



MISE EN ŒUVRE DES SEANCES D'APPRENTISSAGE

Etape 1: So much fun at Halloween

Objectifs:

- Réactiver les connaissances culturelles et lexicales sur le thème d'Halloween et introduire la thématique
- Décrire les célébrations de cet événement en Amérique, les coutumes et leurs évolutions.
- Amener la question de la sécurité soulevée dans cette séquence

SEANCE 1&2- Celebrating Halloween in America!

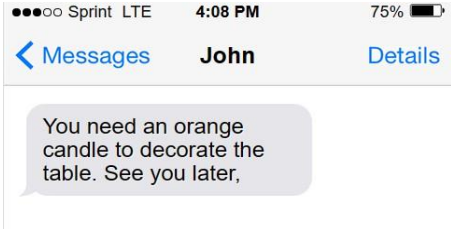
SUPPORTS UTILISES : Objets et iconographies

ETAPES	AL	Activité - support, modalité, consignes	Mise en activité / Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape pour la tâche finale
Etape 1 12 min	PE	<p>Activité 1 -Anticipation</p> <p>Look at your desk. Circle the items you find on your desk (avec une fiche de vocabulaire)</p> <p>Mettre dans chaque îlot différents objets / décorations d'Halloween : pumkins/ masks/ make-up/ sweets/ candles/ banners/ cobwebs</p> <p>PO: Mise en commun et répétition en chorale (3min)</p> <p>Conclude : Find the theme of the project and justify</p>	<p>A pumpkin/ sweets/ a mask/ make-up/ a wig/ a witch/ a candle/ a treat bag/cookies/ a flashlight/ a cell phone/ reflective tapes</p> <p>→ Enrichissement: carved/ a bag of/ a flashlight/ a safety vest/ a glowstick/ unwrapped/ a Jack-O-lantern</p> <p>Halloween!</p> <p>→ I/We think it's Halloween because we've got ...There are/ There is ...</p> <p>Classification: Things to have fun vs other objects</p>	<p>Introduire la thématique du projet de manière ludique et visuelle permettant de réactiver du vocabulaire et d'introduire du nouveau lexique lié à Halloween avec la fiche de vocabulaire 1.</p> <p>Favoriser le début d'appropriation du lexique par la répétition chorale.</p> <p>Passer du mot à la phrase : mobiliser le vocabulaire réactivé dans des structures plus complexes avec There is / There are ou le verbe avoir.</p> <p>Exprimer le besoin : Need</p>



		<p>What do you need? Look at the items and classify them.</p> <p>Les faire réfléchir à l'utilité des autres objets pour aborder la question de la sécurité.</p> <p>Conclude : Halloween is fun but it needs to be safe.</p>	<p>Réponses attendues:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>To have fun, I need</th> <th>Other objects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- A costume</td> <td>- A flashlight</td> </tr> <tr> <td>- A bag of candies/ candy buckets</td> <td>- A safety vest</td> </tr> <tr> <td>- Treat bags</td> <td>- A cell phone</td> </tr> <tr> <td>- Pumpkins</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Cobwebs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Make-up/ dressing-up</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	To have fun, I need	Other objects	- A costume	- A flashlight	- A bag of candies/ candy buckets	- A safety vest	- Treat bags	- A cell phone	- Pumpkins		- Cobwebs		- Make-up/ dressing-up		<p>Lever l'obstacle potentiel du mot <i>Safety/ safe/ unsafe</i></p>
To have fun, I need	Other objects																	
- A costume	- A flashlight																	
- A bag of candies/ candy buckets	- A safety vest																	
- Treat bags	- A cell phone																	
- Pumpkins																		
- Cobwebs																		
- Make-up/ dressing-up																		
<p>Etape 2</p> <p>25min</p>	<p>PE</p> <p>PE</p>	<p>Activité 2: Brainstorm - Things you already know about Halloween (3 min)</p> <p>PE Write words/ things you know about Halloween (Guider les élèves - dates- country of origins- things you do: decorate ...dress up as ... wear ... eat... carry....)</p> <p>Example: Date/ Countries it is celebrated/ Traditions: put make up on and origins (3 min)</p> <p>Come and write your answers on the board (10 min) volunteers</p> <p>Date-Countries- Origins- Traditions</p> <p>Activité 3 : Recap à l'aide de la fiche avec les phrases à compléter. (4 min)</p>	<p>Faire écrire les mots-idées</p> <p>→ Faire faire des phrases en donnant des modèles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Halloween is celebrated ON October 31st</i> 2. <i>It is celebrated in several countries in the world.</i> 3. <i>It comes from a Celtic tradition, the festival of Samhain, an Irish tradition.</i> 4. <i>Halloween is really popular in Great Britain, America and Canada.</i> <p>→ Fiche : Phrases à compléter</p>	<p>Partir du connu des élèves pour donner confiance et enrichir les connaissances culturelles et lexicales.</p>														



<p>Etape 3</p>	<p>Activité 4 : Temps de mémorisation (5min) avec le cahier.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Highlight one element you know.→ Memorise one you don't→ Close your copybook. Share with a friend <p>Pause récapitulative collective de fin de séance à l'oral : write one objects you need to decorate your house on Halloween.</p> <p>Production: Imagine you send a text to your friend for a Halloween party. Tell him what items he needs and what he needs to do.</p> <p>Exemple modélisateur: <i>You need a wig to dress up as a witch.</i></p> <p>Hand out map of English-Speaking Countries</p> <p>Homework: Learn vocabulary -worksheet 1 by heart + information on Halloween. (Fiche sur Halloween.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Décontextualisation: what do you need to bring tomorrow for your English class? <p>-----</p>	 <p>Distribution de la carte des pays anglophones.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Glue in copybook	<p>Repères géographiques (apport de connaissances culturelles) + expliquer pourquoi Halloween est associé à la couleur orange.</p> <p>Développer des stratégies de mémorisation</p> <p>Vérifier le point de grammaire sur le besoin et les connaissances lexicales vues dans la séance.</p> <p>S'entraîner / Amener les élèves à exprimer la notion de besoin qui pourra être réutiliser en TF : <i>You need to be visible</i></p> <p>·</p> <p>Décontextualiser pour permettre les transferts des connaissances</p>
----------------	---	---	---



	<p style="text-align: center;">Séance 2</p> <p>Activity 1: Réactivation Color in orange (it represents the crops) countries where Halloween is very popular. (5min)- Write a sentence to go with it.</p> <p>Write one sentence to explain when and where Halloween is celebrated.</p> <p>Activity 2: Do you celebrate Halloween here in France? (orally) - Utiliser l'exemple d'un élève.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Complete the vocabulary sheet and CIRCLE one thing you do. (Fiche Vocabulary 2: Traditional activities)→ HIGHLIGHT one you don't do.→ Write a sentence <p>Donner un exemple: <i>I dress up but I don't go trick or treating.</i></p> <p>Correction collective de l'exercice d'appariement et répétition chorale.</p> <p>Memorisation individuelle en silence puis chainspeaking</p>	<p>Réponses attendues : Halloween is celebrated in many countries.</p> <ul style="list-style-type: none">- Je complexifie: Today, Halloween is celebrated in many countries across the world. <p>Halloween is celebrated in America and in Canada.</p> <p>-Je complexifie: Today, Halloween is celebrated in several countries across the world such as America, Canada and The UK.</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none">→ <i>On October 31st, I dress up.</i>→ <i>I don't decorate my house.</i>→ Complexifier la phrase en ajoutant des adverbes de fréquence. <p><i>I usually dress up.</i></p> <p><i>I never decorate my house.</i></p> <p><i>I rarely decorate my house.</i></p> <p>Réponses attendue</p>	<p>Apprendre à complexifier les phrases et à réutiliser le vocabulaire.</p> <p>Exercice d'appariement pour mémoriser le lexique et permettre d'envisager des réponses à la question posée. to carve pumpkins- to go trick or treating- to give out sweets- to decorate my house- to watch horror movies</p> <p>Faire émerger les adverbes de fréquence et développer le lexique des activités liées à la célébration</p> <p>Amener les élèves à exprimer la notion de besoin avec need suivi de l'infinitif + verbe qui pourra être réutilisé en TF : <i>You need to be visible</i></p>
--	--	--	--



Jeu des devinettes: flashcards avec question à poser et flashcards avec les réponses.

Riddles to find : What do you need to make a jack-O-lantern?

What do you need to go trick or treating?

What does your mother need to decorate her house?

What do you need to wear to scare your friends and family?

What do you need to buy to give out to trick or treaters?

What do trick or treaters need to carry to be visible?

Homework: Learn by heart vocabulary worksheet 2 and adverbs of frequency. Write one sentence to express how you celebrate Halloween in France.

You need a pumpkin to make a jack-O Lantern/

You need a treat bag to go trick or treating.

You need to wear a mask to scare your friends and family

She needs a candle to decorate your house/

You need to buy candies to give out candies to trick or treaters

They need to carry a flashlight/ They need to carry a safety vest

Mémoriser le lexique et réutiliser les adverbes de fréquence.

SEANCE 3 : Halloween is usually a fun day but things can go wrong

SUPPORT UTILISE : article de presse didactisé

[Why Halloween is a dangerous holiday in America from peak car accidents to pumpkin carving injuries | Daily Mail Online](#)





Etape 1		<p>Activité 1 : Réactivation des connaissances : Bingo des mots liés à Halloween (10 minutes)</p> <p>Activity 2 : Correction du travail à la maison</p> <ul style="list-style-type: none">- Write your sentences on the walls. (différents points d'écriture sur les murs) (volunteers)- (laisser un temps à ceux qui n'auraient pas fait le travail pour s'appuyer sur le modèle des autres)- Go around the classroom and read your friends' sentences and find one you never or rarely do.- Fiche outil sur les adverbes à coller dans le cahier	<p>Fiches de Bingo</p> <p>Réponses attendues:</p> <p><i>I always eat sweets.</i></p> <p><i>I always go trick or treating.</i></p> <p>Fiche HELP si besoin (- decorate my doorstep/ carve pumpkins/ make Jack-O-Lantern- Put make up on- wear a costume and a mask- scare my friends- visit my neighbors- go trick or treating - tell horror stories- organize a party- light a candle- give out candy- put make up on)</p>	<p>Permettre un temps de révision du vocabulaire.</p> <p>Progressivement passer du mot à la phrase.</p> <p>Contraindre à utiliser les adverbes de fréquence. (usually-sometimes- rarely— never)</p>
Etape 2	PO	<p>Activity 3: Conclure sur Halloween</p> <p>Conclude: Is Halloween your favorite holiday? Is it a fun holiday? (Justify)</p> <p>Ex : It's my favorite holiday because I like trick or treating. It is fun.</p> <p>Is it fun in America?</p>	<p>Réponses attendues avec « prompts » au tableau</p> <p>It's my favorite holiday because it's fun. (<i>cool, scary, nice, exciting</i>)</p> <p>It's my favorite holiday because there are a lot of sweets.</p> <p>-Coller la fiche sur les adverbes de fréquence et la fiche vocabulaire</p> <p><i>I think it is different because in America there are many people.</i></p>	<p>Développer les adjectifs et mobiliser le vocabulaire vu précédemment</p>



<p>CE vers PE</p>	<p>Activity 4: Let's find out! Look at the board. Look at the header. Find its source.</p> <ul style="list-style-type: none">○ It comes from a newspaper○ It comes from a magazine○ It comes from a newspaper online <p>Emettre des hypothèses sur le journal en regardant le titre.</p> <p>Identify the author. Identify the people she /he addresses</p> <p>Is it a real website? Where does it come from? Check online. What is the difference between a publication online and printed press?</p> <p>Look at the picture and the title: conclude on the theme of the article.</p> <p>Pick out the word that qualifies Halloween.</p> <p>Check with a friend. Conclude: Is Halloween always fun? React: Are you surprised?</p> <p>Activity 5: THINK: What can go wrong?</p> <p>Look at the list of things people do at Halloween (fiche de voca</p>	<p>I'm sure it is fun because they dress up and decorate their houses.</p> <p>Différences avec la source/ Modification du document</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>Halloween in America /Dangerous</p> <p>Réponses possibles:</p> <ul style="list-style-type: none">- Light a candle/ Fire/ You can set fire- Carve pumpkins-/ Knife/ you can cut yourself	<p>Attirer l'attention sur l'importance de la source, de l'auteur d'un document.</p> <p>Aborder le 'tabloid' au RU. Faire prendre conscience aux élèves des différentes formes de journalisme.</p> <p>Développer des automatismes face à un document présenté : vérifier la source et sa fiabilité</p> <p>Amener les élèves à comprendre les possibles dangers liés à la fête d'Halloween. Lever l'obstacle : « go wrong »</p>
---------------------------	--	---	--



<p>Etape 3</p>	<p>précédente) and associate the danger with the activity.</p> <p>Orally: Thumbs up if there is a danger</p> <p>Activity 6: Lire pour vérifier les hypothèses émises.</p> <p>Read the article to identify risks associated with Halloween. Inter-correction par groupe.</p> <p>Activity 7: Conclure : Name one accident that can happen (1 volontaire ds chaque groupe)</p> <p>Fiche de compréhension écrite différenciée.</p> <p>Activity 8 : Conclure en présentant la problématique et le titre de la séquence.</p> <p>Is it possible to keep safe on Halloween in America?</p> <p>Keeping safe on Halloween</p> <p>HWK : Faire la page présentation de la séquence. Apprendre le vocabulaire des activités. (Test sur le vocabulaire fiche 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - To walk at night/ visibility/ A car can hit you - To be in a crowd: strangers/ get lost/ you can meet a stranger/ You can get lost - To eat unwrapped sweets/ poison/ drugs/ you can be sick - To make cookies with an adult <p> Fiche sans étayage</p> <p> Fiche avec étayage</p> <p>Conclusion: Halloween is fun but can be dangerous because there are accidents.</p> <p>For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> - People can cut themselves. They can get injured. - They can trip over costumes and fall. - A car can hit them. - A pet can bite them. 	<p>Remobilisation du vocabulaire des activités et association à un danger.</p> <p>S'appropriier le point grammatical pour exprimer la possibilité avec le modal can</p> <p>Remobiliser le modal 'can' et le lexique des accidents repéré dans la CE : to hit someone/ to get injured/ to bite someone/ to trip over a costume</p>
----------------	--	--	---







Etape 2 : Protect yourself : Safety recommendations

Objectifs :

Comprendre les dangers éventuels lors de la soirée d'Halloween et les points essentiels pour les prévenir

Cibler les destinataires des recommandations





Test voca		SÉANCE 3,4 et 5: Be safe on Halloween		
SUPPORT UTILISE: Video: Halloween Safety Tips - YouTube (du début jusqu'à 1 min)				
		Révision et questions si besoin (3 min) Test et inter-correction (8 min + 5 min)		
Etape 1	PO vers PE	Rappeler la problématique : on réfléchit à la notion de sécurité pendant Halloween : SAFETY- safe vs unsafe Activity 1: Réactivation: safe or unsafe (Groupe classe) Thumbs up if you think it is safe/ Down if you think it's unsafe Glue document in copybook	Réponses attendues : Images de Jorono de Pixabay - You don't have a flashlight   You have a cell phone - You approach a candle  - You meet a stranger and follow him  -  You are with an adult - Your costume is too loose, long 	Faire prendre conscience de certains dangers et des bons réflexes à avoir. Réviser le vocabulaire vu précédemment



Etape 2	<p>Activity 2 : Enoncer les accidents qui peuvent survenir</p> <p>Associer l'image à l'accident qui peut se produire.(voir fiche 3) - Match the image with the word</p> <p>Accidents that can happen if you don't have a flashlight? If you approach a candle? If you meet a stranger? If there are many people? If your costume is too loose, long? (10)</p>	<p>Grammar Pause: le modal CAN pour exprimer la possibilité, ce qui est possible d'arriver.</p> <p>Sujet+ can + base verbale sans le to+ complément</p> <p>Forme négative : cela ne peut pas arriver.</p> <p>Sujet + can't (cannot) + base verbale sans le TO + complément.</p>	<p>Développer puis mémoriser le lexique lié aux accidents</p> <p>Aborder la notion de possibilité avec 'Can'</p> <p><i>To trip over/ to get burned/ to get lost/ to run over/ to kidnap</i></p>
	<p>Activity 3: Memorise the verbs (Document au tableau)- Quietly</p> <p>Activity 4 : Flashcards avec le diaporama pour se rappeler des verbes (sur volontariat- collectif) Identify the verb.</p>		<p>Mémoriser individuellement le lexique</p>
	<p>Activity 5: Vérification des acquis : Ecriture des 5 verbes dans le cahier.</p> <p>Write the verbs under each image</p> <p>Check the answers and correct them.</p> <p>5min....</p>		<p>Ancrer le point grammatical pour exprimer la possibilité</p>
Etape 3	<p>Produire: Dire ce qui peut arriver si</p>		<p>Fixer les structures langagières utiles à la réalisation de la TF</p>

SEANCE 4: Be safe on Halloween (Part I)- Entraînement à la compréhension orale
 Entraînement groupe classe- Travail approfondi sur les stratégies transférables sur le début de la vidéo
 Travail individuel sur la partie II/ ou avec aide



			It's dark  Take a flashlight	
Etape 2	CO Vers PE	<p>Compréhension orale - Diaporama</p> <p>Travail en binômes- Give one image per pair</p> <p>Pick out the words you hear and write them under the appropriate image. (prévoir un diaporama)</p> <p>Listen again and circle the words/ expressions you recognize.</p> <p>Conclude: Make a list of some of the tips you have heard and compare with your original list.</p> <p>HWK: Apprendre comment former l'impératif. (test)</p>		<p>Développer des stratégies transférables pour construire du sens</p> <p>S'appuyer sur les images pour construire du sens.</p>
<p>SEANCE 5 : Be safe on Halloween (suite)- Partie 2 de la vidéo</p> <p>Temps individuel puis en binôme ou groupes de travail</p>				
	CO vers	<p>Activité 1 : Réactivation : Play Simon Says !</p> <p>Mini-test/ inter-correction</p> <p>(projeter 6 images parmi lesquelles choisir)</p>	<p>Write the negative of the following instructions:</p> <p>Approach the candles/ Enter the house /Cross the streets/ Stop at the green light</p> <p>Select 3 images. Write an instruction using the imperative to go with it.</p>	<p>Mobiliser l'impératif puis vérifier l'acquisition.</p>
		<p> Activity 2 : Compréhension orale :Fiche de travail</p>	<p>Vocabulaire : <i>sidewalks/ adult/ stay with/ together/ alone/ stay away/ stay near/ cross at corners/ early/ late/ bright/ dark/ a vehicle/ be careful/ dart across/ remove/ slippery: turn on the light/ comfortable, well fit</i></p>	<p>Développer le lexique</p>



		Activity 3: Correction/ inter-correction <i>Aide entre élèves/ Aide du professeur</i>		Repérer toutes les instructions possibles.
	PE	Activity 4 : Classify the tips according to the targeted audience (écrire au tableau) Kids/ parents/ drivers Recopier dans le cahier		Classifier les consignes en fonction du destinataire.
SEANCE 6- Do's and Don'ts				
		Activity 1 :Révision du vocabulaire et des conseils		Fixer le vocabulaire
	PE	Activity 2 : Production écrite Imagine you work in an American school. Send an email to your students to remind them of things to do and not to do on Halloween night. Give them 2 tips	Réponses attendues <i>It's Halloween tonight.</i> <i>Don't run across the streets.</i> <i>Cross at intersections.</i> <i>Wear a flame resistant costume.</i>	Donner des injonctions pour dire quoi faire ou ne pas faire le soir d'Halloween S'entraîner à la production écrite.
	CE vers PE	Activity 3 : (groups of 3) Read out your tips and complete your list. - Add in green tips you did not have.		.
		Activity 4: Correction/remédiation et enrichissement -Collectif	Make sure to ... Remember to ...Don't forget to	Enrichir les expressions : Make sure to ... Remember to ...Don't forget to
		Activity 5: Prepare a list of Do's and Don'ts . (en binôme)		Mobiliser les expressions
Evaluation de CO		SEANCE 7- Pets safety		



Banfield Pet Hospital - Halloween Pet Safety Tips - YouTube				
Etape 1	CO vers PE	Activity 1: Evaluation de la compréhension orale	Fiches de travail	Aborder la sécurité des animaux à Halloween
Etape 2		Activity 2 : Correction- collectif		Développer le lexique de la sécurité lié aux animaux.
Etape 3		Activity 3 : How to keep your pets safe? Imagine you are a vet. Write 3 tips you can give pet owners. (Use the imperative)	Réponses attendues: <i>Make sure to keep your dog in a room.</i> <i>Put your dog in a room.</i> <i>Don't take your pet out.</i> <i>Don't give candies to your pet.</i>	Contraindre les élèves à utiliser l'impératif. S'entraîner à la production écrite

ETAPE 3: Making sure Halloween safety rules are well-known.

Objectifs:

Proposer à l'étude un document modélisateur pour comprendre l'impact du visuel et des recommandations simples et courtes

Prendre conscience de la manière de communiquer un message à un public spécifique

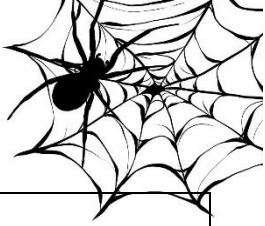
Identifier la source du document et vérifier sa fiabilité et son intention

SEANCE 8- Scare Safe

SUPPORT UTILISE : Affiche de prévention



Etape 1	CE vers PE	<p>Activity 1. Entrer dans le document avec quelques indices à trouver</p> <p>Projeter l'affiche avec titre sans Halloween - illustrations et SCARE SAFE/ logo. (à partir d'éléments faciles à repérer)</p> <p>In groups: Look at the document. There are some missing elements on this document. Which ones? - Clues: In the title- can you find the missing word? (Justify)</p> <p>2. Describe the illustrations and colour you see and conclude on the topic of the document.</p> <p>3. Find the word that is repeated on the document: Precise the topic of the document.</p> <p>4. Pick out the logo: Conclude: Who created the document? Where?</p> <p>Identify the source and verify its authenticity.</p>	<p>Réponses attendues:</p> <p>Halloween</p> <p>It's about Halloween because ...</p> <p>Vérification du site</p> <p>Faire réfléchir au choix des couleurs et à la typographie.</p> <p>Safety / Safe</p> <p>American Safety Council</p>	<p>Mobiliser le lexique vu précédemment</p> <p>Réactiver le vocabulaire lié à Halloween</p> <p>Faire remarquer l'esthétique de l'affiche : les outils utilisés pour attirer l'attention du lecteur.</p> <p>Vérifier la source du document et sa fiabilité</p>
		<p>Activité 2: Emettre des hypothèses:</p> <p>Identify the type of document and its targeted audience. Find the mission of this document: what is it for?</p> <p>Tick the appropriate answer</p> <p>Newspaper/ poster/ postcard (justify)</p>	<p>Réponses à proposer pour guider :</p> <ul style="list-style-type: none"> - To entertain/ to educate/ to prevent risks/to decorate 	<p>Scare safe : faire prendre conscience qu'il s'agit d'un moyen de mémorisation : une aide pour se rappeler les consignes de sécurité.</p>



	<p>Look at the way the letters are written? Is it familiar?</p> <p>Faire deviner le sens de "Scare safe": What does it mean?</p>	<p>Poems / to remember things/ the beginning of sentences</p> <p>Halloween can be a lot of fun if you are responsible.</p>	
	<p>Activity 3: Look at the letters. Find words related to Halloween starting with the letters.</p> <p>(Utiliser le cahier pour retrouver des expressions)</p>	<p>F: fun / family/ friends/festive/ flashlight C: costumes / candles/ candy/ carve / chocolate /cross S: stay in groups/ safe/ spiders/ streets/ sidewalks/ safety/scare/ scary E: eat R: rats/road A: accidents</p>	<p>Réactiver le lexique des étapes précédentes</p>
Etape 2	<p>Activité 4 : Reconstituer l'affiche afin de pouvoir lire les consignes données et identifier l'intention précise du document.</p> <p>En binôme</p> <ul style="list-style-type: none"> → Donner les phrases coupées de la lettre- Reconstitute the sentences : find the missing letter → Count the number of sentences- → Highlight the words you know 		
	<p>Activity 5: Look at the sentence. Find some similarities and spot one difference.</p> <p>(si difficultés: donner des indices: repérer les verbes/ les noms en début de phrases)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Circle the verb that gives an instruction. 	<p>They all start with a verb except costumes and flashlights</p> <p>Stay/ remember/ avoid/ examine/ test/ enjoy</p> <p>Différent: Costumes should be <u>well fitting</u> and flame resistant</p>	<p>Repérer les formes à l'impératif - pour donner des instructions</p>



		<p>→ Pick out the sentences that are different.</p> <p>Faire remarquer "should" pour donner un conseil : should + verb (pour les élèves les plus rapides)</p>		<p>Aborder le conseil en utilisant « should »</p>
Etape 3		<p>Activité 6: Exercice Pratiquer should en transformant les phrases à l'impératif et enrichir avec la forme négative.</p> <p>Individually- Correction à deux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si acquis pour certains : exercice recap sur les conséquences et accidents <p><i>Emettre des recommandations pour éviter les accidents énoncés (Fiche) You can fall in the dark</i></p> <p>SO</p> <p>A car can hit you, so</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si fragile pour d'autres : groupe de travail 	<p>Stay in groups</p> <p>→ You should stay in groups. You shouldn't go trick or treating on your own.</p> <p>Remember to look both ways</p> <p>→ You should look both ways when crossing a street</p> <p>Carry a flashlight</p> <p>→ You should carry a flashlight</p> <p>Always test makeup</p> <p>→ You should always test makeup</p> <p>Avoid dark houses</p> <p>→ You should avoid dark houses and only go to lit houses</p>	<p>Faire remarquer la notion de conseil plus marquée avec « Should » qu'avec l'impératif qui est plus dans l'injonction.</p> <p>Fixer les structures langagières.</p>
	CE vers PE	<p>Activity 7 : Mobiliser les connaissances dans une situation donnée</p> <p>A new family has arrived in the neighborhood. You write them a note to tell</p>	<p>Réponses attendues:</p> <p><i>Make sure you carry a flashlight.</i></p> <p><i>You should take a cell phone.</i></p> <p><i>Take some glowsticks.</i></p>	<p>Réfléchir au contexte donné et aux conseils à donner dans cette situation.</p> <p>Choisir les outils langagiers qui répondent à ce besoin communicationnel et s'entraîner à communiquer.</p>



	them what they should take with them to go trick or treating.	<i>Don't forget a candy bucket or a treat bag.</i>	
PE	Homework: Apprendre les points de grammaire. Envoyer un conseil à un ami pour le cours d'anglais de demain via Pearltrees	<i>Make sure you</i> <i>Ou should ou simplement l'impératif Giving Advice (should or shouldn't) (learningapps.org)</i> <i>KET - Should/shouldn't (learningapps.org)</i>	Ancrer les structures langagières en pratiquant en ligne
SEANCE 9 : Final task			