

Séquence de cours : the Watergate Scandal

Classe de terminale L, niveau B2-C1

Cette séquence de cours est destinée à des élèves de Terminale L section européenne qui bénéficient de cours d'histoire en anglais. Je l'ai conçue en lien avec le travail réalisé par ma collègue d'histoire, Sylvie Thornton.

Objectifs :

- se familiariser avec un événement historique qui a marqué le XXème siècle et analyser sa portée dans notre histoire contemporaine
- analyser un discours politique : mécanismes et rhétorique.

Lexique :

- la politique, la vérité et le mensonge, le combat, l'attaque et la défense, la justification,
- l'échec et la réussite, le devoir, la démission, l'abandon, la guerre et la paix.

Méthodologie :

- comprendre et relier des informations dans des documents de nature différente : vidéos, textes, documents iconographiques
- rechercher les indices qui ont mené à la démission de Nixon : les enregistrements secrets, le rôle des journalistes du *Washington Post*, B. Woodward et C. Bernstein, le rôle de l'opinion publique, la guerre du Vietnam
- écrire un discours politique : savoir argumenter, expliquer et convaincre
- écrire un dialogue entre deux hommes politiques : savoir démontrer et persuader

Faits de langue :

- les modaux
- la condition au passé

Notions/Fonctions :

- l'intention
- l'excuse / le regret
- l'influence sur autrui
- la probabilité d'un événement passé
- l'expression d'un message à fort contenu émotionnel
- l'expression des liens logiques entre les événements

Séquence à proprement parler :

- Brainstorming :
 - ✓ Does the name "Watergate" ring a bell?
 - ✓ What/who do you associate it with?

➤ Echange à l'oral entre les élèves pendant cinq ou dix minutes, selon ce qu'ils connaissent du sujet, de la période.
- Le documentaire *The most dangerous man in America : Daniel Ellsberg and the Pentagon Papers* de Judith Ehrlich et Rick Goldsmith (diffusé sur Arte au printemps 2010, disponible en DVD) permet aux élèves de se familiariser avec le contexte de l'époque : la guerre du Vietnam et son lot de mensonges, le cambriolage de l'immeuble du Watergate et celui, moins célèbre, qui l'a précédé.

Ce documentaire me sera doublement utile puisque je prévois par la suite une séquence consacrée à la guerre du Vietnam.

Je propose un questionnaire de 60 questions en anglais car, même si le documentaire est en français, il y a de nombreux passages en anglais (document intitulé **Video grid- Pentagon Papers**).

(En annexe, document intitulé **The Pentagon Papers - interview**, qui est une interview des réalisateurs du film).

- Distribuer aux élèves une chronologie des événements du Watergate (document intitulé **Watergate Timeline**) afin de les aider à se repérer.
- Etude du document intitulé **B. Woodward and C. Bernstein** (extrait du manuel Prime Time 1^{ère}, édition Hachette 2005, page 68)

C'est volontairement que je n'étudie pas un passage du célèbre film d'Alan Pakula, *All The President's Men*, étant donné que ma collègue d'histoire DNL s'en charge.

- Etude du document intitulé **Political spying** (extrait du manuel Insight Terminale, édition Hatier 2003, page 137).
- Etude de la couverture de Time : the Nixon tapes, playback wanted, ou de celle de Newsweek : the Nixon tapes (document intitulé **Watergate mag covers**), ou bien encore du dessin humoristique « I am not a crook » (document intitulé **I am not a crook- cartoon**). En annexe un document intitulé **Sam Ervin**, c'est l'homme qui apparaît avec Nixon sur la couverture de Time, numéro daté du 30 juillet 1973. Des informations supplémentaires sont disponibles sur Wikipedia : United States Senate Watergate Commission et White House plumbers.

- Etude du discours de Nixon annonçant sa démission le 8/08/74, document disponible sur YouTube, en salle multimédia. Le discours dure 15 minutes. La classe est divisée en cinq groupes qui correspondent aux cinq parties du discours. Distribution du document de travail intitulé **Worksheet-resignation speech**.
 - Avant l'écoute du discours, pre-listening task : fill in the left-hand column with words or expressions you are likely to hear.
 - Ecoute du discours dans son intégralité pour toute la classe : fill in the right-hand column with key words and/or expressions you hear.
 - Mise en commun des informations comprises.
 - Distribution du texte du discours (document intitulé **Nixon's resignation speech**): chaque groupe travaille sur la partie du discours qui lui a été attribuée en réécoutant le document enregistré autant de fois que cela est nécessaire.
 - Mise en commun qui se terminera par l'exercice « general assessment » et « branching out ».
- Proposer une tâche finale, au choix :
 - ✓ Write the speech Nixon would have written if he had eventually decided not to resign.
 - ✓ Act out the deal that took place between Ford and Nixon : Ford tries to convince Nixon to resign and promises to pardon him so that he will never be prosecuted.
- L'exercice de vocabulaire trouvera sa place dans la séquence au moment qui semblera le plus opportun au professeur selon le niveau de sa classe.
- Le professeur pourra choisir de commenter, en plus des deux points proposés, le ou les faits de langue qui lui sembleront le plus pertinents en fonction des productions des élèves lors des réponses aux questions.