



L'UN ENSEIGNE, L'AUTRE OBSERVE

Configuration, gestion du groupe et déroulement de séance: l'enseignant en charge de la classe gère le groupe classe lors d'une séance classique. Le co-enseignant observe et repère les élèves en difficulté à l'aide d'une grille d'observation, co-construite avec l'enseignant, pour mieux connaître les besoins de la classe et anticiper les prochaines séances de co-enseignement et les moyens de différenciation / remédiation à prévoir par la suite.

Rachel Harent. Le Co-enseignement, note de synthèse. 2018. fihal-01839532f, Cook & Friend 2010, Toullec-Théry 2015

Exemple de mise en pratique dans la séquence présentée :

Objectifs visés	Configuration de la classe et organisation de la séance	Rôle de chaque enseignante
<p>L'objectif est ici de mieux connaître un groupe classe en début d'année par exemple. On peut également imaginer d'utiliser ce dispositif afin de permettre une observation plus détaillée des élèves avant un îlot d'aide sur une activité précise.</p> <p>→ repérer les élèves en difficultés → apporter une aide différenciée en s'adaptant au mieux aux besoins des élèves</p> <p><u>critères d'observation :</u></p> <p>- critères transversaux observables - le décrochage scolaire ou les freins méthodologiques repérer l'entrée dans la tâche / l'engagement dans les activités / les besoins éventuels de sollicitations supplémentaires observer le niveau de résistance des élèves (abandon rapide, soutien de l'effort, persévérance) observer la compréhension des consignes / les</p>	<p>Dans ce dispositif le cours a lieu comme d'habitude en dehors des séances de coenseignement.</p> <p>Le moment d'observation peut ne durer qu'une partie de l'heure, sur une activité précise par exemple.</p> <p>Le coenseignant peut être assis au fond de la classe ou au contraire face à la classe pour mieux voir les élèves. Il peut également circuler, sans intervenir dans le travail orchestré par l'enseignante principale.</p>	<p>L'enseignant en charge de la classe fait son cours .</p> <p>Le coenseignant observe la classe et a à sa disposition une grille d'observation critériée qui idéalement sera organisée suivant le plan de classe de manière à repérer rapidement les élèves. Il pourra également circuler dans la classe pour relever les traces observables de l'activité des élèves.</p> <p>Les critères d'observation seront réfléchis en amont à deux et selon des objectifs précis pour la suite du coenseignement : sur quels leviers veut-on agir ?</p> <p>L'analyse de la grille d'observation sera également faite à deux pour réfléchir aux besoins de la classe.</p> <p>Cette séance d'observation est donc avant tout un travail de coanalyse des besoins des élèves et de coconstruction de séances de remédiation</p>

<p>besoins éventuels de reformulation observer les difficultés d'organisation, d'utilisation du support de cours, des ressources observer le niveau d'autonomie</p> <p>- critères observables lors de la réalisation d'une tâche précise : observer le recours aux différentes stratégies observer la réalisation de la tâche en CO par exemple – le nombre de repérages au bout de ... minutes d'écoute les liens fait entre les repérages l'accès au sens le recours à différents étayages fournis par l'enseignant (nuages de mots, reformulation...) en EE – construction des phrases manque de vocabulaire ...</p>		<p>lors de séances à venir.</p>
--	--	---------------------------------