



PANORAMA

- Niveau de classe : **2nde**
- Titre du scénario d'apprentissage : « **Silicon Valley Innovators and Innovations** »
- Activité(s) langagière(s) dominante(s) : **EOC , EOI**
- Niveau(x) européen(s) visé(s) : **B1**
- Problématique retenue : **“To what extent do new technologies better people’s lives ?”**
- Champ(s) culturel(s) des programmes abordé(s) : notion : **visions d’avenir : créations et adaptations**. Domaines : **sciences et techniques. Sociologie et économie.**
- Nombre de séances prévues : **9**

SUPPORTS EXPLOITES (références)

- Supports écrits : carte de la Silicon Valley, notices biographiques, article David Karp de theage.com (annexe), article New York Post 'Inside Amazon's robot-run super market that needs just 3 human workers' <http://nypost.com/2017/02/05/inside-amazons-robot-run-supermarket-that-needs-just-3-human-workers/>
- Support audio : Radio program 'Marissa Mayer' (manuel New Meeting Point 2nde p 104)
- Supports vidéo : 'Introducing Amazon Go' - Promotional video <https://www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc&t>
'Amazon Go : Job Killer?' <https://www.youtube.com/watch?v=Xz65RFAQ4N8&t>

EVALUATIONS

- Libellé de la tâche finale + activité(s) langagière(s) concernée(s) : EOC, EOI

You are a young Silicon Valley innovator and you compete for the 2017 Young Innovator Awards.

1) You introduce yourself (prepare a short biography / you can be someone else) and you invent a product, a device or an app.

2) Explain what your innovation is about and how it will change people's lives for the better.

Be convincing and be ready to answer the jury's questions.

The jury will be made up of Silicon Valley experts: journalists, scientists and a few guest stars including Marissa Mayer and David Karp...

The jury will make sure that your innovation truly better people's lives and will vote for the best innovation.

- Libellés de la/des tâche(s) intermédiaire(s) + activité(s) langagière(s) concernée(s) :

1)EOI: You are a student journalist and you will interview 6 Silicon Valley makers next week at a Tech Festival.

2) EE : Write an email to your Senator.

You are a cashier at Walmart in Louisville, Kentucky. You heard about the new Amazon Go grocery store in Seattle and you fear you might lose your job if such a store opens in Kentucky. You send an email to your Senator with your concerns. (100 words)

AXES COMMUNICATIFS ET LANGAGIERS A DEVELOPPER POUR REALISER LA TACHE FINALE

Activités langagières et descripteurs du CECRL (d'après CECRL en un coup d'œil) :

CO :B1 : Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte

EOC : B1 : Je peux articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets

EOI :B1 Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).

CE : B1 : Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. **PE :B1** : Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

Objectifs culturels : **visions d'avenir : créations et destructions. La Silicon Valley. Entrepreneurs de la Silicon Valley. Nouveau concept de magasins sans caisse (Amazon Go).**

Compétences linguistiques :

Objectifs lexicaux : **nouvelles technologies : device/hack**

biographie : childhood/achievements / self-made man/drop out of school/ Ivy League

personnalité : stubborn/ hard-worker/

monde du travail : be hired/be fired/CEO/Computer Engineering/ makers/entrepreneurs/cashiers/workers/ grocery store/unemployment/jobless

description objet/ technology (TF) : enable/benefits/user/user-friendly /convenient

progrès : better/ improve destroy/ fear

argumentation: I agree with you/ I don't agree with you/You must be kidding/

lettre formelle: Dear/ I am looking forward to hearing from you soon/ Yours sincerely/

système politique américain: Senator/Congress/citizen

Objectifs grammaticaux : **Rebrassage : Superlatifs. Yes/ No questions. Wh-questions. Present Perfect. Expression de l'avenir. Expression de la capacité (can/could/ be able to)**

Objectifs phonologiques : **Les schémas intonatifs utilisés lors de la formulation de questions.**

Compétences sociolinguistiques : **marqueurs de relation sociale/Règles de politesse/différence de registres.**

A2 : Peut s'exprimer et répondre aux fonctions langagières de base telles que l'échange d'information et la demande et exprimer simplement une idée et une opinion.

A2 :Peut entrer dans des relations sociales simplement mais efficacement en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base.

B1 : Est conscient des règles de politesse importantes et se conduit de manière appropriée.

Compétence pragmatique :

Souplesse :

A2 : Peut adapter à des circonstances particulières des expressions simples bien préparées et mémorisées au moyen d'une substitution lexicale limitée.

Tours de parole :

A2 : Peut intervenir dans une discussion sur un sujet familier en utilisant l'expression qui convient pour attirer l'attention.

Développement thématique :

B1 : Peut avec une relative aisance raconter ou décrire quelque chose de simple et de linéaire

Cohérence et cohésion :

A2 : Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points.

Réagir et dialoguer : interviewer et être interviewé, conduire un entretien préparé et prendre quelques initiatives (B1).

Objectifs citoyens : **écrire en qualité de citoyen une lettre à un homme ou une femme politique pour faire part de ses doléances, de ses craintes pour son emploi et celui de ses concitoyens.**

MISE EN ŒUVRE DES SEANCES D'APPRENTISSAGE

SUPPORTS UTILISES : PPT images symboles réseaux sociaux, logos entreprises, « A High Tech El Dorado » : carte de la Silicon Valley + texte court (manuel New Meeting Point p.104).

Portrait Marissa Mayer (avec fond Yahoo !), Programme Radio 'Marissa Mayer', manuel New Meeting Point.

ETAPE 1		<u>Descriptif de l'activité ou de la tâche/ consignes</u>	<u>Productions attendues des élèves</u>	<u>Intérêt de l'étape dans la perspective de la réalisation de la tâche finale.</u>
<p>Welcome to the Silicon Valley !</p> <p>2 séances</p>	<p>EO</p> <p>CO</p>	<p>Séance d'ouverture. Découverte du thème.</p> <p>1)-PPT avec images symboles réseaux sociaux, logos entreprises. Déclencheur de parole</p> <p>2)-Définir la Silicon Valley : Wh-questions → stratégie transférable</p> <p>Trace écrite:</p> <p>Silicon Valley is located in California, near San Francisco. In this area, many of the world's largest Technology corporations, such as Apple, Google, Amazon were born.</p> <p>It was named after the silicon which is present in most of the products</p>	<p>« This radio programme is about Marissa Mayer, she was the first woman computer engineer at Google. »</p> <p>“She’s the CEO of Yahoo!”</p> <p>“She is hyperactive”.</p>	<p>Découverte du thème.</p> <p>-les élèves vont devoir se présenter au début de la TF</p> <p>-lexique biographie</p> <p>-lexique nouvelles technologies</p>

		<p>manufactured here, such as microchips.</p> <p>3) Radio Program « Marissa Mayer » :</p> <p>a) Anticipation : portrait de M. Mayer devant un panneau Yahoo !</p> <p>b) 1^{ère} écoute : WH- questions</p> <p>c) Définir les rubriques d'une biographie → stratégie transférable</p> <p>-lexique des nouvelles technologies, lexique biographies</p> <p>HW : Prepare a one –minute oral presentation of Marissa Mayer</p>		
--	--	---	--	--

SUPPORTS UTILISES : CE 5 notices biographiques de stars de la Silicon Valley + article David Karp (theage.com)

<p>ETAPE 2</p> <p>Success Stories</p> <p>2 séances</p>	<p>CE</p> <p>EOC</p> <p>EOI</p>	<p><u>Descriptif de l'activité ou de la tâche/ consignes</u></p> <p>Chaque groupe lit une notice biographique d'une star de la Silicon Valley et doit en extraire les informations principales puis en rendre compte à la classe.</p> <p>Chaque groupe de 4 élèves a un document différent (soit 6 documents). Le niveau de difficulté de compréhension varie selon le niveau des groupes → différenciation</p> <p>1)Rappel en groupe classe des différentes</p>	<p><u>Productions attendues des élèves</u></p> <p>Lors de la conclusion:</p> <p>« Some of the Silicon Valley makers studied in Ivy League universities, others are school dropouts”</p> <p>“They all had a keen interest in computer science”</p> <p>“ Larry Page and Susan Wojcicki worked</p>	<p><u>Intérêt de l'étape dans la perspective de la réalisation de la tâche finale.</u></p> <p>-formulation des questions → préparation pour la partie questions/réponses de la tâche finale</p>
--	---------------------------------	---	---	--

		<p>rubriques d'une biographique</p> <p>2) travail individuel. Chaque élève doit lire la biographie et en tirer les éléments clés</p> <p>2) mise en commun au sein du groupe</p> <p>3) mise en commun classe. Chaque élève présente un point de la biographie à la classe</p> <p>3) en // , la classe prend des notes</p> <p>4) bilan : mise en exergue des points communs des entrepreneurs et de leurs liens.</p> <p>Consignes en anglais :</p> <p>HW: prepare 6 questions you would like to ask Silicon Valley Makers (one for each maker) about their career and about the website, the app or the business they are in. You want to know if they better people's lives (users...).</p>	together at Google".	
Tâche intermédiaire	EOI	Interview journalistes/stars dans le cadre d'une conférence de presse	<p>Productions attendues des élèves :</p> <p>« Who inspired you to become a businessman ? »</p> <p>"Bill Gates and Steve Jobs inspired me"</p>	-entraînement à la tâche finale : EOI -Evaluation formative

		<p>“Do you think your app is useful for people?”</p> <p>“Yes, you can use it anywhere” “It is user-friendly”</p>	
--	--	--	--

SUPPORTS UTILISES : « Introducing Amazon Go » (promotional video), “Amazon Go : Job Killer?” (CNBC), Article New York Post “Inside Amazon’s robot-run super supermarket that needs just 3 human workers.”

<p>ETAPE 3</p> <p>Amazon Go : Job Killer?</p> <p>2 séances</p>	<p>CO</p> <p>CE</p>	<p><u>Descriptif de l’activité ou de la tâche/ consignes</u></p> <p>Visionnage vidéo promotionnelle (descriptif → A2) en classe entière</p> <p>Puis différenciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -visionnage vidéo CNBC (argumentatif → B1) à l’aide des 12 MP4 -article du NYPost -mise en commun <p>Objectif : repérer les dangers potentiels de ce type de nouveau magasin</p>	<p><u>Productions attendues des élèves</u></p> <p>« Amazon go is a new kind of supermarket . We won’t need cashiers anymore”.</p> <p>“I think the cashiers will be fired”.</p> <p>“It is a scary future...”</p> <p>“It is very convenient”</p>	<p><u>Intérêt de l’étape dans la perspective de la réalisation de la tâche finale.</u></p> <p>-apporter des éléments de réponse à la problématique de la séquence : « “To what extent do New Technologies better people’s lives ?”</p>
<p>Tâche intermédiaire</p>	<p>EE</p>	<p>Write an email to your Senator.</p> <p>You are a cashier at Walmart in Louisville, Kentucky. You heard about a new Amazon Go in Seattle and you fear you might lose your job if such a store opens in Kentucky. You</p>	<p>Productions écrites attendues des élèves</p> <p>Dear Senator Paul,</p> <p>I saw on TV that Amazon recently opened a grocery store in Seattle, WA. I am a cashier</p>	<p>Argumenter pour convaincre</p>

		<p>send an email to your Senator with your concerns.</p> <p>(approx. 100 words)</p>	<p>at Walmart in Louisville, KY and I am afraid of being fired in this type of store opens in my town. I don't want to be jobless, it is very difficult to be hired by a company. I ask you to do something about this type of store. I hope the Congress will protect the American citizens.</p> <p>I am looking forward to hearing from you.</p> <p>Yours sincerely,</p>	
TACHE FINALE				
<p>3 séances</p> <p>Young Innovator Awards !</p>	<p>EOC</p> <p>EOI</p>	<p>-Travail en salle informatique. Présentation PPT (2 séances).</p> <p>Les élèves préparent leur présentation : présentation des innovateurs et du produit, service, application. Ils peuvent l'inventer ou en utiliser un déjà existant (Google Glass, Amazon Drone...). Il préparent aussi leur argumentaire. Ils doivent convaincre que leur produit va améliorer la vie des gens et se préparer à répondre aux questions/critiques émises par le jury.</p> <p>- TF : Young Innovator Awards (1 séance):</p> <p>You are a young Silicon Valley innovator and you compete for the 2017 Young Innovator Awards.</p>		<p>Evaluation sommative en dernière séance → EOC évaluée</p>