

# The Commonwealth

## Outils numériques d'écriture collaborative utilisés : Google drive et plateforme edmodo

### 1/ Introduction à la thématique du Commonwealth :

Mini concours teaser en classe inversée sur *edmodo*. « Que représente cette image? »



<http://www.glasgow2014.com/sites/default/files/styles/lead-listing/public/images/Baton-24-4-14.jpg>

Ces petits concours d'introduction à une thématique culturelle sont très intéressants car les élèves se prennent au jeu, arrivent en classe avec des interrogations, et confrontent leurs idées dans les îlots.

Pour les amener à définir ce qu'est le Commonwealth ils ont visionné une vidéo sur *youtube* présentant *The Queen's baton relay*.

[https://www.youtube.com/watch?v=82\\_MXEIUi94](https://www.youtube.com/watch?v=82_MXEIUi94)

J'ai enchaîné avec un extrait d'une vidéo qui met en lumière le déficit de connaissances sur le Commonwealth jusque dans les pays anglophones.

<https://www.youtube.com/watch?v=J2LEbZw1cQw>

Cela a permis d'introduire le projet qui était **"Réaliser un objet numérique qui permettra de faire connaître le Commonwealth à un public le plus large possible"**.

J'ai proposé l'idée de réalisation d'application android puis montré plusieurs *templates* d'applications smartphone sur *appsgeyser*

<http://www.appsgeyser.com/en/>

Je les ai laissés s'emparer du projet et en définir les contours.

La classe a choisi de fabriquer un *quiz*.

Pour rester dans le format *quiz* je leur ai montré un diaporama tiré d'un site officiel du Commonwealth, qui présente 4 pays sous forme de devinettes.

Nous avons décidé d'adopter ce format de questions.

<https://thercs.org/youth/teachers/teaching-resources/>

(diaporama « Guess Who »)

## **2/ Phase d'acquisition de connaissances sur le Commonwealth**

J'ai réalisé un document de travail (une compilation thématique sur l'histoire et la philosophie du Commonwealth) à partir de différentes sources internet. Je souhaitais que les élèves aient une somme d'informations de base sur le Commonwealth. Je n'ai pas souhaité faire de *webquest* car je ne voulais pas qu'ils se dispersent et se perdent dans des sites ou des références trop denses.

A partir du document chaque élève a dû rédiger 3 questions destinées aux camarades. Les questions ont été mises en commun dans les îlots, validées collectivement puis posées dans un jeu de questions/réponses.

Ces questions ont été recueillies en fin d'activité. Cela a permis de constituer le corpus d'informations factuelles sur le Commonwealth.

## **3/Phase d'acquisition de connaissances sur les pays du Commonwealth**

Les élèves se sont répartis les pays au hasard ou selon leurs préférences.

Ils ont reçu une fiche de renseignements à trouver sur ces pays. Pour éviter les copier coller internet je leur ai donné une grille papier (pas de prise de notes numérique). Sur la fiche il n'y avait pas la place pour faire des phrases ou des paragraphes. Les mots clés s'imposaient. Une case leur permettait de mettre tout autre élément qui leur semblait opportun.

## **4/Ecriture collaborative et élaboration du quiz**

Ils ont ensuite posté sur le mur *edmodo* le premier jet de leur présentation. Ces présentations étaient visibles par tous et les corrections mutuelles encouragées.

A partir des erreurs récurrentes j'ai réalisé un corpus d'exemples wikipedia de structures qui permettent d'exprimer entre autres la population, les langues etc. et nous avons réfléchi sur ces structures en PRL.

Les productions mais également les questions rédigées lors de l'étape précédente (sans le nom des élèves) ont été imprimées puis distribuées au hasard dans la classe pour une première phase de correction et de complexification.

### Exemple de premier jet brut :

*Pakistan is next to India in the south-east of Asia.*

*The capital city of Pakistan is Islamabad.*

*The president of this country is Mamnoon Hussain and the main religion is islam.*

*They usually speak Urdu and English.*

*In Pakistan there are mountains and war is raging.*

Le nom du pays décrit (Le Pakistan) figure dans le corps de la présentation, il faut donc le changer par des pronoms, coordonner les phrases et proposer 3 autres noms de pays en alternative pour le quiz.

Les productions ont été relues puis mutualisées dans l'îlot pour que chaque élève ajoute une correction, modifie ou ajoute un élément à partir de recherches sur leurs smartphones.

Dans une dernière étape ce sont les correcteurs qui ont posté la devinette sur un *google drive* commun à toute la classe; l'intérêt était qu'ils puissent tous avoir la main sur chaque production une dernière fois pour encore l'enrichir.

Lorsque les premières productions ont été finalisées les élèves ont commencé à les coller dans le *template* mais j'ai ensuite pris le relais pour finaliser l'application faute de temps. Nous avons obtenu 47 questions, j'en ai ajouté 3 autres pour parvenir à 50 qui est un chiffre rond.

La publication s'est faite sans difficulté grâce aux tutoriels proposés sur *appsgeyzer*.

Ce projet a contribué à démystifier les applications en leur montrant qu'il n'y a rien de "magique" là dedans mais que tout le monde peut devenir créateur de ce type de ressources. C'est une pratique à encourager dans le cadre de l'éducation aux médias.

Il existe sur le net de multiples outils de création d'applications. Ils sont payants dans leur grande majorité. J'ai choisi *appsgeyzer* qui lui est gratuit, il offre une série de *templates* pour des créations diversifiées.

L'application se présente donc sous la forme d'un quiz de 50 questions en anglais qui permettent de découvrir ou de mieux connaître le Commonwealth et les pays qui le composent. Elle peut être exploitée en classe et donner lieu à des challenges grâce aux scores en fin de jeu.

La publication sur *google Play Store* n'est pas une étape indispensable car la production est également visible en ligne et téléchargeable par lien directement sur les smartphones android.

Vous pouvez télécharger l'application à partir du lien

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wTheCommonwealthofNations>

ou directement sur *google Play Store* en tapant "The Commonwealth of Nations"

N'hésitez pas à me contacter pour toute question ou pour partager des projets d'applications conçues par les élèves : [laurence.gilmant@ac-grenoble.fr](mailto:laurence.gilmant@ac-grenoble.fr)

## **Qu'a apporté le collaboratif dans ce projet ?**

Il a permis à chaque élève de s'enrichir des productions de la classe en s'inspirant et se nourrissant des exemples de productions du groupe.

Il a permis au groupe de se nourrir des spécificités et des qualités des individus. L'élève anglophone était par exemple particulièrement sollicité par ses pairs qui avaient des doutes sur des structures de phrases. L'élève doué en géographie était sollicité pour répondre à des questions de base.

Ils ont tous appris des erreurs du groupe et se sont enrichi mutuellement des points forts en faisant naturellement du « *parallel writing* » à partir de productions intéressantes de certains groupes.

Ils n'ont pas travaillé sur les 3 pays attribués en début d'activité mais sur tous les pays et sur toutes les questions générales. Quelle séquence traditionnelle aurait pu faire travailler chaque élève sur une cinquantaine de pays et une trentaine de questions ? En collaboratif cela ne pose pas de souci.

Ils ont travaillé et mémorisé. Lorsque leur application a été publiée nous avons réalisé un défi par îlots. Chaque groupe disposait d'un smartphone et a joué au quiz. Leurs scores ont été excellents.