

SEQUENCE – COLLEGE – CLASSE DE 5°

With Ben and Wendy : discover Canada / Ontario / Ben and Ben's life. Then your task will be to redecorate Ben's room.

DOCUMENTS sur YOU TUBE: (ces documents peuvent être passés en format AVI)

VIDEO 1	http://www.youtube.com/watch?v=nMdyXc-axl4
Furniture Memory film	http://www.youtube.com/watch?v=qooGN9dWp8s
Evaluation Video 3	http://www.youtube.com/watch?v=4dFhRILTQn8

PART 1 : Living in Ontario - a Canadian family

Séance 1 : Let's go to Canada and meet Wendy			
Objectifs / compétences	Déroulement	Matériel	QUOI ?
<p>Etre capable de décrire une personne (métier , famille)</p> <p>Savoirs linguistiques : lexicaux : / famille / quotidiens/</p> <p><u>Prononciation</u> : Différence de prononciation entre Canada et Canadian puis hockey she lives Ontario sheep</p>	<p>Warming up : <i>Rituel de début de séance (date, météo, appel, ...)</i></p> <p>Recycling : <i>what do you know about Canada ?</i></p> <p><i>Phonétique et accentuation : Canada Canadian</i></p> <p><i>DISCOVER MY FRIEND WENDY</i> <i>Look at two pictures of her What questions would you like to ask her?</i></p> <p><i>PREVIEW Vocabulary via prononciation (mettre la phonétique des mots au tableau sur fiche cartonnée et associer avec dessin)</i></p> <p><i>GROUP WORK RECAP WHAT YOU UNDERSTOOD.....</i></p> <p><i>RECAP COLLECTIF</i></p> <p>TRACE ECRITE collective <i>Aide à la mémorisation par JEU de répétition sur la trace écrite. (selon le temps et pour terminer la séance)</i></p>	<p>Projection d'une carte du Canada au tableau VIDEO 1</p> <p>Provinces / language / cities / VIDEO 1 (de 0 à 1mn)</p> <p>PICTURES Wendy VIDEO 1 (part 1 – arrêt image video à 1mn 08)</p> <p>FILM de 1:08 à 2:43</p> <p>RECAP au tableau MIND MAP CLASS WORK</p>	<p>Réactiver les connaissances des jeunes sur le Canada</p> <p>Revoir : les questions vues en début d'année What's her job / where does she live / Is she married ? / Does she have any children?</p> <p>She is... She has ... She lives ... Her daughter likes ... Her son enjoys....</p> <p>DEVOIRS : APPRENDRE LA TRACE écrite Compléter la carte du Canada en y ajoutant provinces et capitales</p>

Séance 2 : What does Wendy like to do ?			
Contenus	Déroulement	Matériel	Travail perso.
Prise de parole collective	Réactivation des connaissances avec reformulation collective de la trace écrite. Passage de la vidéo sans le son pour aider (arrêt sur image) LIAISON AVEC la nouvelle leçon.. What does Wendy like doing at week-end ?	VIDEO 1 Les cartes des mots en phonétique	
INTRODUCTION Phonétique	Présentation des mots clefs de l'écoute en écriture phonétique / les élèves les découvrent puis les associent à une image (projection de la fiche N°2 au tableau) numérotation collective Ex : canoeing is N° 1	FICHE N°2 PHOTOS TABLEAU Fiches phonétique	
Repérage	Ecoute du monologue de Wendy sur ses activités / repérage des mots vus ci-dessus / classement des mots par ordre d'apparition (de 1 à 9)	FICHE 1 COL 1	
REFORMULATION	She likes.... She loves ... Voir si les jeunes ont repéré la fréquence de la pratique et les goûts de Wendy	Fiche 21 (au vidéo projecteur) sur le tableau J'écris les activités repérées dans col 3	
Découverte du film. Attention j'ai volontairement décalé activités et images pour que l'écoute soit plus efficace	Repérage des expressions de la fréquence / des goûts de Wendy Puis correction collective	Fiche 1 COL 2 J'écris la fréquence dans la col 2	
TRANSFERT INTERACTION Interview your teacher ... How often do you.....	Interview du professeur sur goûts. Do you like canoeing ... if yes / fréquence + quelques détails si possible Ex de questions qui ont été dites : Do you like canoeing ? Fréquence : les élèves ont dit : How many times.... Je donne How often do you go canoeing ? Réponse : I often go canoeing in summer. I go canoeing twice a week. Where do you go ? I go to Annecy lake.	FICHE 1	
TRACE ECRITE	La trace écrite a été le résumé des goûts et des pratiques de loisir de Wendy et les miennes Nous avons utilisé le contraste avec BUT pour comparer sailing et hiking.	CAHIER	Apprendre la trace écrite. Etre capable de parler des goûts de Mme Chollet

DEVOIR Intermédiaire : Ecoute FICHE 2 à remplir cette fois en écoutant un nouveau monologue, Keli from Edmonton Alberta (à créer) à la demande) / + Plus écrire un petit texte en réutilisant les expressions dans lequel les élèves parlent de leurs habitudes.			
Séance 3 : Ben and his bedroom.			
Découverte du vocabulaire	Travail de mémorisation sur le vocabulaire Ecriture au tableau Cartes de phonétique	VIDEO 2 https://www.youtube.com/watch?v=gooGN9dWp8s (les élèves ont accès au film pour travailler la mémorisation (accès lien sur leur cahier de texte) la transcription phonétique de tous les mots reste dans la classe à côté de la photo de l'objet. Pas de traduction des mots.	
BEN	Découverte de Ben et de sa chambre . En découvrant ses affaires on découvre ses goûts	VIDEO 1 : 4:58 (furniture Clothes –révision de la 6ème) and what are your conclusions ? (phonétique et photo des vêtements dans la classe) Révision de there is / there are (que l'on utilise régulièrement pour décrire des documents iconographiques) Travail collectif / Ex de production There is a hockey T shirt... Ben likes hockey (je donne I can conclude that Ben ...) There is a computer with two screens, I can conclude that Ben likes Internet a lot. There are pictures with his uncle I can conclude that Ben loves his family Etc Cela nous amène à la trace écrite	Apprendre la trace écrite
Séance 4 : Evaluation + what does Ben want ?			
EVALUATION 20 minutes	Découverte d'un intérieur, le décrire et donner des conclusions sur les goûts de la personne	VIDEO 3 évaluation Describe this room, what can you say (and write) about the people who live in this room. J'ai filmé chez moi (les élèves ne le savaient pas), leurs conclusions étaient assez surprenantes et intéressantes. https://www.youtube.com/watch?v=4dFhRILTQn8	
Questionnaire pour Ben	Quels sont les goûts de Ben pour bien redécorer sa chambre	Travail ensemble sur les questions que nous allons poser à Ben pour nous aider à choisir son mobilier et ses décorations . Nous obtenons une liste de questions que j'envoie en direct en cours (écran sur vidéo projecteur) sur un email à Wendy. Cela permet aussi de voir les formules de politesse. La réponse est arrivée pour le cours suivant.	

SEQUENCE : With Ben and Wendy: discover Canada / Ontario / Ben and Ben's life. Then your task will be to redecorate Ben's room.

PART 2 : Buying some furniture for BEN at Ikea Toronto. Etre capable de proposer et comparer (rôle du vendeur) être capable de justifier ses choix (rôle de l'acheteur)

En préambule, Wendy a filmé Ben qui répond à nos questions sur ses goûts. Cela permet aux élèves de se faire une petite idée de ses goûts.

Cette deuxième partie sera évaluée avec un jeu de cartes que nous allons construire en nous rendant durant deux séances dans la salle informatique puis en travaillant de manière collaborative en cours.

- En salle informatique : Les élèves ont pour tâche de récupérer des images de meubles (lits / literie / tapis / lampes / bureau / miroirs etc.) sur le site anglais de Ikea (Toronto). Lors de la première séance nous apprenons à naviguer en reconnaissant les pièces de la maison et surtout les objets. Ils doivent récupérer le descriptif des objets sélectionnés (avec notamment la taille afin de pouvoir les comparer) le prix.
- Parallèlement à ces séances sur Internet, nous travaillons de manière collaborative sur la comparaison en projetant deux meubles...

La trace écrite permet de comparer deux canapés, elle est suivie d'un tableau récapitulatif du comparatif et du superlatif.

Au début de chaque séance nous réutilisons ces notions ensemble (nous avons pris l'habitude de beaucoup travailler la reformulation car mes trois classes de 5èmes sont très faibles à l'écrit mais possèdent un fort potentiel à l'oral)

Enfin nous arrivons à la création d'un jeu de cartes :

- des meubles avec leur dessin, leurs caractéristiques (prix, taille)
- une pioche avec des « prompts » (« Answer / Buy / Compare / Recommend / Ask politely »)

Je suis partie du constat que beaucoup d'enfants ne parlaient pas car ils ne savaient pas quoi dire (même en français).

La carte va stimuler la parole car le jeune est obligé de l'utiliser pour mener à bien sa tâche. Il possède un nombre déterminé de cartes (par exemple 4 pour saluer, et doit toutes les poser sur la table afin de réussir son évaluation sachant que s'il veut utiliser plus la notion il en a la possibilité)

Chaque jeune se voit remettre un jeu de cartes avec des cartes classées par notions :

CARTES	NOTIONS TRAVAILLEES
Saluer /	Formules de politesse
Exprimer un souhait	I'd like to buy... Could you show me ... please I'd like to see.... Plus réponses
Comparer	Comparatif et superlative Which one is the largest ? Which one is the cheapest ? Which one is the most modern ? Which one is the most comfortable ? Plus réponses
Accepter une offre Donner un prix	I'd like to..... This one is

Le jeu et l'évaluation : le jeu se joue à 3 ou 4, tour à tour les élèves sont vendeurs et acheteurs, ils utilisent leurs cartes pour demander, acheter comparer.

POUR CONCLURE :

Enfin pour conclure les élèves ont envoyé un mail à Ben (voir documents en annexe) dans lequel ils font leurs propositions.

FICHE DE TRAVAIL

	ORDER you hear	How often	Activity
			
			
			
			
			
			
			
			
			

Letter for ben's bedroom: (format original proposé par un élève sans correction)

Dear Ben,

My name is Camille, I am a pupil of Mrs Chollet.

This is a letter for maybe your new bedroom; I hope you love my ideas...

I suggest you two beds: Look...



Bed frame high black and brown 199.00 \$

Length: 201 cm and width: 151 cm



Bed frame white 749.00 \$

Length: 201 cm and width: 151 cm

I recommend the second bed, because it is more colored than the first bed, it is beautiful and the most modern is this one.

But, he is the most expensive! You have a choice. **Here for beds** .Now, I'll show you the quilts I chose: so:

Duvet cover and



Pillowcase gray white
59,99 \$

Duvet cover length:
218cm,

Duvet cover width:
218cm.

I recommend the blue turquoise duvet cover, look this one is silkier than the first duvet cover. It is the one that warms us most when we are cold is this one. But the first bed is cheaper than the blue turquoise duvet.



This is the pillows:

Sheet set beige 23, 99 \$ width: 27cm length:31 cm

Sheet set white 23, 99 \$ length: 27cm, width: 31cm

I can't recommend a pillow because I love the two pillows are also expensive both. The mirrors:

I recommend the table mirror because it is practical and the cheapest is this one.



Table mirror, oval 6, 99 \$



Mirror, silver color 49,99\$

The box and the organizer:

I recommend the box because it is abstemious large, and discreet in your future room, but, look the most expensive is this one .



Organizer with 9 compartments

Width: 22cm black 5, 99 \$



Box white 16, 99 \$ width: 31cm

The bins:

Laundry bin stainless steel 79, 99 \$

laundry bin round stainless

I recommend the bin stainless steel because it is modern but it is the most expensive.

Steel black 24, 99 \$



The curtains:

Pair of curtains with tie blacks white 29, 99 \$

Width: 145cm



I recommend the second pair of curtains because it is large and beautiful, but it is the most expensive.



Pair of curtains white 59, 99 \$ width: 145 cm



The carpets :

Rug flat woven gray beige width:
140 cm



Rug high pile 59, 99 \$ length : 150cm width:80cm

I recommend the first carpet because it is beautiful and smooth but it is more expensive than the second.

The desks:

desk white 349.00 \$

I recommend the first desk because it is cheaper and modern.

Width: 145cm



Desk birch veneer 159.00\$ width: 140cm

The lamps:



I recommend the first lamp because it is practical and not classical but it is the most expensive.

Led work lamp dark gray 59, 99 \$

led work lamp black 11, 99 \$
width: 12cm, length: 27cm

See you soon, good bye!