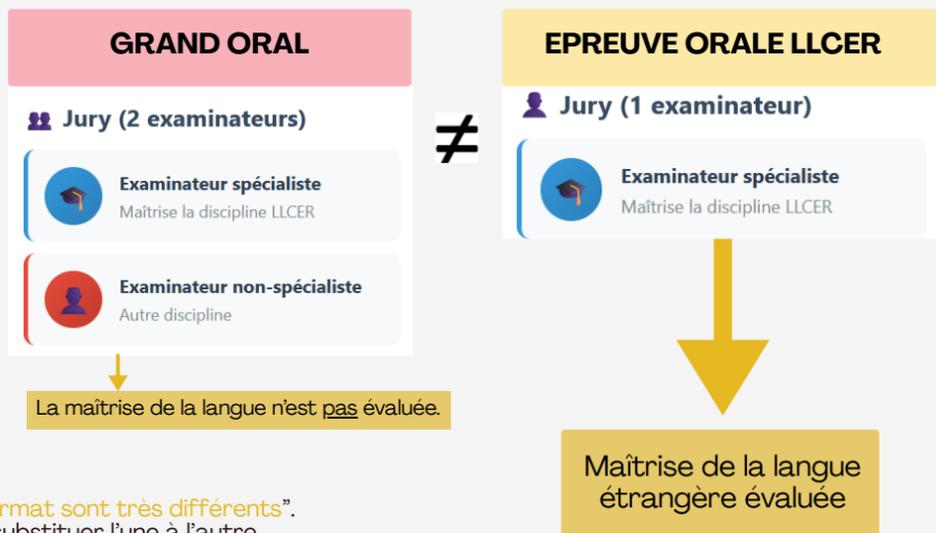


GRAND ORAL

adossé à l'enseignement de spécialité LLCER anglais/AMC

UNE DISTINCTION FONDAMENTALE

Le Grand Oral et l'épreuve orale de spécialité LLCER sont deux épreuves tout à fait **distinctes**, tant par leurs **attendus** que par la **démarche intellectuelle** qu'elles impliquent.



Guide du Grand Oral (Eduscol) :

2 épreuves dont "les enjeux et le format sont très différents". Ces deux épreuves ne peuvent se substituer l'une à l'autre.

La pertinence d'un même sujet pour les deux épreuves n'est donc **pas avérée**.



Implication pour l'élève



Double défi : l'élève doit adapter son discours pour être compris par un non spécialiste tout en conservant la rigueur attendue par le spécialiste. Il s'agit de déployer des compétences de **médiation** et de **vulgarisation** sans perdre en précision



Point clé : le Grand Oral n'évalue pas une seconde fois la discipline de la même manière que l'épreuve de spécialité. Il s'agit d'une **évaluation holistique** de la capacité à **communiquer** et **transmettre ses connaissances**

Questions du candidat

- Elles portent sur **un ou deux** enseignements de spécialité ;
- Elles mettent en lumière les **grands enjeux** du programme ;
- Elles restent **personnelles** et montrent l'implication de l'élève dans une **démarche réfléchie et individuelle** ;
- Elles reflètent une **appropriation** du programme



Point de vigilance : les questions transversales nécessitent un accompagnement particulier pour montrer la **pertinence du regard croisé**

Composition du jury



Opportunité de médiation :

L'examinateur non linguiste peut demander des explications en français, permettant à l'élève de montrer ses compétences d'explicitation et de vulgarisation.

Choix de la langue

Le candidat peut, s'il le souhaite, s'exprimer **pendant un temps**, mais **pas intégralement**, dans la langue de la spécialité.



RAPPEL : le Grand Oral conduit à l'obtention d'un **diplôme français**.

Schéma possible, par "blocs" suggéré à titre indicatif (guide du Grand oral)

Début de la présentation de la question en français afin de faciliter la compréhension de l'examinateur non spécialiste.

Suite et fin de la présentation en langue de spécialité.

Première moitié de l'échange en langue de spécialité.

Seconde moitié de l'échange en français.

Préparation du Grand Oral

Accompagnement : par les deux professeurs de spécialité ;

Continuum de l'oral : le Grand Oral se prépare pendant l'année et idéalement tout au long de la scolarité ;

Prérequis essentiel : la réussite de l'exercice suppose une certaine habitude de **prendre la parole** afin de **soutenir un point de vue personnel**. Les enseignements de spécialité en première et en terminale offrent des occasions d'exercer les élèves à la **prise de parole fluide et convaincante**

Ressources à consulter :



- [Page Eduscol dédiée au Grand oral](#)
- [Vidéo explicative avec exemples de LLCER pour le Grand oral](#)
- [Site spécifique de l'académie de Grenoble sur le continuum de l'oral](#)

