

PROJET PÉDAGOGIQUE / SÉQUENCE N° 4

NOM DU PROFESSEUR : PELIN AURELIE

ETABLISSEMENT D'EXERCICE :

TITRE DU PROJET

WORKING IN CANADA NIVEAU A2+

NOMBRE DE SEANCES PREVUES : 7 SEANCES

TÂCHE FINALE



LIBELLE (REDIGE)

You're a British teenager. You want to take a working holiday in Canada. You registered on the Global Work & Travel Co.'s website and you've been selected. Write a short cover letter to present yourself, say what job you're interested in, explain why you want to go there and why they should choose you.

Exemple de tâche finale attendue:

Liam Jones
Wadeson Road,
Manchester M13 9PL
United Kingdom

Dear Sir or Madam,

I am writing in response to your job announcement for a ticket seller in a ski resort.

I am 20 years old and I am a student. I come from Manchester and I would like to go to Canada thanks to your programme. I would like to travel around the world and meet new people. It's my dream!

I chose Canada because the landscapes are so beautiful. Moreover, I am fond of winter sports: skiing, snowboarding... That is why I would like to work in a ski resort.

I think I am a good candidate because I am dynamic, smiling and patient. I also like talking to people and help them so I think I can be good at this job.

Thank you for your time and attention.

Sincerely,

Liam Jones

	<i>PROBLEMATIQUE DU PROJET</i>	Why taking a working holiday in Canada ?
	<i>ACTIVITE(S) LANGAGIERE(S) DOMINANTE(S)</i>	Expression écrite
COMPETENCES DE COMMUNICATION /LANGAGIERES A DEVELOPPER <i>(LINGUISTIQUE – PHONOLOGIQUE – CULTURELLE – SOCIOLINGUISTIQUE* ET PRAGMATIQUE **)</i>	OBJECTIFS VISES	
	<i>CULTUREL</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte du paysage canadien - Concept de « Working holiday » → Cette séquence s’inscrit dans le cadre de la notion « Voyages » de l’entrée culturelle « L’ici et l’ailleurs »
	<i>LEXICAL</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique des sports d’hiver (snowboarding, skiing, sledging, snowshoeing) - Lexique du voyage (travel, trip, working holiday, experience...) - Lexique du paysage (landscape, scenery, mountains, wilderness...) - Adjectifs de personnalité (dynamic, hard-working, smiling, calm, patient, sporty, curious, easy-going...) - Mots outils pour lettre : moreover, also, that’s why
	<i>GRAMMATICAL</i>	<ul style="list-style-type: none"> - L’expression du souhait avec WOULD LIKE - L’intensification avec SO et SUCH (A)
	<i>PHONOLOGIQUE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Prononciation Canada/ Canadian - Silent ‘l’ in WOULD
	<i>SOCIOLINGUISTIQUE* ET PRAGMATIQUE**</i>	<ul style="list-style-type: none"> Écriture d’une lettre de motivation

* ELLE RENVOIE AU FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE DANS SA DIMENSION SOCIALE : REGLES DE POLITESSE ET MARQUEURS DE RELATIONS SOCIALES, DIFFERENCES DE REGISTRE, EXPRESSIONS IDIOMATIQUES, ACCENTS, ...

** ELLE RENVOIE A LA MAITRISE DU DISCOURS, A SA COHESION ET A SA PERTINENCE, AU REPERAGE DES TYPES ET GENRES TEXTUELS, DES EFFETS D’IRONIE, DE PARODIE, ETC.

ELABORATION DU PROJET (REFLEXION PRELIMINAIRE)	<i>ANALYSE UNIVERSITAIRE DES SUPPORTS</i>	<p>ANALYSE DU DOCUMENT PHARE (VIDEO YOUTUBE POUR THE GLOBAL WORK & TRAVEL CO.)</p> <p>- <u>Qui parle à qui ?</u> Niveau 1 : Mel, une jeune fille australienne, s'adresse aux personnes qui regardent la vidéo. Le public visé est notamment constitué de jeunes personnes désireuses de voyager et/ ou de travailler à l'étranger. Niveau 2 : L'entreprise The Global Work & Travel Co. S'adresse indirectement à ces jeunes gens. D'ailleurs, la vidéo commence et se termine avec des informations sur cette organisation. Ainsi, par le biais de cette vidéo diffusée sur internet (youtube), l'entreprise fait sa publicité.</p> <p>- <u>De quoi ?</u> Mel parle de son expérience au Canada, elle remercie The Global Work de l'avoir aidée. Elle aime son travail et son employeur, sa vie semble parfaite au Canada. Elle nous montre également de jolis paysages de la montagne canadienne (neige, montagnes, remontées mécaniques, chalets...). Elle vente d'ailleurs ce paysage (« beautiful place », « must go »). Elle parle aussi des différentes activités qu'elle peut faire là-bas : snowboard, ski. Enfin, elle recommande The Global Work à ceux qui, comme elle, veulent partir travailler à l'étranger.</p> <p>- <u>Où ?</u> Mel travaille à Big White, British Columbia, Canada. Elle est australienne (Central Queensland).</p> <p>- <u>Pour quoi faire ?</u> Niveau 1 : Elle raconte son histoire, fait partager son expérience. Niveau 2 : C'est une publicité pour l'entreprise The Global Work. A travers des vidéos de ce type, l'entreprise se fait connaître et attire de nouveaux clients.</p> <p>- <u>Comment ?</u> Mel fait un montage vidéo accompagné de photos qu'elle a prises pendant son voyage. Elle raconte son expérience en voix off.</p>
	<i>PRE REQUIS</i>	<p>Les élèves savent déjà se présenter et dire ce qu'ils aiment de différentes façons (BE FOND OF, ENJOY...). Ils savent également utiliser le présent simple et le prétérit (si besoin).</p>
	<i>ELEMENTS FACILITATEURS</i>	<p>Mel répète souvent ce qu'elle aime et utilise fréquemment des mots déjà connus des élèves (LOVE, AMAZING, JOB...). De plus, même les élèves les plus faibles pourront deviner que c'est au Canada et pourront plus facilement entendre les mots comme « snowboarding » ou « skiing » grâce à la vidéo. Le nom de l'entreprise est écrit au début et à la fin de la vidéo.</p>

	<p><i>DIFFICULTES</i> <i>PREVISIBLES /</i> <i>OBSTACLES</i></p>	<p>Mel parle parfois assez vite et les élèves n'ont pas l'habitude du ton ascendant que certains australiens pratiquent pour des phrases affirmatives.</p>
--	---	--

MISE EN ŒUVRE DU PROJET :

Séance 1

Objectif global : Découverte du thème et « working holiday »

Objectifs travaillés : lexique des activités et du paysage, le concept de « working holiday »

Activité 1 : Introduction du thème. 5'

SUPPORT 1a : Vidéo 1 (annexe1). Source : <https://www.youtube.com/watch?v=cotGh4Lu29M> (coupée)

- Consigne : Watch the video and guess the country.

- Production attendue : I think it is Canada because I saw a moose, polar bears, hockey players...

Activité 2 : Brainstorming puis mise en commun. 5'

- Consigne : With your neighbour, find words linked to Canada.

Activité 3 : Compréhension orale. 10'

SUPPORT 1b : Vidéo 2 (annexe 2). Source : <https://www.youtube.com/watch?v=dNRPAVQSgN4> (coupée)

- Consigne : Write the words you understand

La classe est ensuite divisée en 5 groupes de 4 élèves. Les groupes sont choisis en fonction du niveau des élèves

- Consigne : Group A will focus on the image, B on the girl's presentation, C on the landscapes, D and E on the reason she's there and her feelings

- Les élèves de chaque groupe mettent leurs notes en commun.

Activité 4 : Production écrite à partir des éléments repérés lors de la compréhension 10'/15'

- Consigne : Make sentences with the words you heard.

- Productions attendues :

A : We can see mountains, snow, trees and wooden cabins. It's a ski resort. People can snowboard or ski.

B : Her name is Mel and she is Australian. Now, she is in Canada.

C : Canada is a beautiful place, the landscapes are amazing. There are trees, snow and mountains.

D : Mel works in Canada. She loves her job and the people she works for. She went to Canada with The Global Work...

Activité 5 : Elaboration de la trace écrite commune 10'

- Consigne : One pupil from each group comes to the board and writes his group's sentences. [Les élèves écrivent sur les battants du tableau]
- Remaniement des phrases en groupe classe pour avoir une trace écrite commune
- Consigne : With your neighbour, think about other activities that you can do in a ski resort. Réponses attendues : GO SLEDGING, SNOWSHOE.
- La trace écrite est présentée en texte à trous à compléter de manière individuelle. Trace écrite : Mel is from Australia and she works in Canada in a ski resort thanks to Global Work & Travel Co. She loves her job and the people she works for. Canada is such a beautiful place, the landscapes are amazing. In a ski resort, people can snowboard, ski, go sledging or snowshoe.

Activité 6 : Travail sur la prononciation de Canada/ Canadian 3'

- Faire remarquer que l'accent sur Canada est 100 alors que pour Canadian, l'accent se déplace sur la deuxième syllabe : 010.
- Répétition en chorale

Séance 2

Objectif global : Les aspects positifs du Canada

Objectifs travaillés : rebrassage des verbes de goût, lexique activités, lexique du paysage

Activité 1 : Recap 5'

- Activité : Plusieurs images sont projetées au tableau. Les élèves doivent retrouver le vocabulaire correspondant en binômes.
- Consigne : Find the words corresponding to each image

Activité 2 : Rebrassage des verbes de goût 5/ 10'

- Dessiner un grand cœur au tableau. Consigne : Do you remember the verbs ? In your rough book, write as many verbs as possible
- Réponses attendues : LIKE, ENJOY, BE FOND OF, BE CRAZY ABOUT...
- Activité : les écrire dans le cahier
- Consigne : Make two to four sentences using those verbs and the activities we've seen.
- Production attendue : I enjoy skateboarding. I'm crazy about snowshoeing...

Activité 3 : Compréhension écrite 10'

SUPPORT : Source : <http://www.globalworkandtravel.com/Working-Holiday/Canada>



A working holiday in Canada, eh?

Spend your gap year abroad in Canada! Snow-covered peaks, epic wildlife, ski resorts, friendly locals and mad nightlife! Untouched wilderness that meets metropolitan living, lush greenery and cool climates with late sunsets, are just some of the perfect ingredients you'll experience working abroad in Canada. Thousands of our working holidaymakers live it up all over Canada, and by speaking with one of our working holiday Canada experts you can too!

- Enjeu : Now, find other things you may like in Canada.
- Différenciation : fiche avec définition en anglais (ou synonymes) de certains mots pour ceux qui le souhaitent.
- Consigne : Focus on the positive aspects of Canada. Les élèves peuvent être aidés s'ils ont des difficultés, on peut leur demander de se concentrer sur les mots positifs (friendly, epic, perfect...). Après avoir cherché plusieurs éléments de manière individuelle, les élèves échangent ce qu'ils ont trouvé avec leur binôme.
- Réponse attendue : snow-covered peaks, epic wildlife, ski resorts, friendly locals, mad nightlife and untouched wilderness
- Mise en commun avec la classe entière

Activité 4: Production écrite 10'

- Consigne: Write a sentence to answer the question: Why would you want to go to Canada? Use 1 to 3 positive aspects
- Exemple de production attendue: I want to go to Canada because the locals are friendly...
- Lors de la mise en commun, plusieurs élèves viennent écrire leur phrase au tableau. Nous corrigeons ensemble.

Activité 5: Cahier de vocabulaire 5'

- Consigne: Tell me new words you learnt yesterday and today.
- Tâche: Recopier les mots nouveaux: ski resort, working holiday, landscape/ scenery, recommend, sledging, snowshoe, abroad, wildlife, wilderness

Activité 6: Mémorisation 5'

- Consigne: Memorise at least 4 words. Write them on your rough book and give it to your neighbour. The other corrects the spelling mistakes and translates the words

Séance 3

Objectif global : Dire quel métier on aimerait faire au Canada

Objectifs travaillés : vocabulaire, verbes de goût, activités

Activité 1 : Test de connaissance sur le vocabulaire 10'

- Tâche : Plusieurs images sont projetées au tableau. Les élèves doivent donner les mots correspondants. Ils doivent également faire une phrase en utilisant 2 ou 3 des mots appris.

- Correction immédiate avec le voisin puis avec la classe

Activité 2 : Recap 5'

- Consigne : Ask your neighbour : why do you want to go to Canada ? One asks the question, the other answers. Then, you change.

Activité 3 : Travail sur les métiers 15'

SUPPORT : SOURCE : <http://www.globalworkandtravel.com/Working-Holiday/Canada>

Sur le site, cette liste se trouve juste après la compréhension écrite précédente (A working holiday in Canada, eh ?)



- Activité : Six images sont projetées au tableau. J'ai seulement décidé de travailler sur : bartending, ski resorts, au pair/ nanny, ski instructor, sales & promotions, hotels.

- Consigne : Match the image with the corresponding words. Find the corresponding jobs.
- Réponse attendue : receptionist, bartender, ticket seller, au pair/ nanny, ski instructor, sales assistant
- Consigne : Now, complete the sentence : Thanks to, I can as a
- Production attendue : Thanks to the Global Work & Travel, I can work as a receptionist, a bartender, a ticket seller, a nanny, a ski instructor or a sales assistant.
- Les métiers sont ajoutés au cahier de vocabulaire

Activité 4 : Compréhension écrite 15'

SUPPORT : SOURCE : https://www.reddit.com/r/canada/comments/3y55q5/i_would_like_to_get_some_useful_informations/ (modifié)



- Consigne : Read the text. In groups, talk about his project. Make sentences.
- Production attendue : He wants to study in Canada. He also wants to go snowboarding.
- Consigne : Underline the words used to express a wish.
- Réponse attendue : WOULD LIKE TO
- Consigne : Rewrite your sentences using WOULD LIKE TO
- Activité : Ecrire dans le cahier :

Pour dire ce que je VEUX faire, j'utilise WANT + TO. Ex : I want to go to Canada.

Pour dire ce que j'AIMERAIS faire, j'utilise WOULD LIKE + TO. Ex : I would like to go to Canada.

Activité 5: PRL sur WOULD LIKE TO 5'

- Activité 1: Les élèves doivent modifier des phrases pour utiliser WOULD LIKE TO
- Activité 2: Les élèves doivent créer des phrases avec WOULD LIKE TO
- Consigne: What job would you like to do in Canada?
- Exemple de production attendue : I would like to work as a receptionist.

Séance 4

Tâche intermédiaire : You are an American teenager. Write a letter to your grandparents to tell them you would like to work in Canada.

Grille d'évaluation donnée aux élèves pendant la tâche intermédiaire :

Vraisemblance	Ressemble à une vraie lettre		/1
Contenu	Je parle des activités que je voudrais faire	Je donne une activité	1
		Je donne 2 activités	2
		Je donne au moins 3 activités	3
	Je parle des aspects positifs du Canada	Je donne un aspect positif	1
		Je donne au moins 2 aspects positifs	2
	J'explique quel métier je voudrais faire		/2
Syntaxe	Mes phrases sont bien construites		/3
Cohésion	Mes phrases s'enchaînent bien		/2
Langue	J'utilise le vocabulaire adéquat		/1
Grammaire	Mes verbes sont bien conjugués		/2
	J'utilise l'expression du souhait	Je l'utilise une fois	1
		Je l'utilise au moins 2 fois correctement	2
Orthographe	J'essaie de ne pas faire de fautes		/2

Séance 5

Objectif global : Parler d'une expérience de manière structurée

Objectifs travaillés : linkwords, SO/ SUCH (A)

Activité 1 : Recap 5'

- Consigne : Work with your neighbour. One asks : would you like to go to Canada ? Why ? The other answers. Then, change.
- Réutilisation des aspects positifs. S'ils veulent dire non : « It's cold, I don't want to leave my family »

Activité 2 : Correction Tâche intermédiaire 10/15'

- Activité : De manière individuelle, chaque élève lit les appréciations et les conseils que j'ai notés sur leur copie. Puis en groupe, les élèves s'entraident pour trouver ce qui n'allait pas. S'ils n'ont pas fini de corriger à la fin du temps imparti, ils doivent finir à la maison.

Activité 3 : Compréhension écrite 5/ 10'

SUPPORT : Source : <http://www.globalworkandtravel.com/Working-Holiday/Canada> (modifié)

The image is a screenshot of the Global Work & Travel website. At the top, there is a navigation menu with the following items: Working Holiday, Volunteer, Au Pair, Teach, Internship, Global, Community, and Contact. Below the menu is a large banner featuring two testimonials. On the left, Nelson M. is shown in a circular frame, with a play button icon below it. His testimonial reads: "I've had so much fun" My experience with global was so easy. The team were very organised which made my trip a piece of cake. Moreover, I've had so much fun and met some wonderful people along the way. On the right, Cory L. is shown in a circular frame, with a play button icon below it. His testimonial reads: "Loved every day" I had such an amazing time here. I had my very first white Christmas, I also learnt how to snowboard and ice-skate. That's why I would recommend it to anyone wanting a new adventure!

- Consigne : Talk about their experiences. You can choose to work on only one person or both.
- Consigne : Find a synonym expression to « it was easy ». Réponse attendue : « a piece of cake »
- Consigne : Underline the linkwords. Réponse attendue : Moreover, also, that's why

Activité 4 : Production écrite 10'

- Consigne : With your neighbour, make sentences about 1 person. Use linkwords.
- Production attendue : Nelson loved his experience because he met wonderful people. Moreover, his trip was a piece of cake! Cory had such an amazing time in Canada. That's why he recommends it to everyone.
- Trace écrite en commun basée sur les différents travaux d'élèves.

Activité 5 : Travail sur SUCH (A)/ SO 5/ 10'

- Repérage de SO/ SUCH A. Ces deux mots sont entourés sur le texte projeté au tableau.
- Consigne : What is their meaning ? + or - ? (+ et – sont écrits au tableau) What is the difference between the two ?
- Réponse attendue : SO is before an adjective. SUCH A is before a noun.
- PRL sur SUCH (A)/ SO. Les élèves doivent choisir l'un ou l'autre dans des phrases. Cet exercice s'effectue comme un test non noté. Le test est ensuite corrigé par le voisin qui explique pourquoi l'autre a faux. Nous finissons par une correction en classe entière.

Séance 6

Objectif global : Savoir écrire une lettre de motivation

Objectifs travaillés : Modèle de lettre de motivation, adjectifs de personnalité

Activité 1 : Recap 5'

- Un texte à trous de la trace écrite précédente est projeté au tableau. Les élèves doivent le remplir seuls dans un premier temps, puis comparer avec leur voisin.

Activité 2 : Compréhension écrite 15'

- Consigne : What do you need to get hired ?
- Au tableau, il est écrit : 1. Find a job announcement. 2. Apply for a job. 3. Write ???
- Réponse attendue : How do you say CV in English ? How do you say lettre de motivation ?
- Réponse finale : To get hired, we need to write a cover letter.



Krystal Allen
14 Tonbridge Road
ME16 8RP Maidstone

Dear Sir or Madam,

I am writing in response to your job announcement for an attendant in your service station. I am 16 years old and a student at Maidstone High. I am interested in this job because I love cars and I would really love to learn more about mechanics. I like being in contact with customers so I think I would be great for the job.

Thank you for your time and attention.

Sincerely,

K. Allen



Samir Gotal
4 Colbourne Terrace Street
SA1 6FP Swansea

Dear Sir or Madam,

I am writing to apply for the job of animal carer which you advertised recently in the newspaper. I am 16 years old and I am in High School but I can work at weekends and some evenings. I would enjoy working in your zoo because I love animals and looking after them. I have never looked after farm animals so this would be an enriching experience for me and I am ready to work really hard.

Thank you for your time and attention.

Sincerely,

Samir Gotal

- Consigne : Underline the most important information according to you.

- Consigne : Organise the text into different sections. Find titles for each section.

Pour plus faibles, les titres sont déjà donnés mais dans désordre, ils doivent donc les remettre dans l'ordre.

- Titres attendus : salutation (x2), introduction, presentation, why this job?, why me?/qualities, address, signature.

Activité 3 : Trouver un modèle type de lettre de motivation 10'

- La classe est divisée en 5 groupes. Chaque groupe écrit une phrase type pour chaque sous-partie. Un groupe écrit une phrase type pour l'introduction, un pour la présentation, un sur pourquoi la personne a choisit ce travail, un sur pourquoi l'employeur devrait le/la choisir et un pour les deux salutations.

- Un élève par groupe vient écrire sa phrase au tableau.

- Nous écrivons un modèle type de lettre de motivation ensemble.

Activité 4 : Mémorisation 5'

- Les titres sont inscrits sur des petits papiers
- Consigne : Put the titles in order with your neighbour.
- Consigne : Memorise the salutation.

La phrase est inscrite au tableau, puis j'efface de plus en plus de mots. Les élèves doivent dire la phrase à leur voisin une fois sur deux.

Activité 5 : Découverte des adjectifs de personnalité 10'

- Consigne : In the first cover letter, circle the words which describe her personality.
- Réponse attendue : « I like being in contact with customers »
- Consigne : Do you know a synonym adjective ?
- Réponse attendue : « sociable »
- Consigne : Now, we're going to learn new personality adjectives. Match the adjectives with the corresponding image. (support ci-contre)
- Consigne : Underline the positive ones.

Activité 6 : Mémorisation 5'

- Inscription des adjectifs positifs dans le cahier de vocabulaire
 - Mémorisation avec le voisin.
- Consigne : Hide the adjectives with a paper. Show an image to your neighbour, he has to say the correct adjective.

Séance 7

Tâche finale



- Dynamic -
- Disobedient -
- Grumpy -
- Hard-working -
- Nervous -
- Polite -
- Trustworthy -
- Selfish -
- Patient -
- Lazy -