

SEQUENCE 1 : GAMES

TACHE FINALE: Jouer à des jeux et gagner le maximum de points afin de remporter un prix (Non évaluée, expression orale/ compréhension orale)

Révisions à partir de jeux comme le bingo, le loto, le pendu etc...

Période de l'année: Septembre

OBJECTIFS:

Culturels: Les prénoms anglais

Linguistiques :

Lexicaux : l'alphabet, matériel scolaire, jours de la semaine, nombres, salutations, classroom English.

Grammaticaux : Savoir se présenter et poser des questions sur le nom/ sentiments + l'impératif

Phonologiques : Prononciation de (th)

Méthodologiques : Les mots transparents

Objectif citoyen : Savoir apprendre en s'amusant

SEQUENCE 2: YOU ARE THE CHAMPIONS

TÂCHE FINALE : Vous êtes présentateur d'un jeu télévisé appelé « You are the champions » ou vous êtes candidat au jeu (vous avez alors une fiche personnage avec des informations comportant votre nom, âge et nationalité). Deux candidats s'affrontent sur des questions vues en cours. (Expression orale en interaction)

Période de l'année: Octobre

OBJECTIFS :

Culturels: Personnages fictifs ou non - anglais et américains + carte de la Grande Bretagne et symboles

Linguistiques :

Lexicaux : adjectifs de nationalité, les pays

Grammaticaux : les pronoms personnels sujets, le verbe être, les questions, who

Phonologiques : forme contractée du verbe être

Méthodologiques : de la compréhension orale (anticiper, repérer la situation générale, mettre en réseau les informations)

Objectif citoyen : Savoir travailler en groupe

Critères d'évaluation de la tâche finale /20

Séquence 2 : You are the champions



<u>Fond</u> /8	<u>Forme</u> /5	<u>Correction</u> /7
Respect des consignes (tous les éléments sont présents) /3	Capacité d'interprétation /2	Prononciation /3
Vocabulaire approprié /2	Intéraction /2	Grammaire (savoir poser des questions et répondre sur le nom, la nationalité, l'âge + les questions avec WHO : utilisation des pronoms personnels et du verbe être) /4
Recevabilité du message + qualité /3	Aisance, débit /1	

SEQUENCE 3: THIS IS MY FAMILY

TACHE FINALE : Faire un arbre généalogique de sa famille et le commenter. (Expression écrite)

Période de l'année : Novembre

OBJECTIFS :

Culturels : Les familles célèbres : la famille royale, la famille Adams, Les Simpsons et Mr Men and Little Miss

Linguistiques (lexicaux et grammaticaux) : vocabulaire des membres de la famille, de la personnalité (adjectifs) et des métiers

Les pronoms sujets, Be, pronoms possessifs, articles indéfinis, prépositions de lieu

Phonologiques : Prononciation du vocabulaire et du r

Méthodologiques : Développer la compétence d'expression écrite. Savoir utiliser son imagination.

Objectif citoyen: Le respect des autres



Critères d'évaluation de la tâche finale (expression écrite)

Vous devez saluer, donner votre prénom et dire « voici ma famille ». Ensuite, vous devez parler de trois personnes de votre famille et donner les informations suivantes : nom, métier, âge, nationalité et personnalité.

<u>Fond /9</u>	<u>Forme /5</u>	<u>Correction /6</u>
Respect des consignes (Parler de trois personnes et donner cinq informations) /3	Soin et présentation /2	Orthographe /3
Vocabulaire approprié (de la famille, de la personnalité, des métiers) /3	Illustrations /2	Grammaire (Les pronoms sujets, Be, pronoms possessifs, articles indéfinis) /3
Recevabilité du message/ qualité du texte /3	Recopiage du texte sans erreur /1	

SEQUENCE 4: WEATHER FORECAST

TACHE FINALE: Présenter la météo (Expression Orale en Continu)

Période de l'année : Décembre

OBJECTIFS :

Culturels: La Grande Bretagne, Les Etats-Unis et l'Australie

Linguistiques :

Lexicaux : météo, vêtements, date et heure

Grammaticaux : exprimer la date, l'heure et température "it's" + impératif

Phonologiques : Diphtongues

Méthodologiques : Savoir organiser ses idées afin de les exposer à l'oral

+ **Objectif citoyen :** Savoir écouter ses camarades

Critères d'évaluation de la tâche finale

Séquence 4 : Weather Forecast. It's cold in here!



<u>Fond /11</u>	<u>Forme /4</u>	<u>Correction /5</u>
Respect des consignes (tous points présents) /4	Interprétation du rôle /2	Phonologie /3
Vocabulaire approprié (météo, vêtements, Date Heure) /4	Aisance, débit /2	Grammaire (exprimer la date, l'heure et température "it's" + impératif) /2
Recevabilité du message/ qualité /3		

SEQUENCE 5 : SUPERHEROES

TACHE FINALE: Créer son propre super héros et écrire un paragraphe sur lui. (Expression écrite)

Période de l'année : Janvier

OBJECTIFS :

Culturels: Les super héros célèbres

Linguistiques :

Lexicaux : animaux et parties du corps

Grammaticaux : have got, can/can't, place des adjectifs, adjectifs possessifs

Phonologiques : formes faibles de can et have

Méthodologiques : Savoir organiser ses idées afin de les exposer à l'écrit

+ **Objectif citoyen :** Etre créatif

Critères d'évaluation de la tâche finale (expression écrite)

Séquence 5 : Superheroes



<u>Fond /8</u>	<u>Forme /5</u>	<u>Correction /7</u>
Respect des consignes (8 points présents) /3	Illustration (dessin du Super héros) /2	Orthographe /3
Vocabulaire approprié (animaux, description Physique) /2	Cohérence /1	Grammaire (His et her, Be, Have got, can, les adjectifs devant le nom et invariables) /4
Recevabilité du message, qualité du texte /3	Soin /1	
	Recopiage du texte sans Erreur /1	

SEQUENCE 6 : SCHOOL RULES

TACHE FINALE: Créer un poster avec les règles de l'école idéale (Expression écrite).

Période de l'année : Février

OBJECTIFS :

Culturels: l'uniforme a l'école en Grande Bretagne, Harry Potter.

Linguistiques :

Lexicaux : vêtements, vocabulaire de l'école : work, play, be quiet...

Grammaticaux : must, mustn't, can, can't

Phonologiques : accentuation des modaux

Méthodologiques : compréhension écrite (comprendre un texte à partir des mots connus, déduire le sens des mots inconnus) + méthodologie de la vidéo

+ **Objectif citoyen :** Respect des règles

Critères d'évaluation de la tâche finale (expression écrite)

Séquence 6 : School rules



<u>Fond /8</u>	<u>Forme /6</u>	<u>Correction /6</u>
Respect des consignes (6 points présents) /3	Illustrations (dessin du Super héros) /3	Orthographe /3
Vocabulaire approprié (école : verbes, Vêtements) /2	Cohérence /1	Grammaire (must, mustn't, can, can't) /3
Recevabilité du message/ qualité du texte /3	Soin /1	
	Recopiage du texte sans Erreur /1	

SEQUENCE 7 : LIKES AND DISLIKES

TACHE FINALE: Créer un poster représentant ses goûts et le présenter à la classe + présenter le poster d'un autre élève. (Expression orale en continu)

Période de l'année : Mars

OBJECTIFS :

Culturels: La nourriture anglaise

Linguistiques :

Lexicaux : exprimer ses goûts, vocabulaire de la nourriture, des couleurs, des sports, des matières scolaires, des genres cinématographiques.

Grammaticaux : le présent simple, les pronoms personnels compléments, like et want au présent simple

Phonologiques : La diphtongue

Méthodologiques : étapes de la méthode de compréhension orale

+ **Objectif citoyen :** Respect des différences

Critères d'évaluation de la tâche finale (expression orale en continu)



<u>Fond /9</u>	<u>Forme /3</u>	<u>Correction /8</u>
Respect des consignes (avoir un poster, présenter ses goûts et ceux d'un camarade : =>nourriture, personne célèbre, couleur, sport, Matière préférée à l'école et films préférés) /3	Aisance /1	Phonologie /3
Vocabulaire approprié (exprimer ses goûts, nourriture, couleurs, Sport, matières scolaire, genres cinématographiques) / 3	Débit /1	Grammaire /5
Recevabilité du message/ qualité /3	Poster complet /1	le présent simple: affirmation: I + BV He/ She +BVs négation : I +don't + BV He/She + doesn't +BV My favourite ... /Her, His favourite...

SEQUENCE 8 : ROUTINE

TACHE FINALE: Sondage dans la classe sur leurs habitudes à la maison. (non évaluée, expression orale en interaction).

Période de l'année : Avril

OBJECTIFS :

Culturels: tâches et conventions de la vie quotidienne

Linguistiques :

Lexicaux : vocabulaire des activités quotidiennes et domestiques, adverbes de fréquence

Grammaticaux : Le présent simple

Phonologiques : Le « s » de la troisième personne du singulier et du pluriel

Méthodologiques : Compréhension orale

Objectif citoyen : Aider à la maison

SEQUENCE 9: TRAVELS

Période de l'année : Avril/Mai

TACHE FINALE: Ecrire un carnet de voyage (expression écrite)

Le carnet de voyage doit contenir le récit de **3 voyages** (= 3 pages) dont un voyage imposé. Il doit être rédigé au **prétérit**.

Chaque voyage doit répondre aux questions suivantes :

- Où es-tu allé, quand et avec qui?
- Activités? (au moins 2 activités par voyage)
- Opinion?

OBJECTIFS :

Culturels: Londres, Sydney, New York, Dublin (monuments, activités)

Linguistiques :

Lexicaux : vocabulaire des activités en vacances

Grammaticaux : Le prétérit

Phonologiques : La prononciation de -ED

Méthodologiques : Compréhension orale

Objectif citoyen : Ouverture aux autres cultures

Critères d'évaluation de la tâche finale /20

Séquence : Travels



<u>Fond</u> /8	<u>Forme</u> /6	<u>Correction</u> /6
Respect des consignes (tous les éléments sont présents) /3	Soin /2	Orthographe /3
Vocabulaire approprié (voyage, verbes d'actions, activités) /2	Illustrations /3	Grammaire (prétérit) /3
Recevabilité du message + qualité /3	Originalité /1	

SEQUENCE 10: POSTMAN PAT

Période de l'année : Mai

TACHE FINALE: Ecrire un poème et le réciter devant la classe selon le schéma de la chanson vue en classe sur un autre personnage. Le poème sera écrit en doublettes. (Expression orale en continu)

OBJECTIFS :

Culturels: Le postman au Royaume-Uni et les points communs avec la France (l'uniforme bleu) et les différences (la camionnette rouge vif pour le Royal Mail).

Linguistiques :

Lexicaux :

La description physique (face, hair, glasses, arms, nose, eyes, mouth, ears, ..), et les adjectifs associés (long, short, small, round, square, curly, straight)

Révision des couleurs vues au premier trimestre (red van, blue train, black and white cat)

Véhicules et moyens de transport (van, motorbike, bike, helicopter, train)

Lexique des métiers (Postman, Fireman, Milkman, Teacher, Doctor)

Grammaticaux) :

La place de l'adjectif épithète (« his black and white cat »)

Rebrassage du présent simple et de « have got » pour la description physique

Expression des sentiments : « Pat feels he is a really happy man »

Introduction du présent Be+ing (« all the birds are singing, day is just beginning »)

There is/are

Phonologiques :

L'intonation et l'accentuation lors de la récitation du poème de façon à être intéressant, et pour faire passer le sentiment général (joie, tristesse).

L'accentuation des mots importants.

Méthodologiques : Etre expressif

Objectif citoyen: Etre créatif

Critères d'évaluation de la tâche finale (expression orale en continu)

Séquence 10 : Postman Pat



<u>Fond /10</u>	<u>Forme /4</u>	<u>Correction /6</u>
Respect des consignes (tous points présents) /3	Sérieux /1	Phonologie /3
Vocabulaire approprié (transport, métier,	Expressivité /1	Grammaire (Présent be-ing, place des adjectifs+ invariables, his/her) /3
Animaux, couleurs, personnalité) /3	Aisance /2	
Recevabilité du message/ qualité /3	Débit /1	
Originalité /1		

document pédagogique

SEQUENCE 11: HARRY POTTER

Période de l'année : Juin

TACHE FINALE: Réaliser le doublage sonore de différentes scènes du film Harry Potter 1.

OBJECTIFS :

Culturels: Harry Potter est un personnage de la littérature pour enfants, très ancré dans le monde anglo-saxon, malgré le décalage de l'univers magique. Dans la séquence du zoo, on voit notamment un groupe de collégiens qui portent l'uniforme + travail sur les lieux du tournage qui se trouvent en Grande Bretagne.

Linguistiques :

Lexicaux :

Lexique des adjectifs de caractère (polite, rude, nice, kind, calm, terrified, scared...)

Lexique propre au monde d'Harry Potter (spell, wand, broomstick, Hogwarts, muggles, witch, wizard...)

Grammaticaux) :

Rebrassage de l'impératif: (« *move !* », « *make it move !* »)

Rebrassage de "can": (" *Can you hear me?*" Harry can use magic, Harry can make the glass disappear)

Rebrassage des questions (" *Can you hear me?*", " *Do you talk to people?*", " *Was it nice there?*", " *Do you miss your family?*")

Rebrassage des adjectifs (" *ugly faces*", " *he is asleep*", " *he is boring*"...) et de l'utilisation de « have got » pour la description physique

Le comparatif, be going to

Phonologiques :

L'intonation et l'accentuation lors de la séance de doublage des personnages, et pour faire passer les sentiments exprimés (impatience de Dudley, politesse et calme de Harry).

L'intonation et l'accentuation des mots importants.

La prononciation de more

Méthodologiques : Intonation

Objectif citoyen: (Regarder les films en VO)

Critères d'évaluation de la tâche finale Expression orale /20

Synchronisation /5 - Ton /5 - Phonologie /5 - Contenu /5

