



ENSEIGNEMENT AVEC GROUPES DIFFERENCIÉS

Configuration, gestion du groupe et déroulement de séance: Co-intervention : un enseignant gère la plus grande partie de la classe pendant que l'autre travaille en différenciation avec un petit groupe. Cette configuration peut être utilisée sur une partie du cours ou une séance entière ; le travail réalisé à l'îlot peut-être le même que le reste du groupe classe avec des aménagements et l'aide du professeur, ou porter sur une toute autre activité en remédiation.

Rachel Harent. *Le Co-enseignement, note de synthèse*. 2018. fihal-01839532f, Cook & Friend 2010, Toullec-Théry 2015

Exemple de mise en pratique dans la séquence présentée :

| Objectifs visés | Configuration de la classe et organisation de la séance | Rôle de chaque enseignante |
|---|--|---|
| <p>L'objectif de la séance est de reformuler les idées repérées dans la vidéo « Overshoot day » à l'écrit (un des jalons qui prépare à la tâche finale : rédiger un discours).</p> <p>Pour cela, les élèves devront manipuler :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le vocabulaire de l'environnement – des structures complexes – la notion de conseil <p>Leur défi est d'utiliser un maximum de ces expressions en rédigeant des phrases variées dans le temps imparti et de parvenir à exprimer les idées de la vidéo de la WWF.</p> <p>L'objectif de l'îlot d'aide est de renforcer la compétence expression écrite des élèves ciblés en leur donnant des outils et une aide supplémentaire pour comprendre les structures à utiliser, tout en leur redonnant confiance en leurs capacités.</p> | <p>La séance commence par une phase collective qui permet de <u>visionner et introduire le document</u>, et de <u>présenter l'atelier d'écriture</u>.</p> <p>Après cette étape collective :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'enseignante en charge de la classe anime une phase de mobilisation des structures à l'oral avec le groupe classe qui sera ensuite lancé dans un travail en autonomie durant lequel elle circulera pour les aider si besoin. – la co-enseignante prend en charge le petit groupe en îlot pour débiter l'activité en différenciation. <p>La séance se termine sur une phase collective pour mettre en commun des phrases rédigées par les élèves, et faire une <u>trace écrite commune</u>.</p> | <p>L'entrée dans l'activité collective est principalement animée par l'enseignante référente de la classe.</p> <p>La co-enseignante s'installe à l'îlot différencié au moment de la mobilisation des structures, étape clé durant laquelle elle proposera des aides supplémentaires pour réaliser la tâche (bandeaux de structures / ou structure rappelée visuellement sur une ardoise pour guider l'écriture ; étiquettes colorées par catégories ou fonctions de mots).</p> <p>Elle accompagnera pas à pas la production de ces élèves qui, seuls, n'auraient pas produit.</p> <p>En fin d'heure l'enseignante référente de la classe organise la mise en commun des phrases produites par la classe. La coenseignante veille à faire participer les élèves de son îlot en les encourageant à prendre la parole.</p> |