

Séquence « My Booklet»

Stéphanie Collomb-Patton – Collège les Allobroges

Classe de 6^e2 : 26 élèves

Tâches Finales : * Créer un livret présentant mon univers à transmettre à mon correspondant pour qu'il me connaisse mieux

* Faire une petite présentation orale de ce livret pour faire un jeu de devinette pour les correspondants.

Supports

Séance 1

Activités Langagières Dominantes : CO / EOI

Objectifs : Rebrassage there is/are et where/prépositions de lieux
Introduction du vocabulaire de la maison/du mobilier + phonologie
Pratique de have got en inter-question I/You
Intonation des Y/N et des WH
Savoir situer des choses

Déroulement de la séance

- * Correction des exercices
- * Introduction du vocabulaire de la maison avec **magnets** sur maison au tableau : mise en bouche/répétitions. Exercice de mémorisation, les élèves doivent indiquer ou replacer tous les éléments : « **where is the wardrobe ? It's next to the bed.** ».
- * Info gap: en demi classe puis en pair work. Manipulation des questions « **Have you got ... ? Where... ?** » (2 intonations différentes) **Fiche my house/my friend's house**
- * Fiche leçon : prise de note de repères phonétiques **Fiche the house**

HWK : Bien apprendre le vocabulaire de la maison à l'oral et à l'écrit

Séance 2

Activités Langagières Dominantes : EOC / EOI

Objectifs : Manipulation du vocabulaire de la maison
Pratique de have got en inter-questions : passage à la 3^e pers. du sg
Intonation des Y/N et des WH
Parler de sa maison

Déroulement de la séance

- * Warm up : **magnets** fixation du voc. de la maison avec where. « **Where is the shower ? It's in the bathroom.** »
- * What have you got in your house/bedroom? Formulation de phrases complexes avec and et but et formes affirmatives et négatives « **I have got a ... and a ... but I haven't got a ...** »

- * Les **magnets** restés au tableau : do you remember what your friends said? Passage à la 3^o pers. du sg : trace écrite avec phrases type « **Page has got a... and she has got a ... but she hasn't got...** ».
- * Réflexion sur have got formes affirmatives et négatives **Fiche Possession**

HWK : Réviser le vocabulaire de la maison – Savoir utiliser have got et faire ex. sur fiche

Séance 3

Activités Langagières Dominantes : **CO / EOI**

- Objectifs :
- Rebrassage question who ?
 - Introduction du vocabulaire de la famille
 - Savoir lire un arbre généalogique
 - Have got aux formes interrogatives toutes personnes – réponses brèves
 - Intonation des Y/N questions

Déroulement de la séance

- * **Fiche maison** vierge : évaluation formative de voc. corrigée par un pair, non notée
- * Reprise de la réflexion sur have got par élèves et correction des ex.
- * Introduction du vocabulaire de la famille : **Fiche the family** répétitions et annotations phonétiques
- * Projection « **a family tree** » au tableau : inter question prof-élèves puis inter-élèves : « **Gary has got a son : who is it ?** » puis « **Has Mary got a daughter ? Yes, she has.** ». Transfert en classe : « **have you got a brother ? No I haven't.** »
- * Réflexion **Fiche have got avec Y/N questions**

HWK : Savoir poser des questions avec have got. Faire ex. sur la fiche

Séance 4

Activités Langagières Dominantes : **EE / EOI**

- Objectifs :
- 2 Questions avec have got
 - Questionner/parler de la famille
 - Se familiariser avec et prononcer correctement des noms anglais
 - Intonation des 2 questions

Déroulement de la séance

- * **Magnets** : formulation phrases complètes avec have got et voc maison
- * Reprise réflexion sur Y/N questions et leurs réponses brèves par élèves et correction des ex.
- * Expression Ecrite à partir du tableau **Who has got what ?** Modèle de la question en WH
- * Pratique voc famille avec le **family tree** et en classe : « **have/has you/she got a?** »

HWK : - séance suivante le même jour

Séance 5

Activités Langagières Dominantes : **EOI / CE**

- Objectifs :
- Introduction et manipulation des déterminants possessifs
 - Questionner sur /parler des liens de parenté

Se familiariser avec la famille Royale d'Angleterre

Déroulement de la séance

- * Reprise échanges de la séance précédente.
- * Trace écrite « **Bob, have you got cousins ? Yes, I have, their names are ...** »...
- * Fiche leçon : Réflexion sur les déterminants possessifs. **Fiche Det. Poss.** Annotation phonétique
- * Découverte d'un arbre généalogique simple de la famille royale - Lecture texte. **The Royal Family**

HWK : - **Crosswords** Family. Ex. sur fiche déterminants possessifs

Séance 6

Activités Langagières Dominantes : EOI / CE

Objectifs : Savoir choisir le déterminant possessif adéquat
Savoir trouver des informations dans un texte à l'aide des possessifs
Découvrir les liens de parenté dans la famille Royale d'Angleterre

Déroulement de la séance

- * Leçon : récitation des dét. possessifs et reprise leçon/voc famille (**What's the English for... ?**)
- * Correction des ex. et du crosswords
- * Pratique des det. poss. (**Power Point**). Question « Whose is it ? » et génitif en jalon.
- * Compréhension Ecrite : texte et arbre **The Royal Family**
- * **Mini-Book** : complété ensemble.

HWK : - Relire le texte sur famille royale. Savoir parfaitement le vocabulaire.

Séance 7

Activités Langagières Dominantes : CE / CO /EO

Objectifs : Manipulation des déterminants possessifs
Introduction du vocabulaire de la description
Commencer à se décrire physiquement à l'aide d'une trame

Déroulement de la séance

- * Leçon / jeu de rapidité : par paires écrire un maximum de mots relatifs à la famille.
- * Construction du mini-book : Il servira de modèle pour la tâche finale
- * **Illustration Enjoy 6° p38** : projetée au tableau. Lecture et C. Ecrite avec **WB Enjoy 6° p26** (repérage du voc. description). Correction et mise en place phonologie/répétitions
- * Compréhension Orale : **Enjoy 6° CD page 54**. Where is he /she? Justify. « **It's the man next to...because I heard...** »
- * **Fiche leçon Physical description**: complétée par phonétique
- * Quelques descriptions à l'oral.

HWK : - Apprendre le vocabulaire de la description. Faire ex. l p32 (WB) et s'entraîner à se décrire

Séance 8

Activités Langagières Dominantes: EOC / EE

Objectifs : Savoir (se) décrire
Savoir utiliser be/have got en fonction des besoins
Manipulation du vocabulaire de la description
Rebrassage de la place des adjectifs

Déroulement de la séance

- * Quiz 4 : évaluation formative vocabulaire et structure
- * EOC : tell me about your family « my father is His wife is I have got one sister, her name is... »
- * PowerPoint : Rebrassage du voc. seulement puis Photos productions de différentes descriptions
- * Correction de l'ex.
- * Expression Ecrite : What are YOU like? + Copie d'une description au tableau : Who is it ? (Obélix !)

HWK : - Séance suivante le même jour

Séance 9

Activités Langagières Dominantes: EE/ CO / EO

Objectifs : Savoir questionner sur l'apparence physique
Savoir utiliser be/have got en fonction des besoins
Réflexion sur l'indénombrable « hair »
Le son [h]

Déroulement de la séance

- * Discrimination du son [h] dans des paires de mots WB Enjoy 6° p27+ CD 55-56 +intonation Q.
- * EE: write on a pièce of paper the description of someone the class knows (pupil/teacher)
- * EOC/CO : Lecture de leurs écrits. Guess who it is !
- * EOI the 6 Y/N questions game : I choose a person, you have only 6 YN questions to find him/her : « Is it a pupil ? No it isn't. Is it a man? Yes it is. Has he got blond hair? Yes, he has. »...

HWK : - Bien savoir sa leçon sur la description et écrire la description de son ami. Ex. 2p32 (WB)

Séance 10

Activités Langagières Dominantes: EO / CE

Objectifs : Les stratégies de la compréhension de l'écrit
Vocabulaire autour de l'école
Découverte d'une école anglaise
Utiliser from/to et rebrassage de l'heure

Déroulement de la séance

* Warm up : EO my best friend. Correction et enrichissement d'une phrase simple avec un adjectif

(« he's funny ! »)

* Correction de l'ex.

* Anticipation « What big part of your life is left to talk about ? » / Découverte du doc [Steve's school](#) (Step in p44-45) : remarques collectives sur les éléments paratextuels.

* CE : [fiche de guidage](#)

HWK : - Relire « Steve's school ». Apprendre le résumé. Ecrire 3 phrases sur son école sur même modèle

Séance 11

Voir séance détaillée

Séance 12

Evaluation d'Expression Ecrite : écriture et confection du livret

Evaluation d'Expression Orale en Continu : jeu de devinettes

- Objectifs** :
- Rebrassage vocabulaire de l'école : matières, uniforme, lieux...
 - Manipuler les différentes structures de la séquence
 - Comprendre un échange relatif à l'école
 - Comparer 2 écoles en se basant sur quelques critères établis
 - Découvrir 2 écoles anglaises par quelques éléments de leur site internet
 - Parler simplement de son école

Déroulement de la séance

- * Warm up : reprise de la leçon précédente. Travail sur mémorisation avec d'abord un texte à trous puis quelques mots clé seulement pour formulation de phrases complètes. **Powerpoint et magnets.**
- * Correction de leur production : 3 phrases sur leur école.
- * CO : Dialogue **Ello #931** (monté) et fiche de guidage **School in the UK**. Le document est fractionné : reconnaissance du vocabulaire en contexte et récapitulation : présentation de Naomi et de son école.
- * Anticipation. « Imagine you go to England and you have to choose a new school : some elements can guide your choice ».
- * La classe est alors divisée en 3 groupes : 2 colonnes reçoivent chacune un document différent sur une école anglaise (**extraits des sites internet de ces 2 écoles**) et doivent y retrouver les éléments clé. Le 3^{ème} groupe prépare les questions qu'il va poser aux « élèves » de ces 2 écoles. EOI
- * Conclusion/EOC : What school do you choose and why ?

HWK : Compléter le résumé sur Naomi.

Révisions en vue de l'évaluation.

Commencer à rassembler des illustrations.
