



LES DEUX AIDENT

Configuration, gestion du groupe et déroulement de séance: Co-enseignement : Cette configuration permet la réalisation de phases de travail en autonomie où deux enseignants sont à la disposition des élèves qui peuvent avoir besoin d'une aide ponctuelle pour entrer dans la tâche ou la réaliser. Elle est très utile lors de séances de compréhension orale sur tablettes qui nécessite à la fois une aide logistique pour la gestion du matériel en début de séance, et l'apport d'une différenciation pour « débloquer » la réalisation de la tâche par les élèves moins autonomes ou plus en difficulté.

Rachel Harent. *Le Co-enseignement, note de synthèse*. 2018. fihal-01839532f, Cook & Friend 2010, Toullec-Théry 2015

Exemple de mise en pratique dans la séquence présentée:

| Objectifs visés | Configuration de la classe et organisation de la séance | Rôle de chaque enseignante |
|---|---|---|
| <p>Séance de compréhension orale en autonomie sur tablettes : le discours de Greta Thunberg à la Youth4climate Conference (Milan, 2021).</p> <p>L'objectif de cette façon de présenter la compréhension orale est de rendre tous les élèves actifs face à la tâche.</p> <p>En binômes avec une tablette, des casques et un répartiteur de son, les élèves devront développer leurs stratégies pour effectuer les repérages en autonomie. Ils ne pourront pas se reposer sur les élèves performants qui ont tendance à monopoliser les échanges lors de compréhensions orales frontales classiques.</p> <p>La mise en commun en binômes favorisera l'échange, la réflexion et des réécoutes ciblées pour finir par créer des liens entre les repérages et négocier ensemble un accès au sens.</p> | <p>La séance commence toujours par une phase collective qui permet de rappeler l'utilisation du matériel, poser la consigne, les attentes et l'enjeu d'écoute.</p> <p>Après cette étape collective, les deux enseignantes circulent, vérifient et accompagnent l'entrée des élèves dans la tâche.</p> <p>Les observations réalisées par les deux enseignantes seront aussi une base pour les futures co-interventions (on pourra noter quels élèves ont été en grande difficulté dans la compétence et devront bénéficier d'un îlot d'aide lors des prochaines séances).</p> | <p>L'entrée dans l'activité en autonomie est principalement animée par l'enseignante référente de la classe.</p> <p>Puis les deux enseignantes circulent, repèrent les binômes en difficulté et apportent une aide ciblée en fonction des besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une aide matérielle (connexion et fonctionnement du matériel), – des encouragements, un rappel des consignes et parfois une aide à se recentrer sur la tâche, – une aide méthodologique (pour des élèves qui ne notent pas de repérages au bout de quelques minutes et diraient « ne rien entendre », on pourra faire enlever le casque, jouer la vidéo et montrer aux élèves comment faire des pauses et « segmenter » les longues phrases) – une aide différenciée pour les élèves |

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Pourquoi ce dispositif ?</u> La présence de deux enseignants qui circulent permet de repérer plus facilement les binômes en difficulté et apporter une aide adaptée.</p> | | <p>complètement bloqués (on peut s'asseoir avec un binôme et faire un rappel oral du thème de la vidéo et ainsi aider à l'anticipation des repérages, ou proposer des nuages de mots prévus en amont avec des repérages à surligner, des chiffres et des informations à relier lorsque le document sonore s'y prête).</p> |
|---|--|---|

Nathalie Pagès – Claudine Halbwachs – Collège Olympique, Grenoble 2022