

JDI Réforme du Collège Evaluer les compétences

« *Evaluer, c'est enseigner* »

Inspection pédagogique régionale de langues vivantes

Académie de Grenoble



Organisation de la journée et des JDI

MATIN

- Présentation des lignes directrices par les inspecteurs de langues

APRES-MIDI

- Travail en atelier sous la direction des inspecteurs de langues



Panorama

- Rappel de quelques principes de base
- Bilans périodiques
- Bilans de fin de cycle
- Repères de progressivité
- Niveaux A2 et B1
- Connaissances et compétences
- Livret Scolaire Unique Numérique (LSUN)
- Scénario d'apprentissage illustratif

Quand, comment et pourquoi évaluer ?

- L'évaluation est une priorité de la refondation de l'école
- On évalue pour mieux enseigner (régulation de son enseignement et régulation du parcours des élèves)
- On évalue ce qui a fait l'objet d'un enseignement (pas de contrôle surprise)
- Prise d'information durant les évaluations par les enseignants des processus mis en œuvre par l'élève et pas seulement des résultats
- Le principe de l'évaluation positive
- L'importance d'une évaluation régulière de connaissances et de compétences
- La tâche complexe mobilise des connaissances, des savoirs et des savoir-faire (transfert dans une situation nouvelle/inconnue pour l'élève)




Plusieurs temps d'évaluation

- Des **bilans de fin de période** (durée indéterminée) par rapport aux objectifs donnés pour la période, avec les 4 niveaux, essentiellement dans les champs disciplinaires. Visée sommative.
- Des **bilans de fin de cycle** dans les composantes du socle : articulation nécessaire entre les champs disciplinaires et les composantes du socle, en s'appuyant sur les évaluations périodiques
- le **positionnement** sur chacun des **composantes** ou **domaines** du socle est l'affaire de tous même si certains domaines sont plus facilement dédiés à une discipline (discipline « responsable »). Documents d'accompagnement.
- Pas d'évaluation spécifique pour les fins de période ou les fins de cycle (= pas d'examen)
- Une évaluation plus lisible : le LSUN pour mieux comprendre le parcours de l'élève, les acquis. A destination des familles : pas d'exhaustivité ni de jargon.
- Toujours conserver la vision globale de l'élève et de ses acquis (Ne pas se laisser envahir par les dispositions techniques).



Bilans périodiques

- Les éléments du programme travaillé, le positionnement de l'élève
 - L'accompagnement personnalisé : implication de l'élèves dans ces actions
 - Projets menés dans le cadre des EPI (cycle 4) et des parcours éducatifs
 - Modalités spécifiques d'accompagnement en cours
 - Eléments d'appréciation de la Vie Scolaire
- 



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

[Académie]

[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

CP CE1 CE2

CM1 CM2 6^e

Cycle

4

5^e

4^e

3^e

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa – aaaa]

Période

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Adresse des responsables légaux

Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement *
				Note de l'élève
Enseignements artistiques	Éducation physique et sportive (civ - nom)	- - -		
	Arts plastiques (civ - nom)	- - -		
	Éducation musicale (civ - nom)	- - -		
Français (civ - nom)		- -		
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom)		- - -		
Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom)		- - -		
Langue vivante étrangère 2 (langue concernée) (civ - nom)		- - -		

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]

[Thématique interdisciplinaire]

[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'EPI]

[Thématique interdisciplinaire]

[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]

[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'action]

[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours Avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature
du chef de l'établissement

Retards : []

Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Correspondance avec la famille

Remarque (s) :

Date, nom et signature des responsables légaux



Bilan de fin de cycle

- ▶ Quand ? En fin de 6° et en fin de 3°
- ▶ Niveau de maîtrise des quatre composantes du domaine 1 et des 4 autres domaines
- ▶ 4 niveaux de maîtrise :
 - Maîtrise insuffisante
 - Maîtrise fragile
 - Maîtrise satisfaisante
 - Très bonne maîtrise



[Académie]

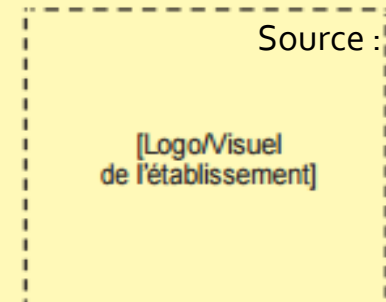
[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

	CP	CE1	CE2
	CM1	CM2	6 ^e
Cycle	4	5 ^e	4 ^e
			3 ^e



Source : Eduscol

Année scolaire [aaaa – aaaa]

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Classe de 3^{ème}

Adresse des responsables légaux

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

[Empty space for the student's academic achievements summary]

Visa du professeur principal

[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa du principal du collège

[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Signature

Cachet du collège

Visa des parents / responsable légal

Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa]

Signature

Les niveaux A2 et B1

- Calibrage via documents audio A1 A2 B1 du DVD CECRL
- Niveau visé et niveau 'butoir' => être ambitieux
- Outils d'accompagnement évaluation socle cycle 3 & évaluation socle cycle 4

Repères de progressivité

- Document Eduscol : [document en ligne](#)
- Contenu d'aide au LSU

Écouter et comprendre	[niveau A1] Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes [niveau A2] Comprendre une intervention brève [niveau B1] Comprendre les points essentiels d'un message
Lire et comprendre	[niveau A1] Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples [niveau A2] Comprendre des textes courts et simples [niveau B1] Comprendre des textes rédigés dans une langue courante et renvoyant à un sujet connu
Parler en continu	[niveau A1] Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi [niveau A2] Se présenter brièvement, parler en termes simples de quelqu'un, d'une activité, d'un lieu [niveau B1] Prendre la parole sur des sujets connus
Écrire	[niveau A1] Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple [niveau A2] Écrire un texte court et articulé simplement [niveau B1] Rédiger un texte court et construit sur un sujet connu
Réagir et dialoguer	[niveau A1] Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur [niveau A2] Communiquer de façon simple [niveau B1] Prendre part spontanément à une conversation sur un sujet connu
Découvrir des aspects culturels de la langue	[niveau A1] Identifier quelques grands repères culturels [niveau A2] Repérer les indices culturels et mobiliser ses connaissances culturelles [niveau B1] Repérer et comprendre les spécificités des pays et des régions concernés

- Lien entre degré de difficulté d'une tâche et niveau mobilisable (décrire / donner son opinion / convaincre)



Connaissances et compétences

- Diversité des formes d'évaluation / Rétroaction (feedback)
- Tâche simple et tâche complexe / critères de réussite et descripteurs
- Se frayer un chemin vers la compétence parmi la diversité des notes
- Barèmes spécifiques et CECRL
- Exemples de grilles

Différencier connaissances et compétences

Exemples de notes chiffrées trimestrielles

Lexique	CO	Production écrite intermédiaire	Grammaire	CE	Production écrite finale
4/5	13/20	9/20	18/20	10/20	13/20

Ces évaluations relèvent de la connaissance et, à ce titre, ne doivent pas être prises en compte dans les bilans de compétences intermédiaires et de fin de cycle.

Ces évaluations relèvent de la compétence et doivent seules être prises en compte dans les bilans de compétences intermédiaires et de fin de cycle.

Conclusion

Une moyenne trimestrielle ne permet pas de mesurer un niveau de compétence

mais seulement un niveau de performance générale hybride.



Livret Scolaire Unique Numérique

- Qui sont les destinataires ?
- Quel objectif ? Etre simple et bref
- Evaluer les domaines autres que D1.2 (Avec qui ? Comment ?)
- Evaluer l'AP
- Evaluer les EPI

Cycle 3 : 6e

Écouter et comprendre	Des mots familiers et des expressions très courantes Comprendre une intervention brève, claire et simple
Lire et comprendre	Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples Comprendre des textes courts et simples
Parler en continu	Utiliser des expressions et des phrases simples Se présenter brièvement, parler en termes simples de quelqu'un, d'une activité, d'un lieu
Écrire	Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple Ecrire un texte court et articulé simplement
Réagir et dialoguer	Communiquer, de façon simple, avec l'aide d'un interlocuteur Communiquer de façon simple
Découvrir des aspects culturels de la langue	Identifier quelques grands repères culturels Repérer les indices culturels et mobiliser ses connaissances culturelles
La personne et la vie quotidienne	Corps humain, vêtements, modes de vie Portrait physique et moral Environnement urbain
Repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions	Situation géographique Caractéristiques physiques et repères culturels Figures historiques et contemporaines Pages d'histoire spécifiques
Imaginaire	Littérature de jeunesse Contes, mythes et légendes Héros et héroïnes
Grammaire	Groupe nominal Groupe verbal Construction de la phrase
Phonologie	Phonèmes Accents et rythmes Intonation Lien phonie / graphie

Cycle 4 : 5e, 4e, 3e

Source : DGESCO

Écouter et comprendre	[niveau A1] Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes [niveau A2] Comprendre une intervention brève [niveau B1] Comprendre les points essentiels d'un message
Lire et comprendre	[niveau A1] Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples [niveau A2] Comprendre des textes courts et simples [niveau B1] Comprendre des textes rédigés dans une langue courante et renvoyant à un sujet connu
Parler en continu	[niveau A1] Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi [niveau A2] Se présenter brièvement, parler en termes simples de quelqu'un, d'une activité, d'un lieu [niveau B1] Prendre la parole sur des sujets connus
Écrire	[niveau A1] Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple [niveau A2] Ecrire un texte court et articulé simplement [niveau B1] Rédiger un texte court et construit sur un sujet connu
Réagir et dialoguer	[niveau A1] Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur [niveau A2] Communiquer de façon simple [niveau B1] Prendre part spontanément à une conversation sur un sujet connu
Découvrir des aspects culturels de la langue	[niveau A1] Identifier quelques grands repères culturels [niveau A2] Repérer les indices culturels et mobiliser ses connaissances culturelles [niveau B1] Repérer et comprendre les spécificités des pays et des régions concernés
Langages	Codes socio-culturels Médias, modes de communication, réseaux sociaux, publicité Langages artistiques
Notions culturelles	École et société Voyages et migrations Rencontres avec d'autres cultures
Grammaire	Groupe nominal Groupe verbal Expression du temps Énoncés simples et complexes Construction de la phrase
Phonologie	Régularités de la langue orale Variations dans les usages de la langue

Scénario d'apprentissage illustratif

- Tests
 - Tâche Intermédiaire
 - évaluation formative vs sommative
 - Tâche Finale
- dans une séquence avec fort ancrage culturel**

Ancrage culturel

- ▶ Déclinaisons culturelles déclinées par langue pour chacun des axes en cycle 3 et des thèmes en cycle 4 (Eduscol)
- ▶ CYCLE 3 : la personne et la vie quotidienne ; des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue ; l'imaginaire
- ▶ CYCLE 4 : langages ; école et société ; voyages et migration ; rencontre avec d'autres cultures
- ▶ Compétence travaillée au même titre que les activités langagières (écouter et comprendre ; lire et comprendre ; parler en continu ; écrire ; réagir et dialoguer) :
« **découvrir les aspects culturels d'une langue** »
- ▶ « Les réalités culturelles des pays et des régions dont on étudie la langue restent l'entrée privilégiée des apprentissages. Ces connaissances s'articulent aux compétences à développer et sont utilisées en situations de communication afin de s'inscrire dans la démarche actionnelle mise en œuvre depuis 2005 dans l'enseignement des langues vivantes »

Bilans périodiques (annexe)


Les bilans périodiques doivent obligatoirement comporter les éléments suivants :

- l'identification du collège et de l'élève ;
- pour chaque discipline* : les principaux *éléments du programme* travaillés**, les *acquisitions, progrès et difficultés* de l'élève, son *positionnement**** au regard des objectifs d'apprentissage ;
- les actions réalisées dans le cadre de l'*accompagnement personnalisé*, avec une appréciation de l'implication de l'élève dans ces actions ;
- au cycle 4 la mention et l'appréciation des projets menés dans le cadre des *EPI*, avec la thématique travaillée et les disciplines concernées ;
- les projets mis en œuvre dans le cadre des *parcours éducatifs* ;
- les éventuelles *modalités spécifiques d'accompagnement en cours* (PAP, PAI, PPRE, PPS, ULIS, UPE2A, Segpa, dispositif spécifique à vocation transitoire en cycle 4) ;
- des éléments d'appréciation portant sur la *vie scolaire* : assiduité, ponctualité, participation, et notamment les nombres de demi-journées d'absences justifiées et non justifiées.
- Les deux derniers bilans périodiques en classe de troisième comportent les vœux (provisoires puis définitifs) et la décision d'*orientation*.

Une annexe de correspondance est jointe pour favoriser le dialogue avec les familles.

Cette liste, si elle est obligatoire, n'est pas limitative, et les bilans peuvent comprendre d'autres éléments au choix de l'établissement.

*Les enseignements d'histoire des arts et d'éducation aux médias et à l'information sont pris en charge par divers enseignants, ils ne font pas nécessairement l'objet d'une restitution spécifique.

A destination notamment des formateurs, des corps d'inspection et de direction ainsi que des enseignants,  **les contenus des menus d'aide à la saisie disponibles dans l'application LSU sont téléchargeables. Il s'agit de propositions d'aide à la saisie qui sont insérables et modifiables dans le livret, en fonction de ce que souhaite l'enseignant concerné. Pour mémoire, ces menus n'ont aucun caractère obligatoire, les enseignants ont ainsi toute latitude pour renseigner de la manière qu'ils jugent pertinente les principaux éléments de programme effectivement travaillés avec ses élèves durant la période.

*** Le positionnement peut être une note ou toute forme de restitution sous forme alphanumérique, ainsi que le positionnement sur une échelle à 4 niveaux, comme celle du cycle 3 pour les objectifs d'apprentissage : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.

Bilans de fin de cycle (annexe)

Source : Eduscol

En fin d'année de sixième et de troisième un bilan de fin de cycle est établi pour chaque élève. Il indique le niveau de maîtrise des quatre composantes du premier domaine, et des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, suivant l'échelle :

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

Ces bilans doivent également comporter une appréciation littéraire sur les acquis scolaires du cycle et, le cas échéant, des conseils pour la suite de la scolarité.

Les bilans sont visés par le chef d'établissement ou son adjoint, par le professeur principal et par les parents ou le responsable légal.

Un outil national de suivi de la scolarité

Les éléments constitutifs du livret scolaire peuvent être établis avec différents outils. Une **liste des applications habilitées, testées et qualifiées** est en ligne sur eduscol ; elle est actualisée dès que les applications tierces seront certifiées « conformes » par le MENESR.

Néanmoins, en cas de changement d'établissement, le livret sera **obligatoirement** transmis au nouvel établissement par le biais d'une application nationale de suivi de la scolarité, appelée **livret scolaire unique du CP à la troisième**, ou livret scolaire unique numérique.

Cette application sera aussi la seule source de transmission des éléments du livret pris en compte pour l'attribution du DNB et pour les choix d'affectation des élèves.

Il est donc conseillé de transmettre régulièrement les éléments du livret scolaire à l'application nationale si l'établissement ne l'utilise pas directement pour établir les différents bilans. Les éditeurs de logiciels ayant respecté un contrat d'interface permettront une transmission des données voulues en une commande unique.

Des tutoriels, au format vidéo et pdf, sont disponibles sur la page "**Le livret scolaire**"



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation des
enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Le socle commun et l'évaluation des acquis

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves

DANS CE DOSSIER

ACCUEIL DU DOSSIER

- › Le socle commun
- › Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves - Rentrée 2016
- › Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves
- › Evaluer la maîtrise du socle commun du cycle 2 au cycle 4
- › Le livret scolaire
- › Foire aux questions du Livret Scolaire Unique
- › École élémentaire : mise en œuvre livret scolaire dans le 1er degré
- › Collège : des bulletins aux bilans

Le livret scolaire

Imprimer

Les livrets scolaires de l'école élémentaire et du collège évoluent à compter de la rentrée scolaire 2016 pour ne plus former qu'un livret scolaire commun pour la scolarité obligatoire. Les éléments constitutifs du livret sont numérisés dans une application informatique nationale dénommée "livret scolaire unique du CP à la troisième".

- › Le contenu du livret scolaire
- › L'application "livret scolaire unique du CP à la troisième"
- › Fiches techniques pour l'application "livret scolaire unique du CP à la troisième"
- › Tutoriels pour l'application "livret scolaire unique du CP à la troisième"

Le contenu du livret scolaire

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les bilans de fin des cycles précédents
- en première année d'un cycle, les bilans périodiques du cycle précédent ;
- les bilans périodiques du cycle en cours ;