

PROGRESSION ANNUELLE en classe de 4°

Titre Période	Activités langagières	Micro-tâches	Objectifs visés	Macro-tâche
N°1 : Destination Hastings Sept> mi- octobre	CE/EE  CO  EOI / EE  EOI / EE  CO/EOI/EE	Savoir localiser des données géographiques de l'Angleterre  Comprendre un document sonore pour avoir les caractéristiques d'un « cottage »  Savoir poser des questions et y répondre pour apprendre à se connaître et en faire le compte rendu  Savoir décrire physiquement quelqu'un  Savoir parler de ses goûts et de ses activités, de ses habitudes	GRAM : le présent simple  LEX : la personnalité ; la description physique ; les habitudes – adverbes de fréquence ; les mots de liaison  PHONO : reprise des mots-clés associés aux sons vocaliques  CULT : la géographie de l'Angleterre – Hastings  METHODO : stratégies d'écoute en CO	<b>Savoir se présenter à l'écrit afin de constituer un « Yearbook »</b>
N°2 : 21st Century London Mi-Octobre > début décembre	CO  EOC  EE  EOI  CO  EOI  EE  CE	-savoir localiser les monuments sur une carte  -savoir dire où on est allé à Londres  - écrire une carte postale décrivant ses vacances à Londres  - savoir poser des questions sur un programme de visite  - comprendre le compte-rendu d'une rencontre sportive et d'un concert à l'oral et à l'écrit  -savoir dialoguer pour savoir les impressions de mon camarade qui a assisté à un concert  - mettre en avant l'intérêt d'un monument grâce à la création d'un poster  - comprendre un évènement historique	GRAM : le prétérit simple, le superlatif de supériorité, there was/were,  LEX : les prépositions de lieu, le football, l'enthousiasme, mots de liaison utiles au récit, lexique de l'observation et la découverte, la ville, mots interrogatifs  PHONO : discrimination auditive , le ED final, was/were  CULT : les monuments célèbres de Londres, les clubs de football Arsenal/Chelsea, la peste à Londres  METHODO: connaître les questions pour anticiper un document ainsi que les stratégies à mettre en place en compréhension orale ; savoir lire la carte de Londres ; savoir créer un diaporama	<b>Présenter un voyage à Londres par groupe à l'aide d'un diaporama et sous forme de reportage</b>

PROGRESSION ANNUELLE en classe de 4°

<p>N°3</p> <p>Australia : a country as big as a continent</p> <p>Début décembre &gt; fin janvier</p>	<p>CE</p> <p>CO</p> <p>EOC</p> <p>CO</p> <p>EOI</p> <p>E.E</p>	<p>-comprendre un mail sur la vie courante dans l'Outback</p> <p>-repérer Be-ing dans un reportage sur une fête aborigène</p> <p>- savoir décrire une scène vidéo présentant un hold-up</p> <p>- comprendre une chanson populaire « I am Australian »</p> <p>-savoir se renseigner sur les actions des passagers d'un bateau en cas de naufrage</p> <p>- savoir écrire un mail pour décrire une anecdote qui t'est arrivée dans le passé</p>	<p>GRAM : prétérit Be +ING, pronoms relatifs, BV-ING,</p> <p>LEX : la célébration, colonisation, le paysage, l'attaque, la peur, les genres littéraires</p> <p>PHONO : suffixes ER/OR, mettre le ton pour exprimer la peur</p> <p>CULT : vie dans l'Outback, les aborigènes, la colonisation de l'Australie</p> <p>METHODO : savoir présenter un dialogue en anglais, savoir présenter une couverture de livre, savoir construire un suspense ; analyser le contenu d'une couverture de livre</p>	<p><b>Ecrire une nouvelle qui se passe en Australie sur Ned Kelly ou Alice from Tibooburra sous la forme d'un petit livre</b></p>
<p>N°4</p> <p>Keep it Celtic</p> <p>Fin janvier &gt; mi-mars</p>	<p>CE</p> <p>CO</p> <p>EE</p> <p>EOI</p> <p>CO</p> <p>CE</p> <p>EOC</p> <p>EOI</p>	<p>-Webquest sur les caractéristiques géographiques de l'Ir.</p> <p>-comprendre les attraits touristiques de Dublin</p> <p>- écrire un mail pour faire le bilan des choses visitées dans un musée</p> <p>-savoir se renseigner sur ce que l'on a déjà fait en Irlande</p> <p>-savoir comprendre les détails de la célébration de St Patrick</p> <p>-comprendre l'histoire de la chanson <u>Molly Malone</u></p> <p>-comparer l'Irlande avec un autre pays</p> <p>- savoir poser des questions et y répondre sur ses projets pendant les prochaines vacances</p>	<p>GRAM : present perfect, expression de la distance, comparatif d'égalité, supériorité, suffixe FUL et LESS, futur,</p> <p>LEX : les activités proposées dans un musée, loisirs extérieurs, expériences hors du commun, admiration, la ferme, adjectifs positifs, instruments celtiques</p> <p>PHONO : intonation des YES/NO questions, have/has forme forte/faible</p> <p>CULT : paysages d'Irlande, St Patrick's day,</p> <p>METHODO: savoir combler les trous de mémoire et améliorer ses techniques théâtrales ; savoir mettre en avant les atouts d'un pays</p>	<p><b>Jouer le rôle d'un agent de voyage proposant des multiples activités en Irlande à un touriste (ou l'inverse)</b></p>

PROGRESSION ANNUELLE en classe de 4°

<p>N° 5</p> <p>Partying in India</p> <p>mi-mars &gt;</p> <p>fin avril</p>	<p>CO</p> <p>EE</p> <p>EOC</p> <p>EOI</p> <p>EE</p> <p>CE</p>	<p>-comprendre l'horoscope d'une personne</p> <p>-savoir prédire son horoscope</p> <p>-savoir donner des conseils sur des tenues vestimentaires</p> <p>-savoir faire des suggestions sur la tenue à porter dans un mariage</p> <p>- écrire une invitation à une fête</p> <p>-comprendre un article sur Diwali</p>	<p>GRAM: futur, either...or, neither...nor, should , can't, must, suggestions, some, any, no</p> <p>LEX: la rupture, l'amour, la chance, la santé, vêtements, horoscope, nourriture</p> <p>PHONO: les diphtongues</p> <p>CULT: Diwali festival, caractéristiques vestimentaires et culinaires indiennes,</p> <p>METHODO: savoir analyser le paratexte pour deviner le contenu de la compréhension écrite, apprendre à improviser à l'oral</p>	<p><b>Jouer une conversation dans le but d'organiser une fête en Inde</b></p>
<p>N° 6</p> <p>The U.S.A: now and then</p> <p>Mai&gt;</p> <p>fin juin</p>	<p>C.E</p> <p>EOI</p> <p>C.O</p> <p>EOC</p> <p>C.E</p> <p>E.E</p> <p>EOC</p>	<p>- comprendre un court extrait d'une encyclopédie sur la déclaration d'Indépendance</p> <p>- savoir poser des questions sur les caractéristiques des grands parcs américains</p> <p>-comprendre un message d'alerte</p> <p>- savoir formuler un message d'urgence en cas de catastrophe naturelle</p> <p>-savoir trouver des informations précises sur un site internet traitant de Mount Rushmore (webquest)</p> <p>-rédiger le règlement d'un parc naturel</p> <p>- décrire les gestes écologiques à adopter pour respecter l'environnement</p>	<p>GRAM: la forme passive, la dimension, must, needn't, have to, should</p> <p>LEX: les nombres, catastrophes naturelles, animaux, flore, mots interrogatifs, urgence, règles écologiques</p> <p>PHONO: mots composés avec fire, l'accent américain</p> <p>CULT: les grands parcs, les présidents américains</p> <p>METHODO: comprendre le fonctionnement d'une frise chronologique</p>	<p><b>Créer un prospectus préparant la visite de touristes anglophones dans un parc naturel</b></p>