



UTILISER L'IA EN LANGUE VIVANTE

Témoignage

NOVEMBRE 2025

AMELIORER UNE PRODUCTION ECRITE



Constat

Pour réaliser une production écrite ou une correction en autonomie, les élèves utilisent souvent des outils d'intelligence artificielle par souci de rapidité et de facilité. Certes la requête (ou prompt) saisie par l'élève dans l'outil d'IA lui permet de mener à bien la tâche, mais ne lui offre pas une véritable situation d'apprentissage. L'activité présentée a pour objectif de permettre à l'élève d'améliorer ses productions écrites de manière autonome et efficace, en utilisant les outils d'IA comme *assistants*, plutôt qu'en première intention, notamment grâce à des conseils individualisés.



Facilité de mise en oeuvre

Démarche

- Etape 1 : le professeur demande aux élèves de corriger et d'améliorer une production écrite en s'aidant de l'IA. Les productions écrites, plutôt brèves, ont été écrites en classe et de préférence corrigées par l'enseignant au préalable.
- Etape 2 : étant donné que l'IA n'a pas d'intention, une réflexion individuelle puis collective est organisée en classe pour élaborer un prompt permettant d'obtenir une réponse précise de l'IA, adaptée aux besoins de l'élève dans la situation donnée. Cette étape s'appuie sur le modèle ACTIF (voir fiche Pratiquer le prompt). Dans ce prompt, on demandera par exemple à l'IA de faire un retour détaillé sur les erreurs, comprenant des explications, des rappels de règles, des corrections et des pistes d'amélioration concernant la langue ou les arguments.
- Etape 3 : chaque élève soumet à deux outils sa production écrite et le prompt collectif :
 - Duck AI (sans compte, ne stocke pas les données et propose divers modèles de langage)
 - Perplexity (sans compte, cite systématiquement ses sources)
- Etape 4 : ainsi, chaque élève reçoit deux feedbacks personnalisés qu'il compare, puis note dans son cahier ce qu'il estime important pour progresser afin de pouvoir réinvestir ces éléments dans un autre contexte.

Points de vigilance

- Il ne doit pas y avoir de données personnelles dans les textes soumis aux IA.
- Privilégier l'utilisation des ordinateurs et tablettes de l'établissement.
- L'enseignant devra accompagner les élèves pour s'assurer de la pertinence des réponses fournies par l'IA, repérer d'éventuelles erreurs et les aider à sélectionner les éléments à retenir.

L'activité en images



Prompt

- ça m'a permis de corriger mes erreurs et de les comprendre et l'IA explique de manière simple.
- ça m'a appris du nouveau vocabulaire.

J'ai préféré Duck AI car Perplexity a changé tout mon texte et utilisé des mots plus complexes. Mais ça m'a appris à bien utiliser l'IA.

J'ai préféré Perplexity car la mise en page est mieux et la correction de mon texte plus complète.

C'est une bonne idée ça permet de mieux utiliser l'IA et de mieux la comprendre. De plus l'activité n'est pas difficile à comprendre. Cependant Perplexity a dénaturé tout mon texte.

Exemples de feedback

2. Liste des erreurs et explications

Phrase originale	Erreur	Règle de grammaire	Correction
in the life	Mauvais usage de l'article défini	On ne met pas "the" devant "life" dans ce contexte général	in life
help people to be more healthy	Mauvais adjectif	"healthy" est déjà un adjectif, pas besoin de "more" ici	help people to be healthy
it help to forget	Accord du verbe	"it" (3ème pers. sing.) → "helps"	it helps to forget
I don't do a lot of sport	Mauvaise expression	En anglais britannique, on dit "do sport" ou "play sports"	I don't do much sport
sport is good for everybody	Style	"Everybody" est correct, mais "everyone" est plus courant	sport is good for everyone

4. Améliorations pour la qualité de la langue, la structure du texte et les arguments

Qualité de la langue

- Utilise des connecteurs logiques : **Firstly, Moreover, Finally, In conclusion**
- Varie le vocabulaire : remplace "good" par "beneficial", "important", "useful"
- Utilise des phrases complexes : "Not only... but also..."

Structure du texte

- **Introduction** : Présente le sujet et donne ton opinion.
- **Développement** : Donne 2 ou 3 arguments, chacun dans un paragraphe séparé, avec des

Agis comme un enseignant qui aide un élève de seconde en cours d'anglais.

comme un élève de seconde qui souhaite corriger et améliorer une production écrite

Le niveau du CECRL visé est B1.

Corrige le texte suivant en expliquant les erreurs en rappelant les règles de grammaire.

Fais-en un tableau récapitulatif pour que l'élève puisse travailler.

Ce texte est la rédaction dont la problématique est "Do you think sport can change people's life ?"

Propose des améliorations pour la qualité de la langue, pour la structure du texte et pour les arguments.

Fais-en une liste.