

Classe inversée et différenciation :

Création de ressources numériques pour ses pairs en classe de 6^e

Outils numériques utilisés : (les parties de la séquence ayant recours au numérique seront en bleu, en rouge les parties en asynchrone)

Par le professeur pour préparer la séquence.	Par les élèves à différents moments la séquence.
Edmodo (et agenda électronique) Pour communiquer avec les élèves.	Edmodo : en ligne Pour communiquer avec le professeur
NowComment Mise en ligne des documents	NowComment : en ligne Pour commenter les documents
Learning apps Pour générer un exemple mis en ligne.	Learning apps Pour créer des exercices lexicaux
Movie Maker Montage des vidéos	iMovie Pour monter les productions faites sur ipads
ScreencastOmatic (site internet) Création de Tutoriels	Edmodo Pour visionner les tutoriels
Tinytap (application sur ipads) Création d'exemples	TinyTap Pour créer des applications de jeux (tâche finale)
Chatterkid Création d'exemples	Chatterkid Pour créer des vidéos explicatives (Tâche finale)
Youtube Pour mettre en ligne les tutoriels et vidéos.	

Le projet

Faire créer des ressources par les élèves de 6e pour d'autres élèves du même niveau dans et hors de la classe.

Dans cette séquence : Expliquer des règles de sécurité et de bonne conduite dans des contextes différents.

Les objectifs

Grammaticaux :

. Utiliser les auxiliaires modaux

can / can't : permission /absence de permission

must / mustn't : obligation / interdiction

Lexicaux :

. Découvrir le lexique lié à divers règlements : code de la route / netiquette / sécurité dans le bus / règlement d'une piscine.

Phonologiques:

. Accentuation des auxiliaires modaux / rythme des phrases déclaratives et négatives.

Citoyens:

. Travailler en groupe, partager ses compétences, réfléchir sur les règles de vie en société.

Les Compétences

Compréhension orale et Expression orale

Ces compétences sont travaillées en début de séquence et évaluées lors de la tâche intermédiaire.

Compréhension écrite

Travail sur des documents authentiques lors de la première étape de la tâche finale (*The Netiquette* + *Safety on the bus* + *Swimming Pool Rules*) et un document didactisé (*Swimming Pool*).

Expression orale

En s'enregistrant pour réaliser les applications

Utilisation des outils numériques

En réalisant divers types d'applications

Mise en œuvre :

Etape 1 : Découvrir, comprendre et mémoriser les structures et le vocabulaire nouveau.

Le début de la séquence est très classique car je pars des documents du manuel *Enjoy 6e*. Le dialogue *The Driving Lesson* est toujours un grand succès avec les élèves qui s’amusent beaucoup à suivre les déboires d’un conducteur fort maladroit puis à imiter cette maladresse en jouant le dialogue de la façon la plus convaincante possible.

Je me sers ensuite du deuxième document du livre pour que les élèves proposent eux-mêmes les règles à l’oral en utilisant les modaux. Puis nous terminons en travaillant sur l’accentuation dans les phrases.

Etape 2 : Savoir différencier les notions d’obligation, de permission et d’interdiction dans des règlements (documents authentiques) tout en découvrant le lexique nécessaire à la tâche finale.

Il s’agit ici de mettre en place une tâche finale complexe qui va se dérouler sur trois ou quatre séances et sera évaluée.

En classe : Compréhension écrite et /ou compréhension orale

La classe est séparée en trois groupes (composés de deux îlots)

Chaque groupe reçoit le titre de son document : ***The Netiquette*** (*advanced*) ***Safety On the Bus*** (*Intermediate*) ***Rules at the Swimming Pool*** (*beginners*).

NB : Les élèves ne savent pas que les textes ont des niveaux de difficulté différents, on ne pointe pas du doigt les bons et les moins bons mais les textes sur la netiquette n’étaient vraiment pas accessibles à tous.

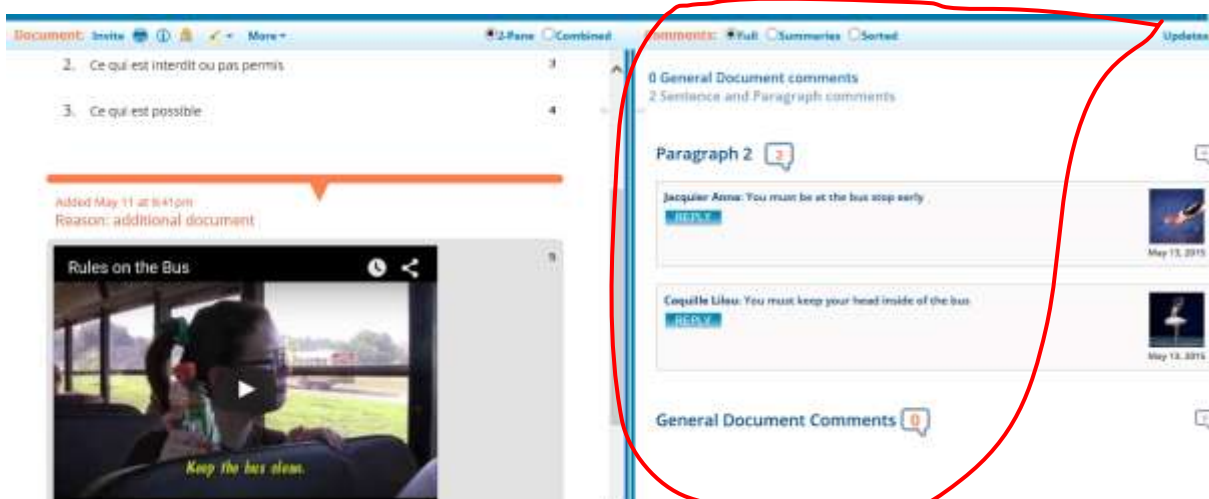
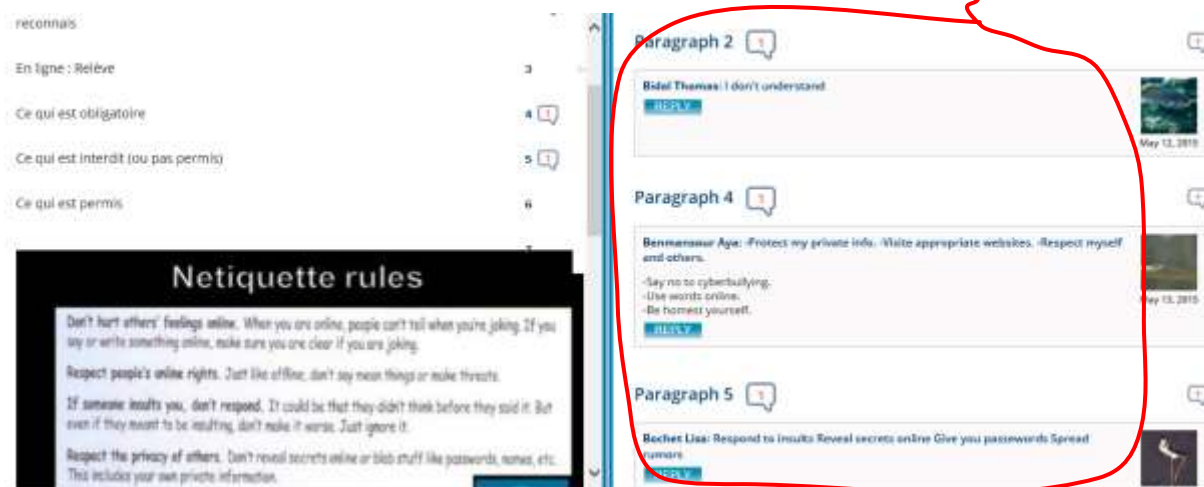
Après la tâche finale, chaque groupe verra et utilisera les documents produits par les autres et le groupe le plus faible sera en mesure de comprendre le document le plus difficile.

Avant de découvrir les documents on les invite à anticiper : en français connaissent-ils déjà certaines règles ? Peuvent-ils déjà les imaginer en anglais et les écrire sur l’ardoise du groupe ?
[Les élèves ont le droit d’utiliser le dictionnaire *WordReference* dont l’application est installée sur les iPads.](#)

En asynchrone

Les élèves reçoivent un nom d'utilisateur et un mot de passe leur permettant de commenter ces documents en ligne depuis chez eux. Il faudra ici simplement faire une liste des expressions nouvelles qu'ils ont dû chercher pour comprendre les documents en les classant par notion : interdiction / obligation etc. Les élèves sont invités sur le document de leur groupe et ne peuvent pas voir ni commenter ceux des autres groupes. On utilise le site *NowComment*

<http://nowcomment.com/> (exemples ci-après)



The screenshot displays a digital workspace. On the left, a document titled "ST THOMAS SWIMMING POOL" lists safety rules: "NO RUNNING, PUSHING, FIGHTING OR DIVING, FOOD AND DRINKS IN THE POOL", "NO T-SHIRTS, SWIMSUITS ONLY!", "FLIPPERS", and "NO PETS". Below the document is a video player showing a person in a pool. On the right, a comment interface is visible, featuring a red circle around the "raAM" logo and the "General Document comments" section. The comment interface also shows a "Paragraph 4" section and a "Duding Lena: est" comment.

Commentaire élèves

NB : Ces listes ainsi que les textes sont également sur papier afin qu'il en subsiste une trace dans le cahier de chaque élève et aussi pour que les élèves puissent surligner dans les textes ou les scripts tout ce qu'ils comprennent

Etape 3 : Créer des ressources pour que d'autres élèves reconnaissent et comprennent le lexique utilisé dans les documents du groupe.

En classe

Je passe dans les groupes pour vérifier les propositions des élèves qui ont fait leurs recherches sur papier (les autres auront vu mes commentaires éventuels sur *NowComment*). Pendant ce temps les élèves découvrent un tutoriel pour utiliser le logiciel *Learningapps* en ligne (les élèves l'ont déjà utilisé mais de façon plus simple)

<https://youtu.be/Pl2oFFfugdM>

A la fin de cette séance on est sûr que tous les élèves comprennent bien le contenu de leur document.

En asynchrone

A la maison je leur propose de créer une application avec le site Learning Apps

<http://learningapps.org/>

Ils devront m'envoyer le lien de leur application sur la plateforme Edmodo. Cette application une fois corrigée (j'utilise mon propre compte) sera prête à être utilisée par les autres élèves de la classe et du niveau 6^e.

Exemples de productions (corrigées)

<http://LearningApps.org/display?v=ps47nv48to1>

<http://LearningApps.org/display?v=ptv5dceq501>

<http://LearningApps.org/display?v=pg74jqb5to1>

Etape 4 : Se préparer à la mise en place numérique de la tâche finale.

En classe

Les élèves cherchent sur internet des photos pouvant illustrer chacune des règles qu'ils ont relevées. Utilisation des iads et du navigateur Safari. *Cette étape doit être scrupuleusement surveillée, en particulier au niveau des mots clés rentrés par les élèves pour qu'ils n'accèdent pas à des images inappropriées.*

Puis Le professeur fait une démonstration aux élèves pour qu'ils se familiarisent avec les nouvelles applications à utiliser. Pour cela je vidéo projette un exemple au tableau.

En asynchrone

Je mets aussi en ligne (edmodo) des tutoriels que j'ai réalisés et qui seront accessibles à la maison pour se préparer à la tâche finale.

<https://youtu.be/qvi-T2UxjTg>

<https://youtu.be/fOyXAjckWxo>

Etape 5 : Tâche finale

En classe

- Présentation de la mission avec le logiciel Powtoon
<https://youtu.be/ACKyVu6Z514>

et fiche d'évaluation de la tâche finale distribuée à chaque groupe.

Jusqu'à ce moment là, ils ne savaient pas exactement ce qu'ils allaient devoir faire et dans cette tâche finale ils s'enregistreront sans avoir écrit leur phrases au préalable.

Les élèves créent leurs applications selon le principe suivant :

Dans chaque groupe, il y a 3 groupes d'environ 10 élèves chacun il faut créer avec l'ipad

Une petite présentation des règles retenues avec l'application [Chatterkid](#) puis en faire un montage avec [imovie](#). (5 élèves)

Une application qui permettra de tester ce qui en a été retenu avec l'application [TinyTap](#) (5 élèves)

Exemples de productions finales

Avec chatterkid

https://youtu.be/Mq3Z_sX1r6s

Avec Tiny tap

<http://www.tinytap.it/games/grud/play/>

<http://www.tinytap.it/games/g57p/play/>

<http://www.tinytap.it/games/gru8/play/>

Plus-value numérique:

D'un point de vue général, l'utilisation du numérique et des iPads est une aide précieuse dans l'enseignement de l'anglais. Les élèves peuvent avoir accès en ligne à tous les documents du cours y compris audio. Ils peuvent s'enregistrer et écouter leurs productions puis les corriger. Ils peuvent s'entraider en ligne depuis chez eux en communiquant. Ils peuvent demander directement de l'aide au professeur depuis la maison. Le numérique nous aide ainsi à différencier notre enseignement et nous permet d'accéder gratuitement à une multitude de documents authentiques.

Pour cette séquence :

Grâce aux applications qu'ils vont créer, les élèves vont transmettre leur savoir et évaluer leurs pairs.

Pour être clairs et bien se faire comprendre ils doivent s'appliquer à bien comprendre, à bien écrire et à bien prononcer, ils ont une vraie responsabilité et pas seulement envie d'une bonne note.

Le numérique produit du concret, on est dans l'esprit des Fab Labs, on construit quelque chose dont on peut être fier puisque cela va pouvoir servir à soi et aux autres.

Grâce aux applications, on peut éviter aux élèves de se filmer car avec l'explosion des réseaux sociaux l'image qu'ils donnent d'eux-mêmes a pris une importance considérable. Parler par le biais d'avatars permet de s'exprimer sans avoir peur du regard des autres. Je ne montre presque plus les vidéos de tâches finales dans certaines classes car des élèves sont parfois ensuite pointés du doigt et moqués sur les réseaux sociaux !

Grâce au numérique, on fait exploser les limites de la classe : le document pourra être accessible à tous les élèves du collège ou à tous ceux qui possèdent un iPad (ou un iPod). On fait aussi exploser les limites du cours d'anglais dans lequel on apprend à utiliser le numérique pour créer et pas seulement pour regarder ou jouer.

On apprend aussi à devenir citoyen car on rappelle ici des règles élémentaires de civilité.

J'ai imaginé cette séquence dans un but très précis : j'ai une autre classe de 6^e dans laquelle il y a de nombreuses incivilités et en particulier des problèmes de comportement, du harcèlement sur les réseaux sociaux. J'espère qu'en travaillant sur ces documents produits par des gens de leur âge, ils seront davantage sensibles au message véhiculé. Or sans le numérique cette interaction n'aurait pas été possible.

Plus-value du travail en asynchrone :

Dans cette séquence, on gagne énormément de temps en expliquant tous les aspects techniques en dehors de la classe par le biais des tutoriels. Au niveau 6^e, ces explications sont forcément en français donc il est très pratique de les proposer à la maison.

D'autre part les élèves s'habituent dès le plus jeune âge à utiliser des logiciels de commentaires en ligne comme *NowComment* et ceci en toute sécurité puisque le professeur voit et modère tous les commentaires.

Enfin les élèves se doivent d'effectuer le travail en asynchrone s'ils veulent réussir leur tâche finale et leur proposer de créer des ressources (*learning apps*) à la maison leur permet de devenir plus autonomes afin de réussir sur des applications plus complexes une fois en classe.