

## Stage 6 : hobbies and daily routine

Pour le contrôle, je dois réviser :

Compétence	Tout ce que je dois connaître pour avoir cette compétence	Où réviser
1. Savoir comprendre et exprimer ce qui est possible ou impossible de faire ou ce qui est permis et non permis de faire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître CAN et CAN'T</li> <li>- connaître le vocabulaire des sports et des passions</li> <li>- connaître le vocabulaire de la lettre de Michael p.99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiche HOBBIES dans le cahier</li> <li>- vocabulaire dans le cahier sur la lettre de Michael p.99</li> <li>- activités p.40 du workbook</li> <li>- ex. 1 p.59 du book (livre)</li> </ul>
2. Savoir exprimer la cause de quelque chose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître WHY ? et BECAUSE...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- résumé du dialogue p.53 dans le cahier</li> <li>- ex. 2 p.59 du book (livre)</li> </ul>
3. Savoir exprimer ce que je dois ou ne dois pas faire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître MUST et MUSTN'T</li> <li>- connaître l'impératif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- phrases sur ce que Michael doit faire et ce que JE dois faire en classe</li> <li>- 1 et 2 p. 76 du workbook</li> <li>- 2, 3, 4 et 6 p.103 du book (livre)</li> </ul>
4. Savoir exprimer la fréquence d'une action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître le vocabulaire des activités routinières</li> <li>- connaître les adverbes de fréquence et où les placer dans la phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche DAILY ROUTINE</li> <li>- phrases sur ma routine du samedi et du lundi.</li> <li>- ex 2 p.81 du book (livre)</li> </ul>

## Stage 6

### HOBBIES and DAILY ROUTINE

- Savoir comprendre et exprimer ce qui est possible ou impossible de faire (les activités sportives et les loisirs)
- Savoir comprendre et exprimer ce qui est permis et non permis de faire (par exemple en classe)
- Savoir exprimer la cause de quelque chose.
- Savoir exprimer ce que je dois ou ne dois pas faire.
- Savoir exprimer la fréquence d'une action.

### Tâche finale



Ecris une lettre à un correspondant pour te présenter et lui parler de ce que tu sais faire et de ce que tu as le droit de faire ou non à l'école.

Précise :

- Ton nom, ton âge et d'où tu viens
- description physique (cheveux, yeux)
- nombre de frères et sœurs + leurs noms
- ce que tu aimes manger (au moins 3 exemples, varie les verbes de goût et utilise des mots de liaison)
- tes loisirs (2 choses que tu sais faire, 1 chose que tu ne sais pas faire)
- l'école : 2 choses que tu as le droit de faire, 1 chose que tu n'as pas le droit de faire.
- Ta routine du mercredi ou du dimanche !

N'oublie pas les salutations au début et à la fin de ta lettre. Pose des questions à ton correspondant (au moins 3)

**Items A1 : EE : c. Ecrire une lettre ou un message électronique simple.**

## Evaluation de l'expression écrite

Nom et classe : \_\_\_\_\_

### Items A1 : V EE

#### Écrire une lettre ou un message électronique simple

LEXIQUE		
A1-	• Répertoire élémentaire	1
A1	• Vocabulaire suffisant	2
A1+	• Vocabulaire assez riche et varié, réutilisation du lexique	3
ORTHOGRAPHE - PONCTUATION		
A1-	• L'orthographe et la ponctuation gênent la lecture du message	1
A1	• L'orthographe et la ponctuation sont plutôt justes	2
A1+	• Orthographe et ponctuation satisfaisants	3
STRUCTURES GRAMMATICALES		
A1-	• Très simples et peu variées	1
A1	• Simples, quelques erreurs élémentaires	2
A1+	• Variées, erreurs limitées	3
COMMUNICATION		
A1-	• Message pas toujours compréhensible.	1
A1	• Message compréhensible.	2
A1+	• Message parfaitement compréhensible.	3
FORME - METHODOLOGIE		
A1-	• Manque d'organisation	1
A1	• Organisé, quelques connecteurs de bases.	2
A1+	• Bien organisé, connecteurs variés et pertinents	3
PERTINENCE - ACCOMPLISSEMENT DE LA TACHE		
A1-	• Superficiel ou hors sujet	1
A1	• Sujet traité de façon logique	2
A1+	• Riche et cohérent	3
PRISE DE RISQUE		
	• Minime	0.5
	• Bonne	1
	• Très bonne	2
<b>NOTE SUR 20</b>		

**Listening test : .../20**

**Items A1 : II. CO**

- Comprendre les points essentiels d'un message oral
- Comprendre des mots familiers relatifs aux activités quotidiennes
- 

	SWIM	PLAY THE GUITAR	DO HOMEWORK	SPEAK INDIAN
Jennifer				
William				
Paul				
Gwyneth				

---

**Reading test : .../20**

**Name and class :**

**Date :**

**Items A1 :IV CE c. Comprendre le sens général de documents écrits**

**VOIR TEXTE & QUESTIONS CI-DESSOUS**

# WWW.SPORTS FOR ALL

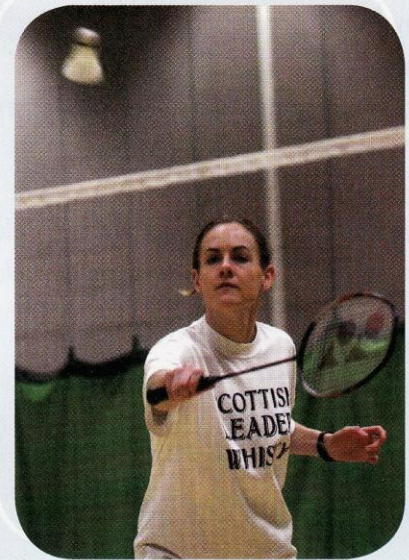
## Sports at school

Welcome to our new Web page about sports. At school, we can do a variety of different sports. We can practise **indoor sports** all year: badminton, table tennis, trampolining, swimming, volleyball and gymnastics are all very popular.

All years have about two hours of PE per week but there are some good clubs too.

In winter, we play traditional **outdoor sports**: hockey, rugby, netball and football.

In summer, we have athletics and we often play rounders.



## July sports day

Everyone is getting ready for our annual sports day in July. It is going to be a really special event. Here are just some of the sports pupils are going to be doing:

### Track and field sports

- Running
- Relay race
- Javelin
- Long-jump
- High-jump

### Summer sports

- Tennis
- Swimming (outdoor)

### Team sports

- Cricket
- Rounders

*Keep fit and have fun!*

## Lunchtime PE clubs

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
12.55-1.30 p.m.	12.55-1.30 p.m.	12.55-1.30 p.m.	12.55-1.30 p.m.	12.55-1.30 p.m.
<b>Badminton</b> Year 8	<b>Basketball</b> All years	<b>Ping-pong</b> All years	<b>Aerobics</b> All years	<b>Dance</b> Years 9 and 10

**Netball** is a sport played in teams of seven. It is like basketball but you never bounce the ball.

**Rounders** is an old English team sport. It is very popular in the U.K. It is the ancestor of American baseball.

<http://www.roundersonline.net>

Observe le document, les titres, les images.  
Lis le document en entier une première fois.

1) Dis en français de quel type de document il s'agit. Puis écris un mot en anglais trouvé dans le texte pour justifier ta réponse. .../2

2) Dis en français de quoi ça parle en général, sans donner de détails pour l'instant. .../2

Relis la partie « Sports at school »

3) Grâce au contexte et aux exemples de sports donnés, devine la traduction en français de (si tu ne trouves pas le mot exact en français, tu peux expliquer) : .../2

- indoor sports = -----

- outdoor sports = -----

Combien d'heures de sports ont les élèves en Grande-Bretagne chaque semaine ? Réponds en français puis justifie en recopiant l'expression en anglais dans le texte : .../2

Relis le reste du document (« July sports day » et « lunchtime PE clubs »)

4) Quand les élèves ont-ils l'occasion de jouer au ping-pong ? Réponds précisément. .../3

5) Chaque année, dans les écoles anglaises, il y a un évènement sportif. Trouve le nom de cet évènement. Dis quand il a lieu et ce que font les gens ce jour-là. .../3

6) Trouve la traduction en anglais des activités sportives suivantes : .../5

La gymnastique : -----

L'athlétisme : -----

La course de relais : -----

Le saut en hauteur : -----

Le saut en longueur : -----

7) Dans les 2 derniers textes, on parle de 2 sports qui sont typiquement britanniques : le netball et le rounders. On ne les pratique pas en France. A quels autres sports ressemblent-ils : .../1 (réponds au dos)