

DE LA GALAXIE DYS AUX TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Conférence donnée le 05 mai 2015 à Valence (26)

Animée par Léonard Vannetzel

Léonard Vannetzel est psychologue, rédacteur en chef adjoint de la revue ANAE, conférencier, membre fondateur de l'APPEA

***NB.** Il s'agit de notes personnelles, donc certains points ont peut être été omis et ces notes ne sont peut être pas exactement fidèles aux propos de L. Vannaetzel ni ne suivent la chronologie de la conférence : elles se veulent synthétiques et à visée informative.*

I. LA THEORIE

La conférence débute par un tour de salle à main levée : un tiers de l'assistance est composée d'enseignants (premier et second degré), un gros tiers de parents d'enfants diagnostiqués dys- et un tiers de professionnels (médecins, ergothérapeutes, psychologues psychomotriciens et orthophonistes).

Léonard Vannetzel pose la différence entre troubles de l'apprentissages et retard de développement.

Dans le premier cas :

- Les élèves stagnent sur un type de modalité (= compétence) alors que des tests montrent qu'ils ont des résultats très corrects voire élevés dans d'autres modalités. C'est l'écart entre les résultats qui annonce un trouble de l'apprentissage.
- Ils possèdent de bonnes capacités intellectuelles générales et ne présentent pas de carences affectives, environnementales ou pédagogiques.

L. Vannetzel rappelle que poser un diagnostic (= étiquette) peut être rassurant mais que le plus important réside dans ce dont l'enfant a besoin.

- Il oppose ainsi le domaine du visuel / motricité à celui du langage et cite l'exemple d'enfants souffrant de dyspraxies (troubles de la motricité) que l'on envoie chez un orthophoniste (spécialiste du langage) alors qu'ils devraient être adressés à des psychomotriciens ou ergothérapeutes. Il souligne le côté pratique et économique d'aller consulter un orthophoniste (en nombre et remboursé par la Sécurité Sociale). Les orthophonistes dans le public approuvent.

- L. Vannetzel explique que les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage (dys-) souffrent de **troubles de l'automatisation** (≠ retard de l'apprentissage) : il leur est impossible d'automatiser des procédures visuelles / motrices ou langagières et ils ont besoin de se concentrer pour réaliser ce qu'un élève classique fait sans réfléchir (jeter un papier à la poubelle, tenir un stylo, lire, parler).
- ➔ Il leur est impossible de faire deux tâches en même temps (ex : une évaluation à l'écrit pour un élève souffrant de dysgraphie le pénalise car l'oblige à se concentrer sur l'écriture alors qu'il doit se concentrer sur les questions et ses réponses, lire un texte écrit en petit caractère et petit interligne ...)
- ➔ Conscientiser quelque chose qui ne devrait pas l'être (car devrait être automatique) place l'élève en situation d'échec face à une autre tâche. Ceci engendre des conséquences affectives :
 - Inhibition
 - Violence

II. LES STRATEGIES A METTRE EN PLACE

Il convient cependant pour tous de voir le verre à moitié plein (et non à moitié vide).

On peut repérer les stratégies de compensation que les élèves souffrant de troubles DYS- mettent en place (à l'aise à l'oral pour compenser un écrit ou une lecture problématique, persévérance, sens de l'humour...) mais également les modalités fortes afin de (re)narcissiser les élèves et leur (re)donner le goût d'apprendre.

Il est également capital de s'appuyer sur les nombreux dispositifs de l'Education Nationale (PPRE, PAI, PAP, PPS) et de travailler de concert avec la famille et les professionnels qui entourent les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage afin de ne pas les sur-stimuler ni les sous-stimuler.

De manière générale pour les élèves souffrant de troubles DYS :

- ➔ Les placer dans de petits espaces de travail, bien délimités et éviter les éléments distracteurs.
- ➔ Privilégier ARIAL en 14 interlignes double pour les élèves dyslexiques
- ➔ Respecter les PAP et les aménagements !
- ➔ Adapter les évaluations

III. POUR PLUS D'INFORMATIONS

- ANAE numéros 102 & 120 (des références sur le sujet)
- Site ANAE : www.anae-revue.com
- Site de la CNSA (relatif au handicap et PAI)
- Site EDUSCOL + TESTS utilisés dans l'EN (pour déterminer les modalités faibles et fortes)
- www.apedys.org (site de parents d'élèves DYS avec des outils à destination des enseignants)
- LE CARTABLE FANTASTIQUE www.cartablefantastique.fr (une maman met en ligne tous ses trucs et astuces pour sa fille Manon, qui souffre de troubles DYS)
- HOP TOYS www.hoptoys.fr (fournitures scolaires adaptées et solutions pour enfants exceptionnels)
- BLOG de Frédéric PLESSIET (enseignant spécialisé nous propose de nombreux outils)
<http://blog.crdpversailles.fr/ressourcesdysgarches/index.php/post/18/09/2009/fred>
- Taper « Enseigner aux élèves avec des troubles d'apprentissage Canada / Belgique » dans un moteur de recherches pour accéder à des pistes et idées de mises en œuvre.
- Enseignement.be
- 100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques (livre)
- <https://www.maif.fr/la-maif-s-engage/actions-mutualistes/conferences/education/galaxie-dys-troubles-enfant.html>

Notes de Charlène Pascal, professeur d'anglais, académie de Grenoble