

SEQUENCE 2

INDIA

(GROUPE 3)

Titre : India, land of contrasts

Notion(s) : Espaces et échanges

Problématique(s) : To what extent is India a land of many contrasts ?

Compétence(s) majoritaire(s) : PPI

Tâche Finale : “The ITOPC (Indian Tour Operators Promoting Council) wants to convince an American Travel Agent to promote trips to India in his agency. Unfortunately, the agent is very prejudiced against India.

Role-play the conversation and imagine the arguments both of them can use, including history, tourism, culture etc...”

Objectifs méthodologiques: Utiliser des informations pour construire des arguments pour ou contre

Objectif culturel: Sensibiliser les adolescents aux problèmes (et aux solutions à ces problèmes) en Inde

Objectifs grammaticaux: le conditionnel/des questions hypothétiques

Objectifs phonologiques: l'intonation pour convaincre

Objectif citoyen: Permettre aux élèves de réfléchir sur le tiers monde (ancien) et sur la modernisation de ces pays

- SPEAKING - I can: talk at length with notes about a subject I have prepared in advance B1+
speak to an audience with minimal help and persuade them of my convictions about a topic B2-
- LISTENING- I can: understand the main points of a speech given on a subject familiar to me B1+
understand most of the details of a talk given on a subject unfamiliar to me and use the information to give my opinion, either orally or in writing B2-
- READING- I can: read a text on a topic familiar to me and understand the majority of the key points made B1+
read an authentic document unfamiliar to me and understand all of the key points made as well as a large number of details B2-
- WRITING- I can: make notes in French about a talk given at normal speed on a topic unfamiliar to me B1+
make notes in English and write a complete summary of a talk given by a native speaker on a topic unfamiliar to me B2-

Séance	Objectifs	Act. langagières	Support	Déroulement des séances	Travail à la maison
1	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les objectifs de la Séquence 2 -Connaître la Tâche Finale -Savoir parler de ces connaissances de l'Inde 	<p>CO</p> <p>PPC</p>		<p>1) Appel</p> <p>2) Plan de la classe</p> <p>3) Donner au groupe les objectifs et la tâche finale de la Séquence (sur écran)</p> <p>4) Brainstorming-What do you know about the country called India? / What does the word India conjure up in your mind?</p> <p>5) Trace écrite - des idées des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un paragraphe de vos connaissances de l'Inde -Faire des recherches- histoire/géographie de l'Inde-au moins, 10 informations clés-2 groupes
2 17/10	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des informations sur la géographie/l'histoire de l'Inde 	PPI		<p>1) Ecouter les paragraphes des élèves (devoirs)</p> <p>2) 2 groupes-devoirs- histoire/géographie</p> <p>3) Décider dans les 2 groupes les 10 informations les plus importantes</p> <p>4) Trace écrite pour l'autre groupe (ex. histoire pour le groupe géographie)</p> <p>5) En groupe-quels conjonctions /mots de liaison est-ce qu'on pourrait utiliser pour améliorer son écrit ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire un paragraphe sur l'histoire/géographie de l'Inde (le thème qui n'était pas déjà recherché) avec des conjonctions /mots de liaison
3 18/10	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir lire et comprendre un document authentique -Savoir faire un résumé d'un document authentique 	CE	<p>Document 1</p> <p>http://india.wikia.com/wiki/An_Introduction_to_India</p>	<p>1) Ecouter les paragraphes des élèves (devoirs)</p> <p>2) Distribuer document 1</p> <p>3) Discuter les indices qui aident la compréhension d'un document authentique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire une liste de questions pour aider la compréhension du texte. -Rédiger une liste de

				<p>4) Lire le document à voix haute</p> <p>5) Les élèves doivent trouver des synonymes des certains mots dans le texte</p>	<p>vocabulaire inconnu (anglais /français)</p> <p>-Préparer un résumé à l'oral</p>
4 4/11	- Savoir écouter un document authentique et prendre des notes en anglais	PPC/CO	Document Audio 1 British Council - India	<p>1) Discuter les mots clés du texte Wiki</p> <p>2) Regarder et discuter des photos de Camille (élève qui a déjà visité le pays)</p> <p>3) CO Ecouter le document sur l'Inde et prendre des notes</p>	- Ecrire un texte en anglais qui résume le document 1 Wiki India (Tâche Intermédiaire)
5	- Savoir écouter un document authentique et prendre des notes en anglais -Savoir utiliser des notes pour écrire un texte qui résume le document original	CO	Document Audio 1 British Council-India	<p>1) Ramasser les résumés écrits</p> <p>2) Ecouter les paragraphes des élèves qui résumant le document 1 India (IndiaWikia)</p> <p>3) Trace écrite</p> <p>4) Réécouter le document audio 1 et ajouter des informations aux notes déjà prises</p> <p>5) Discuter avec son voisin- Découvrir d'autres informations dans le document</p>	-Ecrire un résumé du document CO
6/7	-Savoir utiliser une présentation pour écrire un texte	CE	PowerPoint Introduction to India	<p>1) Rendre les résumés du document IndiaWiki</p> <p>2) Ecouter les paragraphes des élèves- résumé du CO</p>	- Préparer une présentation d'un aspect de l'Inde en utilisant des notes prises

				3) PowerPoint Introduction to India- Part 1 Les élèves prennent des notes	
8	-Savoir lire et comprendre un document authentique pour parler des informations clés dans le document	CE PPC	Des documents authentiques du BBC sur l'Inde 1 India temple stampede in Madhya Pradesh « kills 60 » 2 Glasgow 2014: Dehli prepares for baton arrival 3 Cyclone Phailin: Mass evacuations in eastern India 4 New global index exposes "modern slavery" worldwide	1) Distribuer des documents différents aux élèves (« Positive / Negative news ») 2) Les élèves lisent les documents en 4 groupes 3) Ils se mettent d'accord sur les informations clés dans les documents	- Rédiger une liste de vocabulaire inconnu dans le document du groupe (anglais / français) -Réviser pour la Tâche orale
9	-Savoir prendre des notes en écoutant les informations lues par une autre personne	CO EE		1) En groupes-Echanger les informations clés avec des élèves dans d'autres groupes 2) Faire le bilan de la Séquence-Les points forts et les points faibles de l'Inde. La culture, l'histoire, la modernisation, les contrastes. 3) Trace écrite	-Réviser pour la Tâche Orale PPI
10	-Savoir utiliser ses connaissances pour prendre part à une discussion	PPI (EE)		1) La Tâche Finale-Discuter avec un autre élève les points forts et faibles de l'Inde. Chaque élève donne des arguments, soit pour l'Inde en tant que destination touristique, soit contre. PPI 2) Quand les élèves ont fini leur	-(pour les élèves qui n'ont pas passé l'oral)

				Tâche Orale ils préparent un article sur l'Inde pour un magazine. Le magazine sera utilisé pour les Portes Ouvertes Lycée.	
11	<p>-Savoir utiliser des documents pour parler des points forts et faibles d'un thème connu</p> <p>-Prendre part à une discussion, en donnant son avis</p> <p>-Créer « une émission pour la télévision »- un film des activités orales</p>	<p>PPI</p> <p>(PPI - la compétence pour la Tâche Finale)</p>	<p>Photos de l'Inde-GOOGLE</p> <p>(ou une sélection des photos de Camille, élève dans le groupe)</p> <p>YOUTUBE-L'Inde (Des Clips sur l'Inde)</p> <p>Fiches de consignes/d'introduction/de liens pour YOUTUBE</p>	<p>1) Organiser les élèves en 3 groupes et « une équipe de télévision ».</p> <p>2) Groupe 1 : A deux-Un élève interviewe un autre élève qui « habite l'Inde ». Il pose des questions en tant que journaliste sur la vie de tous les jours, les avantages et les inconvénients. Elève A est pauvre, élève B est riche.</p> <p>Groupe 2 : Les élèves à 2 regardent des photos de l'Inde et choisissent des photos qui sont très représentatives et expliquent à un journaliste pourquoi ils ont choisi une photo (A/B B/A)</p> <p>Groupe 3 : Les élèves visionnent des clips de YOUTUBE sur l'Inde. Ils choisissent chacun un clip. A deux, un « journaliste » pose des questions sur ce que l'élève a vu et a entendu et sur ses impressions de l'Inde</p> <p>3) Filmer les groupes pour « l'émission à la télévision » (Le film sera amélioré par les élèves</p>	<p>-(pour les élèves qui n'ont pas passé l'oral)</p>

				<p>qui font « Option Audio » et sera utilisé pour les Portes Ouvertes Lycée).</p> <p>4) Quand l'activité a été filmée les 2 élèves choisissent une autre activité dans un groupe différent</p> <p>5) Le bilan du film-points forts et faibles.</p>	
12 & 13	-Savoir utiliser ses connaissances pour prendre part à une discussion	PPI (EE)		<p>1) La Tâche Orale : Discuter avec un autre élève les points forts et faibles de l'Inde. Chaque élève donne des arguments, soit pour l'Inde en tant que destination touristique, soit contre. PPI</p> <p>2) Quand les élèves ont fini leur Tâche Orale ils préparent un article sur l'Inde pour un magazine. Le magazine sera utilisé pour les Portes Ouvertes Lycée.</p>	

MISE EN PLACE DE LA TACHE FINALE

PREMIERE-GROUPE 3 (sur 3) Niveau B1+/B2- 2013-2014

(21 élèves, dont un anglophone. Les 2 classes 1ES et 1S sont divisées en 3 groupes de compétences. Ce groupe a été créé avec des élèves forts à l'oral)

PLAN POUR SEANCE 11 DE LA SEQUENCE 2 L'INDE

Travail effectué en amont Lire des documents sur l'Inde pour voir les 2 côtés de ce pays. Résumer les avantages et les inconvénients de l'Inde, les traditions et la vie moderne. 25/11 Tâche Finale 1^{er} groupe. PPI

Devoirs donnés pour la séance du jour Révision de la Séquence pour la Tâche Finale PPI

Objectifs de cette séance (dans la séquence) Savoir utiliser des documents pour parler des points forts et faibles d'un thème connu ;

Prendre part à une discussion, en donnant son avis ; Créer « une émission pour la télévision »-un film des activités orales

Supports Fiche de l'Introduction, Fiche de consignes pour chaque groupe, Fiche avec une liste de clips sur YOUTUBE , Des photos de l'Inde

Activité(s) langagière(s) dominante(s)x Prise de Parole en Interaction

Déroulement

Etapas durée (55 mins)	Mise en œuvre des Activités / tâches	Prise de parole du professeur Consignes / Guidage	Prise de parole des élèves Production / actions	Evaluation de la séance par le professeur (écarts entre le prévu et la réalité)
1. 5 mins	Appel numérique Explication de la Séance avec une diapositive d'Introduction. Organisation des 3 groupes et les élèves pour tourner le film. (Groupe 3 : les élèves plus confiants à l'oral>Groupe 1 : moins confiants. L'équipe télévision : l'anglophone et un autre élève très confiant, plus un(e) élève en Option Cinéma-Audiovisuel)	<i>Today we are going to make a television programme for BBC India. You will work with a partner in 3 different groups and the television crew will be...</i>	Les élèves s'organisent dans les 3 groupes et l'équipe "télévision" commence les préparations.	

<p>2. 5mins</p>	<p>Explication des activités de groupe avec une fiche de consignes. Organiser l'ordinateur portable et l'ordinateur de classe avec le projecteur.</p>	<p><i>Here are your instructions. Read them carefully and then begin to prepare your interviews. Ask me if you have any questions? Tell the crew when you are ready to be filmed.</i></p>	<p>A deux les élèves lisent les consignes. Eventuellement ils posent des questions ou demandent des clarifications. <i>How many photos should we choose ? Do we watch all the clips ? etc.</i></p>	
<p>3. 20 mins</p>	<p>Les 3 groupes (les élèves travaillent à deux) préparent leurs activités pour le film. Groupe 1: les élèves jouent le rôle d'un journaliste et un citoyen indien pauvre (élève A) et un citoyen riche (B). Groupe 2 : les élèves regardent des photos de l'Inde. Ils choisissent quelques photos typiques. Ensuite ils inventent des dialogues avec un journaliste. Groupe 3 : les élèves visionnent des clips de YouTube sur l'Inde. Après ils organisent des entretiens avec un journaliste.</p> <p>Au même temps l'équipe « télévision » prépare l'introduction de l'émission.</p>		<p><i>G1ex. Do you feel ashamed to be rich in India today? No, it is a leading power in the world and business is important for its financial success.</i></p> <p><i>G2ex. Why did you choose that photo of India? It is typical of the colour, culture and history.</i></p> <p><i>G3ex. What shocks you in this clip about India? The slums with so many people</i></p>	
<p>4. 20 mins.</p>	<p>Quand les élèves ont fini leur préparation ils indiquent à l'équipe « télévision » qu'ils sont prêts. Ensuite ils sont filmés. Après avoir été filmés ils commencent une autre activité.</p>	<p><i>Prepare the introduction of the programme and film it. Then film the pairs of pupils when they are ready. Now begin to start the filming. TV crew, introduce each group of pupils please./</i></p>	<p><i>Here is an interview by the journalist X who will ask Y about</i></p>	

<p>5. 5 mins.</p>	<p>Fin du tournage. L'équipe « télévision » et les élèves font le bilan des dialogues filmés. Organiser les élèves en Option Audio pour améliorer le film pour les Portes Ouvertes Lycée.</p>	<p><i>Your recording is finished now. Begin a different activity.</i></p> <p><i>TV crew, what did you think about the quality of the interviews? /Were you satisfied with the dialogues you and your partner made? If not, why not? / "Audio Option" pupils, please make an improved cut of this television film by the end of this term.</i></p>	<p><i>photos of India/about a particular YouTube clip of India/about what it is like to be poor in modern India.</i></p> <p><i>ex. There was too much hesitation for a television programme/We repeated too much information/Our dialogue was too short/It is difficult being a journalist</i></p>	
<p>6. Homework</p>	<p>Les devoirs : 1. Préparer la Tâche Finale 2^{ème} groupe PPI 2. Séquence « Feedback » (anonyme)</p>	<p><i>Now remember, the 2nd Final Activity Group will be tested tomorrow, and if necessary, we will continue the dialogues next Thursday, 5th December./ On an unnamed piece of paper please write your evaluation of this Unit-likes/dislikes etc.</i></p>		