



SCENARIO ONE : THE 2012 OLYMPICS

C'est la 1^{ère} séquence de l'année en classe de 2^{nde}.

Elle se déroule sur 7 séances (Tâche finale comprise). La tâche finale et la grille d'évaluation leur sont données dès la première séance.

Session	ENGLISH	MATHS
1	<p>Doc1: video interview d'un champion (ex. Usain Bolt) Trouver vidéo+fiche Brainstorming: words you need to know about the Olympics (sports, efforts...) HW Exercices de voc</p>	<p>Réalisation d'une « photo finish » en imaginant que les derniers recordmen du 10m courent ensemble Les élèves ont tout d'abord calculé la vitesse moyenne de chaque sportif puis définit la distance parcourue quand Bolt réalise 100m en 9.58s (Cf doc session 1, photo finish et photo finish worksheet 1)</p>
2	<p>-correction -article sur les retombées économiques des JO (CE) Tâche intermédiaire: speak about the positive and negative aspects of the OG.</p>	<p>Analyse du classement des pays participants et proposition d'un autre modèle de classement plus pertinent. Travail en groupe de 3 ou 4. Présentation orale de leurs 1ères idées : prendre en compte toutes les médailles, les pondérer. Brainstorming pour d'autres idées : prise en compte de la taille de la population, du nombre de sportifs engagés, du PIB ou de l'IDH de chaque pays ... (Cf Session 2 et rank)</p>
3	<p>Salle info: recherche sur un sportif anglophone qui a été très brillant ds sa discipline ou qui s'est fait remarquer ds le mauvais sens (dopage) ⇨ get ready to speak about him/her.</p>	<p>Suite de la séance 2. Présentation orale des nouveaux modèles. Les résultats sont très variés avec des propositions très intéressantes !</p>
4	<p>Info gap: asking questions about a sportsman you don't know. Fill in his/her identity card.</p>	<p>Evolution des temps du 100m et modélisation. (Cf doc session 3 et worksheet 2 bis) Nous avons demandé aux élèves de tracer une droite sans en demander l'équation car trop tôt dans l'année.</p>
5	<p>Poème "Hero" sur le dopage (BW)</p>	<p>Dépense énergétique lors d'un triathlon. Il est préférable de cantonner le travail de chaque groupe aux calculs pour un seul sportif sans quoi l'activité devient répétitive et rébarbative. (Cf doc session 4)</p>
6	<p>Préparation de la tâche finale</p>	<p>Préparation de la tâche finale</p>
Final Task	<p>You're going to act a TV show in the wake of the Olympics. The participants will be: Boris Johnson, famous sportsmen, a coach/trainer/dietician, members of the Olympic committee, Londoners/spectators, a TV journalist...</p>	

Tâche Finale :

Dans les deux groupes de seconde la tâche finale a été réalisée différemment :

- 1^{er} groupe :

Les élèves se sont groupés par 4 ou 5 et ont préparé la tâche finale. Il y avait 4 groupes. Dans chaque groupe il y avait : un sportif, le maire de Londres, un journaliste, un supporter et un coach pour le groupe de 5.

La séance se déroule sur deux heures consécutives en présence des deux professeurs.

- 2^{ème} groupe :

Les élèves ont préparé en binôme un rôle. Le jour de l'évaluation, nous avons fait deux plateaux télé.

La séance se déroule sur une heure en présence des deux professeurs.

Bilan :

- Bilan de l'évaluation :

Les productions des élèves sont satisfaisantes et nous avons été agréablement surprises. Ils se sont vraiment investis pour cette tâche finale. En revanche le réinvestissement de ce qui a été fait en DNL est pour la plupart des groupes insuffisants.

- Bilan de la séquence :

Pour une première séquence, nous sommes globalement satisfaites du déroulement. Nous avons réussi à bien coordonner nos séances et à travailler en lien constant avec nos collègues de langues. Il est très important de pouvoir évaluer la tâche finale en binôme math/anglais. Si nous devons utiliser de nouveau cette séquence, nous essayerons d'être plus vigilantes sur le réinvestissement de la partie DNL dans la tâche finale.