



ENSEIGNEMENT EN PARALLÈLE

Configuration, gestion du groupe et déroulement de séance: Co-intervention : le groupe classe est divisé en deux groupes en début de séance, après s'être fixé des objectifs communs. Puis chaque enseignant prend en charge une moitié de classe. Chacune travaillera sur une partie du contenu. L'intention est ici de favoriser un travail collaboratif, chaque groupe ayant pour mission d'apporter à l'autre ce qu'il a appris lors de la mise en commun, tout en facilitant l'accès au sens avec un effectif réduit et une charge de travail partagée. L'aspect ludique de cette configuration de classe est aussi très mobilisateur.

Rachel Harent. *Le Co-enseignement, note de synthèse*. 2018. fffhal-01839532f, Cook & Friend 2010, Toullec-Théry 2015

Exemple de mise en pratique dans la séquence présentée :

Objectifs visés	Configuration de la classe et organisation de la séance	Rôle de chaque enseignante
<p>L'objectif de la séance est ici d'analyser un discours de Leonardo Di Caprio à l'ONU. Il s'agit de comprendre la structure de ce discours et de repérer des outils linguistiques utilisés. Ce discours est traité comme un document modélisant en vue de la tâche finale.</p>	<p>La séance commence par un temps collectif qui permet d'<u>écouter et introduire le document</u>. Cette phase collective sert aussi à <u>se fixer des objectifs communs</u> pour le travail en groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>comment est construit le discours ?</i> - <i>quels « ingrédients » trouve-t-on dans les différentes parties ?</i> - <i>est-ce un bon discours / un discours convainquant ?</i> <p>La classe est ensuite partagée en deux groupes distincts qui travailleront chacun sur une partie du discours avec comme mission d'apporter leur analyse aux autres. On est donc dans <u>un travail collaboratif</u> où chaque groupe fait un travail similaire mais sur un support différent. Pour avoir une analyse complète du document chaque groupe aura besoin du travail de l'autre.</p> <p>La séance se termine sur une mise en commun collective faite par des élèves de chaque groupe.</p>	<p>L'entrée dans l'activité collective est principalement animée par l'enseignante référente de la classe.</p> <p>Les deux enseignantes co-interviennent ensuite chacune face à un groupe. Grâce à des outils simples comme des ardoises ou des agrandissements du texte étudié. Chaque enseignante guide son groupe dans un travail d'analyse de sa partie du texte.</p> <p>Lors de la dernière phase collective de mise en commun chaque enseignante accompagne ses élèves à transmettre et expliquer au reste de la classe les repérages de son groupe.</p>