scolaire, problèmes de concentration et de comportement).

Etapes:

1. Création et mise en ligne par le professeur d'une vidéo powtoon pour expliciter un point grammatical.
2. Création et mise en ligne par le professeur des exercices d'application correspondants.
3. Création et mise en ligne d'exercices faits par les élèves pour les élèves.
4. Création en îlots et mise en ligne par les élèves des exercices du test.

1. Création et mise en ligne par le professeur d'une vidéo powtoon pour expliciter un point grammatical.

La réalisation de cette vidéo est partie du problème suivant :

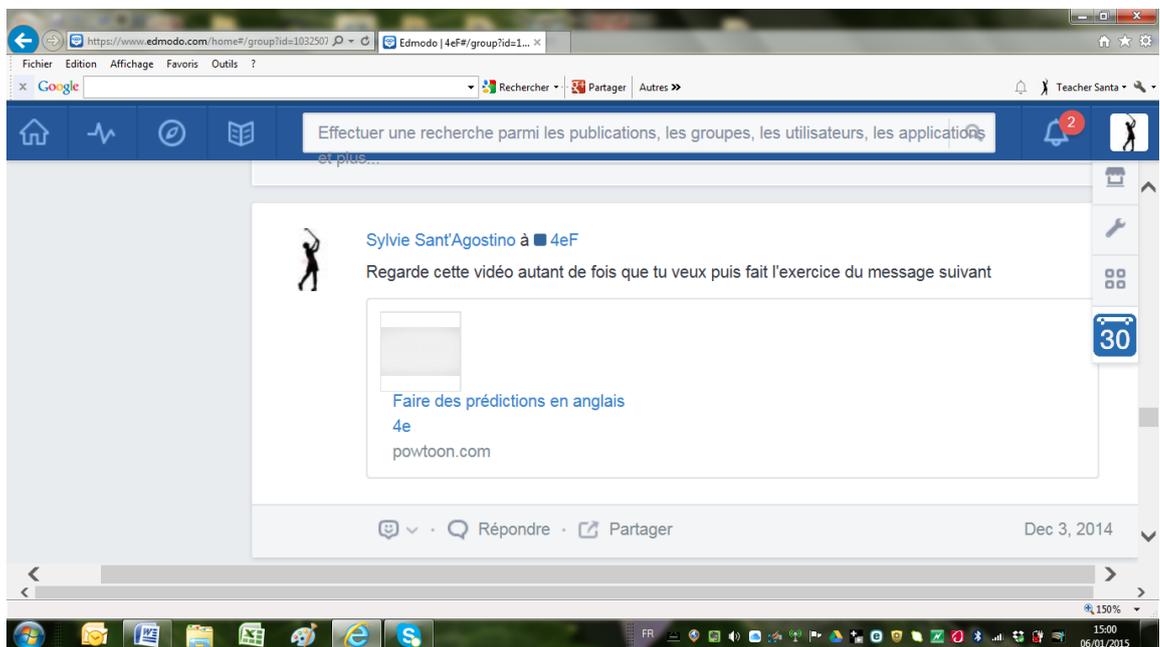
Si les élèves en difficulté arrivent à repérer et à mémoriser par cœur des prédictions simples ou dans des phrases complexes, ils se montrent parfois incapables de transférer et semblent totalement allergiques à la moindre explication grammaticale proposée par le professeur en frontal ou même en îlot.

La réalisation d'une PLR sous forme de capsule vidéo permet une individualisation de l'explication, l'élève peut regarder la vidéo autant de fois qu'il le souhaite en faisant des pauses là où il en a besoin.

J'ai donc utilisé le logiciel en ligne **Powtoon** pour réaliser la vidéo suivante.

<http://www.powtoon.com/show/e5JgRhruvSt/faire-des-predictions-en-anglais-4e/#/>

J'ai ensuite mis le lien de cette vidéo sur le mur edmodo de mes 2 classes de 4e.



2. Création et mise en ligne par le professeur des exercices d'application correspondants.

Je crée des exercices d'application en utilisant directement le générateur de quiz qui se trouve dans edmodo.

Création de l'exercice

Effectuer une recherche parmi les publications, les groupes, les utilisateurs, les applications

Copy #1 of Remplis les blancs en mettant le verbe entre par... Limite de temps : 60 Minutes

Genre Remplir les blancs Points par réponse : 1 Points Totaux : 2

Supprimer la question

QUESTION 1

Question : Utilisez « _ » les tirets bas pour spécifier où vous souhaitez voir apparaître un blanc dans le texte ci-dessous.

When I "____" (get back,) I "____" (show)you loads of photos.

Joindre

When I "get back " (get back,) I" will show " (show)you loads of photos.

A propos de ce questionnaire 6

Options du questionnaire

Afficher les résultats

On propose aussi la correction qui sera visible à la fin du quiz

Puis mise en lien :

Répondre Dec 9, 2014

Sylvie Sant'Agostino à 4eF

Dans les phrases suivantes choisies de mettre le verbe entre() au présent simple ou à la forme will+V

Rendu(s) (12) Échéance Dec 12, 2014

4 questions

Répondre Dec 9, 2014

Sylvie Sant'Agostino à 4eF

Mette les adjectifs suivant au superlatif.

Large:

L'avantage ici est de créer un exercice auto-corrigé qui permet un gain de temps dans des classes chargées mais on peut aussi proposer des exercices que l'on corrigera individuellement comme ci-dessous

Ayant dans ces classes beaucoup d'élèves en difficulté et souvent peu aidés à la maison, j'ai choisi de leur faire faire ces exercices en salle informatique pour m'assurer qu'ils avaient bien fait le travail.

3. Création et mise en ligne d'exercices faits par les élèves pour les élèves.

J'ai ensuite demandé aux élèves de créer des applications pour faire travailler ces structures à leurs camarades (nous avons abordé d'autres points grammaticaux et ils n'ont pas tous créé sur les phrases complexes).

Le but ici était de mettre ces applications (une fois corrigées par le professeur) à disposition des autres.

Pour cela j'ai utilisé le site [Learning apps](#) :

Les élèves se créent un compte et créent leur app puis je la récupère sur mon compte et je la réédite en corrigeant d'éventuelles erreurs car il n'est pas question d'y laisser des fautes.

Exemples

Permet de créer et éditer une app similaire et correcte

Task:
Matche the pairs
OK

I will visit a
une conférence
un exposé
I hope
I promise
pour faire une promesse
When I go
dire qu'on est fatigué
pour dire qu'on a faim

create similar App private App public App Edit App

Task:
Cliquez sur les pièces du puzzle pour faire une phrase complexe correcte
OK

Condition Prédiction

promise State
take up
will the selfie I a
Promesse

Search in Apps Browse Apps Create App My classes My Apps

Ensuite l'application est directement publiée sur le mur edmodo de la classe :



4. Création en îlots et mise en ligne par les élèves des exercices du test.

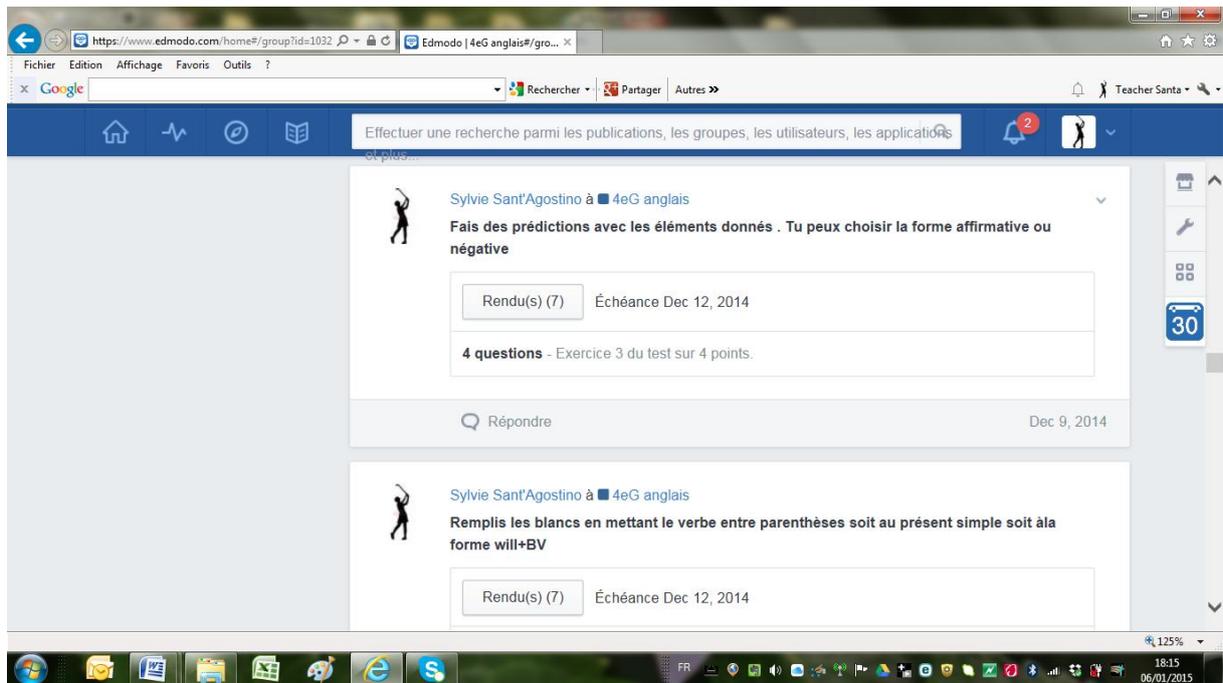
Pour terminer les élèves ont créé eux-mêmes les exercices du test structures et lexique de fin de séquence.

Ils ont travaillé en îlots :

Chaque îlot tire au sort le type d'exercice à réaliser (deux exercices sur les 5 du test devaient porter sur les prédictions et les phrases complexes).

Puis ces exercices sont rendus au professeur qui les met en ligne sur edmodo pour que les élèves puissent s'entraîner chez eux. En effet, seul l'enseignant peut créer des quiz sur la plateforme.

Ainsi, de mémoire car ils n'ont plus les exercices sous les yeux, les élèves ont repris la même consigne et ont inventé leurs propres phrases.



Les élèves ont ensuite eu du temps pour s'entraîner chez eux.

Les exercices proposés en test étaient en tous points identiques et ce pour deux raisons : il s'agissait de motiver des élèves qui ne se servaient pas spontanément d'edmodo et de leur permettre d'en apprécier le bénéfice.

Il s'agissait ensuite de leur permettre d'arriver à transférer lors de la tâche finale qui serait réalisée après le test lexique/ structures.

Feedback

Les connexions à edmodo ont nettement augmenté depuis cette séquence.

Plusieurs élèves en difficulté ont obtenu une note supérieure ou égale à 12/20.

Beaucoup plus d'élèves ont réussi la tâche finale sans avoir à demander d'aide.

NB : dans une de ces classes je n'avais pas réussi une seule fois à faire une « vraie » tâche finale car beaucoup d'élèves ne paraissaient pas capables de dépasser le cap de l'apprentissage du lexique sans jamais réussir à faire de phrases seuls.

Pour les élèves plus à l'aise, ils ont très bien réussi et ne se sont pas ennuyés car ils ont été sollicités pour aider leurs camarades.

