

Séquence : COP26 goes to Glasgow

Axe culturel : Sauver la planète, penser les futurs possibles

Cycle : Seconde

Nombre de séances : 9

PROBLÉMATIQUE :			
How can a Scottish student play his part in the upcoming COP26 event in Glasgow ?			
TÂCHE FINALE – NIVEAU CECRL VISE : B1			
Production écrite : You are a Scottish student taking part in the upcoming COP26, write an open letter to a world leader asking about the actions he intends to take regarding climate change.			
A2 - Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que «et», « mais » et « parce que ».	B1 - Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquençelinéaire.	B2 - Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.	
SUPPORTS UTILISÉS :			
Écrit : Ukcop26.org : What is COP26 ? https://ukcop26.org/uk-presidency/what-is-a-cop/ Open letter example	Vidéo: What is climate change: https://www.youtube.com/watch?v=-n4A0BssFd0 British council : why does 1.5°C matter? https://www.youtube.com/watch?v=5rFmYRXWVio&feature=emb_title Scotland's plan https://netzeronation.scot/resources	Iconographique : Climate change in Scotland Why half a degree matters (chart)	
EVALUATIONS			
Test de connaissances grammaticales sur le conditionnel	Test de connaissances grammaticales sur le present-perfect	Tâche intermédiaire – production écrite #promisetotheplane guidée (post Padlet)	
Evaluation de réception d'une lettre ouverte	Tâche intermédiaire – production écrite : #promisetotheplanet (voir séance 6)		
OBJECTIFS			
Lexicaux	Grammaticaux	Culturels	Sociaux linguistiques
Champs lexical du climat : climate change, weather, floods, rain, heatwaves, temperatures, droughts... Champs lexical de la pollution : greenhousegas, fossil fuels, carbon monoxyde, waste, plastic, smoke, recycle... Champs lexical faune et flore : animal species, coralreef, plants...	If Clauses : If + present, will + bv Present perfect Structure promesse : I promise to + BV Auxiliairemodaux : should + BV / could +BV	COP26 L'Ecosse : climat, géographie, mesures mises en place pour gérer la crise écologique.	Formulations et structure de la lettre ouverte. Registre de langue
Citoyen : Faire prendre conscience aux élèves des actions possibles à envisager en tant que citoyen responsable			

Mise en œuvre de la séquence

SEANCE 1				
Support : Diapositive 1 du diaporama de la séquence				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	E.O.C 5min	Brainstorming : A l'aide d'images (GretaThunberg, climat, carte Écosse, dirigeant et logo COP26) projetées au tableau, les élèves doivent comprendre le titre de la séquence (COP26 goes to Glasgow), en quoi consiste l'évènement de la COP26 et ce que les lettres ainsi que le chiffre signifient.	"Greta is a green activist" "she fights against climate change" "Glasgow is a city in Scotland" "Maybe COP26 is a reunion..."	Répond à l'objectif culturel nécessaire à la connaissance de la nature de l'évènement.
Support : Texte "What is a COP" https://ukcop26.org/uk-presidency/what-is-a-cop/				
Étape 2 :	C.E. 10min	Comprendre ce qu'est la COP26. Lecture guidée. Divers repérages afin d'amener les élèves à construire du sens. Mise en réseau des informations repérées Activités d'appariement : Relier les images à partir du document afin de situer les événements (Match)	Surlignage des mots transparents	Répond à l'objectif culturel nécessaire à la connaissance de la nature de l'évènement.
Étape 3 :	C.E. 15min	Relecture et QCM. Inter-correction	Co-évaluation sur la compréhension du texte.	Répond à l'objectif culturel nécessaire à la connaissance de la nature de l'évènement.
Étape 4 :	E.E. 15min	Production commune en s'appuyant sur les réponses du QCM pour résumer les éléments clefs du texte. Repérer les notions importantes pour la séquence.	"International summit in Glasgow / reducing gas emission / limiting global warming to 1.5 degrees / holding temperature rise to 1.5 / every country on earth/ global priority..."	Acquérir le vocabulaire nécessaire pour expliquer les enjeux de la COP26
HOMEWORK				
Faire une recherche sur l'Écosse (climat – capitale - nombre d'habitants – monuments historiques-traditions)				

SEANCE 2Support : What is climate change ? : <https://www.youtube.com/watch?v=-n4A0BssFd0>

ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	C.O. 15 min	Réactivation du vocabulaire de la séance 1. Correction des devoirs. Compréhension orale : Ecoute et repérage des mots clefs. Partage en groupe classe.	"warming up/ temperature rise/ greenhouse gases / CH4 /CO2 / fossil fuels / trees / oceans/ forest / atmosphere/ coral reef / sea level"	Acquérir le vocabulaire nécessaire pour expliquer le changement climatique
Étape 2 :	E.E. 15 min	Mobilisation du vocabulaire repéré. En groupe de 2 ou 3, écrire sur les causes du changement climatique en utilisant les mots repérés.	« <i>the planet is warming up because of greenhouse gases like CO2 and CH4. These gases are caused by the burning of fossil fuels and are released into the atmosphere. Trees absorb those gases but not enough to stop the temperature from rising.</i> »	Pouvoir expliquer le changement climatique
Étape 3:	E.E. 10 min	Rédaction d'une trace écrite à partir des différents travaux des élèves.		
Support : Worksheet : Climate change is the greatest risk facing us all				
Étape 4 :	C.E. 10 min	Fiche de compréhension écrite. Exercice 1 : Compléter les mots fléchés à l'aide du premier paragraphe du texte donné.	"Around the world storms, floods and wildfires are intensifying . Air pollution sadly affects the health of tens of millions of people and unpredictable weather causes untold damage to homes and livelihoods too."	Comprendre les impacts du changement climatique sur la planète et le plan d'action de la COP26 Connaître le vocabulaire du climat
HOMEWORK				
Finir les exercices de la fiche de travail.				

SEANCE 3				
Support : Slide show - Why does 1.5 degree matter ?				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape
Étape 1 :	C.O. 20 min	Correction des devoirs, les élèves visionnent le début de la vidéo avec pour objectif de relever les chiffres (3 /5 / 2100/ 2/ 1 .5...), puis en groupe ils doivent expliquer à l'écrit à quoi ces chiffres correspondent .	« <i>By 2100 the temperature of the planet could rise by 3 to 5 degrees, scientists say that we should limit the rise in temperature to 1.5°C</i> »	Comprendre pourquoi l'objectif de la COP26 est de limiter la hausse des températures à 1.5°C
Étape 2 :		Hypothèse : Demander aux élèves en quoi un demi degré peut faire la différence ?	“ <i>Half a degree can provoke bigger consequences to the planet</i> ”	
Support : Why does 1.5 degree matter ? https://www.youtube.com/watch?v=5rFmYRXWVio&feature=emb_title				
Étape 3:	E.E. 15 min	Projection du tableau interactif du diaporama qui montre les différents impacts sur la faune et la flore selon la hausse des températures et qui reprend les idées de la vidéo. Travail à partir de phrases modélisatrices : « <i>If the global temperature rises by 1.5°C degrees, 99% of the coral reef will bleach, what else will happen ?</i> » + explicitation du vocabulaire à l'aide d'images	“ <i>If the global temperature rises by 2 degrees, all coral reefs will disappear</i> ” “ <i>If the global temperature rises by 2 degrees, 18% of insects will disappear</i> ” “ <i>If the global temperature rises by 2 degrees, 37% of people population will be affected by dangerous heatwaves</i> ” “ <i>If the global temperature rises by 2 degrees, 8 % of vertebrate will disappear</i> ”	If clauses pour émettre des hypothèses et parler des conséquences du changement climatique
Étape 4 :	C.O. 15 min	Écouter la deuxième partie de la vidéo. Lister les choses que nous pourrions faire pour limiter le réchauffement climatique.	“ <i>What should / could we do ?</i> ” <i>We could use a machine to suck up carbon gases out of the air.</i> <i>We should plant billions of trees.</i> <i>We should buy / eat less meat..</i> <i>We should buy less new clothes</i> <i>We should buy electric cars or ride bicycles..</i>	Trouver des solutions pour gérer le problème du réchauffement climatique
HOMEWORK				
Go on the British council website, watch the video and do the activities https://www.youtube.com/watch?v=5rFmYRXWVio&feature=emb_title + Flash TEST Structures en IF				

FLASH TEST STRUCTURE EN IF - 15 MINUTES

SEANCE 4				
Support : Impact of climate change on Scotland (document iconographique)				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	CE+EO 15 min	Réactivation des connaissances. Avec l'aide des pictogrammes annotés, les élèves infèrent et forment des phrases constatant les effets du changement climatique en Ecosse.	<p><i>"The temperature has risen by 1°C"-</i></p> <p><i>"The number of days of frost has decreased by 27"</i></p> <p><i>"The percentage of rainfall has increased by 21% since 1960"</i></p> <p><i>"</i></p>	Comprendre l'impact du changement climatique en Ecosse
Étape 2 :	E.E. 10 min	Trace écrite construite à partir d'un exercice d'entraînement		Utiliser le present perfect pour exprimer les effets du changement climatique sur l'Ecosse
Étape 3 :	E.E. 15min	Exercices d'application sur le <i>present perfect</i>		
HOMEWORK				
Exercices en ligne (English worksheet)				

SEANCE 5				
Support : Scotland's plan : https://netzeronation.scot/resources				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	10 min	Correction des devoirs		
Étape 2 :	C.O. + E.O. 15 min	Compréhension des campagnes de sensibilisation menées. Relever les diverses actions. Mise en réseau des éléments.	Liste des campagnes de sensibilisation menée Actions envisagées	<i>Intérêt culturel :</i> Comprendre quelles ont été les actions menées par l'Ecosse
Étape 3 :	E.E. 10min	Réutiliser les informations du site pour écrire un résumé en utilisant le deux formes du present perfect .	Scotland has planted 22,000 hectares of trees Scotland has been producing 95% of green power with its wind farms since 2020. Scotland has been offering jobs, education, training about sustainable energies to people between the ages of 16-24. Scotland has written a law to become greener and fairer. Scotland has committed to use renewable energy. This could explain why Scotland has been chosen to welcome the COP26 summit in November 2021 in Glasgow.	S'entraîner à l'emploi des deux formes du present perfect afin de montrer les actions accomplies par l'Ecosse
HOMEWORK				
Réviser pour le test de connaissances				

SEANCE 6 Tâche intermédiaire				
Support : #promisetotheplanet				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape
Étape 1 :	E.E 20 min	Réactivation des connaissances. Pour s'engager de façon concrète dans le projet mené par la COP26, les élèves devront faire une promesse à la planète et la poster sur un mur collaboratif en utilisant Padlet. La promesse devra reprendre les informations étudiées dans les leçons précédentes : formuler la promesse et expliquer les conséquences si rien n'est fait pour limiter le réchauffement climatique.	<p style="text-align: center;"><i>« Dear planet, Greenhouse gases are responsible for warming up the planet. Because we are consuming too much fossil fuel energy, the planet is in great danger. I promise to use green means of transportation to limit the emission of greenhouse gases because if we continue to pollute, millions of people will be affected by climate change »</i></p>	Formuler une promesse en utilisant un langage formel et en réutilisant les informations et les éléments grammaticaux du cours.
	E.E. 15 min	Pour garder une trace de cette promesse, les élèves devront renouveler leur promesse sur un support en forme de feuille d'arbre en papier pour pouvoir la coller sur un arbre des promesses.		

FLASH TEST – THE TWO PRESENT PERFECT – 15 MINUTES

SEANCE 7				
Support : What is an Open letter ? (Document modélisateur)				
ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 2 :	E.O. 10 min	Définir en groupe classe la notion de Open letter.	<i>"It's a letter that you can open"</i> <i>"It's a letter everybody can read"</i> <i>"It's a letter to denounce a problem"</i>	Comprendre en quoi consiste leur tâche finale.
Étape 3:	C.E. 15 min	Lecture et identification des caractéristiques d'une lettre type. Repérage de la structure de la lettre.	<i>"the recipient, the sender's address, a formal greeting, the date, a formal sign off"</i> <i>"an introduction, the body of the letter/ message, the intention, the closure"</i>	Connaître la structure de la lettre ouverte et son contenu.
HOMEWORK				
Apprendre sa leçon				

SEANCE 8

Support : What is an Open letter ? (part 2)

ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	E.O. 15 min	Correction du test et récapitulatif de la séance précédente.		
Étape 2 :	C.E. 15 min	Lire la lettre ouverte et extraire les formulations afin d'identifier le langage approprié.	" Dear Sir or Madam" "we are / I am" "we are writing in order to" "I would like to bring your attention to" " we understand that" "however" "we are looking forward to +VB ing" "yours sincerely"	Connaître les formulations utilisées dans la lettre ouverte
Étape 3 :	C.E. 15 min	Lire la lettre ouverte et extraire les informations en lien avec le thème de la séquence.	« Causes and effects of climate change and possible solutions» "oil exploration to create plastic" "excess carbon dioxide in the atmosphere" "more green energy solutions" "using recycled plastics"	Savoir associer causes et effets et comment réutiliser ces informations afin de rédiger le corps de la lettre ouverte

HOMEWORK

Apprendre la structure et les formulations utilisées dans la lettre ouverte en vue de l'évaluation.

EVALUATION DE LA RECEPTION : COMPREHENSION ECRITE

SEANCE 9

Support : Tâche finale

ETAPE	Activité	Description de l'activité	Productions attendues des élèves	Intérêt de l'étape dans la réalisation de la tâche finale
Étape 1 :	15min	CORRECTION DE L'EVALUATION Suivi d'un exercice de remédiation si nécessaire (lettre à compléter)		Assimiler le modèle de la lettre ouverte
Étape 2 :	E.E. 20 min	Rédaction du brouillon de la tâche finale en connaissance du barème final projeté au tableau		Démontrer sa capacité à accomplir sa tâche finale
Étape 3 :	20 min	Mettre le brouillon au propre sur une feuille blanche		