

Un rugbyman professionnel au collège Pré Bénit de Bourgoin-Jallieu



Le capitaine de l'équipe de rugby de Bourgoin-Jallieu : Wessel Jooste (d'origine sud-africaine) est venu échanger avec les collégiens. Il est resté 3 heures au collège, nous l'avons reçu au CDI. Il a pu rencontrer 6 classes de 4^{ème}, 3^{ème} (2 par 2). Il a écouté les élèves, répondu aux questions, donné son avis sur divers sujets, signé des autographes...Il a aussi rappelé l'importance de l'école et du respect face aux professeurs.

M. Jooste avait un accent sud-africain assez prononcé mais grâce au travail fait en amont, les élèves ont pu comprendre les points essentiels et échanger avec lui.

Pour l'occasion, les couloirs et le CDI avaient été décorés : drapeaux d'Afrique du Sud (tous les 4ème les avaient préparés à la maison)....., M. Jooste a été touché par un tel accueil.



Différents projet ont été menés afin de profiter pleinement de son intervention :

J'ai tout d'abord monté un projet sur **l'Afrique du Sud** avec comme tâche finale de préparer un poster ou un livret présentant l'Afrique du Sud. Un groupe a présenté son travail au rugbyman (pendant 2 minutes) et un échange s'est mis en place avec Wessel Jooste .

Les autres livrets étaient exposés au CDI lors de sa venue et il n'a pas manqué de les consulter.

Puis, un travail sur **Invictus** a été réalisé, les élèves devaient être capables de parler du film en donnant leur avis et ils devaient être prêts à interagir. Un échange riche en émotions a eu lieu (entre autre sur Nelson Mandela).

Un projet sur le **rugby** a bien sûr été inévitable, les élèves étaient passionnés (à Bourgoin-Jallieu, on aime le rugby !). Le rugby n'était pas ma tasse de thé mais il m'a permis d'apprendre !! Nous avons parlé de la vie de Jooste, des règles du rugby et du fameux Haka. Les élèves ont d'ailleurs posé de nombreuses questions à Wessel Jooste qui avait déjà joué contre les néo-zélandais.

De plus, pendant l'année, nous avons emmené les élèves au cinéma pour voir **The Help** et les élèves ont su se resservir de ce qu'ils avaient vu dans ce film (au sujet des « black servants ») pour poser des questions sur son enfance en Afrique du sud. Il était dit dans le film que « *the black servant is a second mother* » et Jooste a dit qu'il avait 2 mères : une blanche et une noire (*the servant*). Le film « The help » se déroulait aux Etats-Unis mais les élèves ont fait le lien avec l'Afrique du Sud. C'est intéressant parce qu'ils ont pu réaliser que tous les sujets abordés en classe pouvaient être liés. Et ils ont su réinvestir ce qui avait été vu en classe sans préparation ce qui montre une certaine autonomie.

Déroulement de la matinée :

Les élèves se sont occupés de tout : ils l'ont accueilli, remercié d'être venu.

- 1 groupe est intervenu sur l'Afrique du sud puis les questions des autres élèves ont suivi.
- 1 autre groupe a brièvement parlé d'*Invictus*, des questions, des réactions ont suivi
- 1 autre du rugby, questions/ réactions
- Puis place aux questions plus personnelles

Nous avons donc 4 grands thèmes : l'Afrique du Sud, *Invictus*, le rugby et les questions plus personnelles.

Les questions étaient classées sur le cahier en fonction du thème et les élèves savaient donc à quel moment ils devaient intervenir.

Ils devaient bien sûr noter les réponses et le maximum de mots compris.

Le rugbyman n'a pas manqué de leur rappeler qu'ils avaient de la chance d'être dans des écoles françaises et de nous avoir comme professeur. Il a été écouté très attentivement, ce qui n'est pas toujours le cas en classe lorsque nous abordons ce sujet !

La fin de la séance a été très animée puisque Wessel Jooste a dit qu'il n'osait pas demander sa petite amie en mariage parce qu'il avait peur qu'elle refuse. Les élèves lui ont fait part de leurs avis pour une demande en mariage réussie !!

Impressions :

J'ai été surprise que les élèves arrivent à mettre en place un réel échange avec lui. La séance ne s'est pas résumée à des questions, réponses mais les élèves ont su rebondir sur ce qu'il disait surtout lorsque des questions plus personnelles ont été abordées : « *Why do you have long hair ? / Does rugby help to have girlfriends ?* »

Le cours d'anglais qui a suivi son intervention a été très riche, tout le monde avait quelque chose à dire, tout le monde avait envie de donner ses impressions.

Plusieurs compétences ont été atteintes:

Les élèves ont été capables d'être très autonomes dans leurs interventions le jour de sa venue

B1 : Ecouter et comprendre : je peux comprendre les points principaux de ce que l'on me dit / je peux comprendre les points principaux d'une longue discussion qui se déroule en ma présence

B1 : parler avec quelqu'un : si je ne connais pas un mot, je peux en donner d'autres qui l'expliquent/ je peux reformuler ce que quelqu'un vient de me dire pour vérifier si j'ai bien compris....

Nous remercions W.Jooste pour cette matinée très réussie.



Annexes :

Article pour la presse (écrit par les élèves):



Article WESSEL
JOOST1.doc

Quelques photos :



2 tâches finales : (La tâche finale ultime était : racontez la venue du rugbyman aux élèves qui n'ont pas pu le voir sous forme d'affiches ou d'articles pour le site du collège)



Marine (3ème
8).docx



Wessel Joost.pptx