

EPREUVE D'ADMISSION AU CONCOURS RESERVE

Exemple de question proposée en phase préparatoire

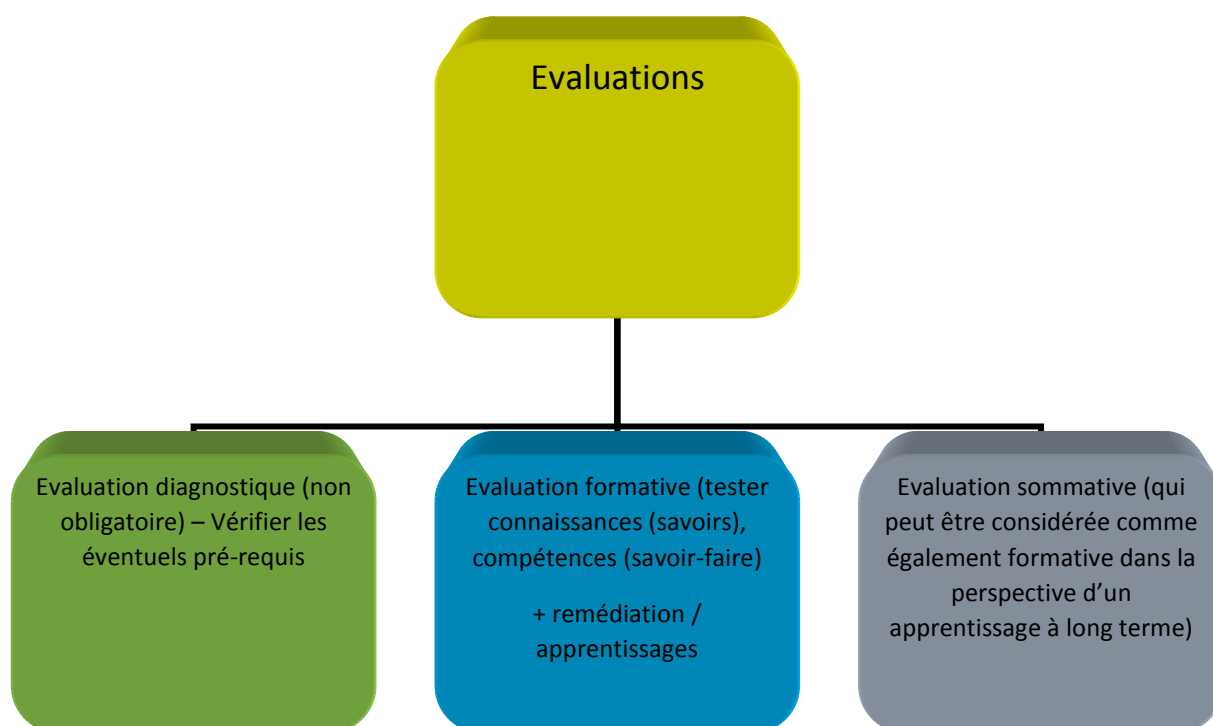
Quelles sont les caractéristiques d'une évaluation formative et quel est son rôle dans le parcours d'apprentissage ?

Rappel : le candidat dispose d'un temps de préparation de trente minutes en loge pour travailler sur la question. Face au jury, le candidat a 10 minutes pour traiter la question en français. S'ensuivent 20 minutes de question en anglais de la part du jury. A noter que cette partie de l'épreuve fait suite à trente minutes portant exclusivement sur le dossier RAEP, en français.

Vous trouverez ci-dessous le brouillon de **Sandrine Martin Hubinon**, lauréate du CAPES réservé – session 2015, qui a terminé au 6^{ème} rang au niveau national.

NB : les mots en gras apparaissent soulignés sur le brouillon d'origine.

1) Définitions



Evaluation positive et **constructive** des activités langagières travaillées durant la séquence.

Aller d'un point A vers un point B avec des connaissances acquises et des compétences entraînées ≠ excellence mais plutôt ce que l'élève **sait** faire après avoir classé et hiérarchisé ses connaissances grâce aux diverses **stratégies d'apprentissage**.

2) Comment ? Quand ? Pour quoi faire ?

Comment ? Via des tests de connaissances et via des tâches intermédiaires en adéquation avec la tâche finale.

Quand ? Au cours de la séquence et en amont de la tâche finale pour permettre remédiation et/ou constat d'acquisition

Pour quoi faire ? Pour différencier les besoins de chaque élève ; pour préparer à la tâche finale ; pour rassurer l'élève ; pour préparer d'éventuelles remédiations.

3) Lien entre la question posée et la séquence de la seconde partie de mon dossier RAEP

- a) Tests de connaissances : histoire des Jeux Olympiques (bilan sur les résultats des élèves)
- b) Tests de connaissances / compétences : utilisation du prétérit (dont les élèves auront besoin lors de la tâche finale) + remédiation pour les élèves les plus fragiles
- c) Tâche intermédiaire non notée (**expression orale en continu**) : tâche simple (c'est-à-dire guidée, sans élément perturbateur). Grille préparée avec les élèves mais trop de connaissances évaluées.
- d) Tâche finale d'expression orale en continu : j'explique au jury dans quelle mesure j'ai cerné les inepties et les restrictions de ma tâche finale : trop guidée ; trop détaillée ; ne testant pas l'autonomie des élèves ; nécessité de l'utilisation des grilles proposées par le CECRL ; notion de **transférabilité** des compétences.

4) Synthèse et prise de recul sur le temps écoulé entre l'envoi du dossier et la date de l'épreuve d'admission : les apports de la formation promotionnelle ; ma réflexion sur ce que peut être un scénario d'évaluation ; débat national sur la notation ; l'école inclusive ; réassurance de l'élève dans un système de notation comprenant moins de paliers (A à F versus 0 à 20)